

Рекомендации по выполнению тестовых заданий (часть 2)

Вопросы части 2 направлены на выяснение способности учащегося понимать текст, извлекать из него нужную информацию, анализировать и классифицировать языковые явления.

Вам будут выданы бланки с текстом и тестовыми заданиями, где предлагается сравнить содержание прослушанного и прочитанного текстов. Для этого внимательно прочитайте текст, стараясь понять его содержание. Затем приступайте к выполнению тестовых заданий, выбирая свой ответ из предложенных четырех вариантов.

Чтобы успешно справиться с заданиями, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное чтение – половина успеха.

Первый вопрос теста посвящен теме и идее (главной мысли) текстов (прочитанного и прослушанного).

Варианта вопроса:

- Какая общая мысль объединяет прочитанный и прослушанный тексты?
- Какое утверждение отражает главную мысль текстов?
- Какое утверждение противоречит точке зрения авторов?

На этот вопрос можно ответить после некоторого сопоставительного анализа прослушанного и прочитанного текстов. Необходимо найти общий компонент умозаключений авторов. Подумайте, какую проблему они поднимают, т.е. что является предметом их рассмотрения, определите их точку зрения на эту проблему и выясните, какая мысль является для них общей.

Тема текста – предмет, явление, событие, ставшее объектом описания, повествования или рассуждения. (О чем текст?)

Идея – главная мысль текста; то, что хотел сказать автор, его точка зрения.

Всегда помогает определить тему или идею *название* текста. Надо лишь определить, к теме или идее оно имеет отношение. Подумайте, о чем этот текст: о предмете, его признаках, о явлении, развитии действия или это размышление и его результат – умозаключение.

Второй вопрос близок к содержанию первого. Однако здесь обращается внимание на понимание учеником смысла только одного (прочитанного) текста:

- Какое утверждение отражает позицию автора данного текста?

Позиция в данном случае – это *идея* произведения т.е. то, что хотел сказать автор по поводу заявленной проблемы, к какому умозаключению он пришел.

Третий вопрос посвящен определению стиля и типа речи текста.

Следует вспомнить значение этих терминов.

Стиль – особенное свойство речи, призванное наилучшим образом реализовать задачи, поставленные в тексте.

Типы речи – функционально-смысловые виды – подразделяются на описание, повествование, рассуждение. В повествовании и описании мы имеем дело с предметным миром – людьми, вещами, явлениями природы и т.д., в рассуждении – с миром понятий и суждений.

Четвертый вопрос теста относится к определению связи в предложении:

- Какое из указанных предложений связано с предыдущим с помощью личного местоимения?

Мысль, содержащаяся в одном предложении, как правило, требует своего развития. Между предложениями в тексте есть смысловая связь, и это предполагает употребление специальных средств этой связи. Одним из грамматических средств связи предложений является *повтор*. В повторе выражается теснейшая связь предложений, отражающая цепную связь суждений. Такая связь называется *цепной*, или *цепочной*. Приведем примеры:

1. *За горой мелькнула тонкая **полоска** моря. По мере нашего спуска **она** расширялась, отвоевывая себе все большее пространство.* (местоименный повтор)
2. *Над яхтой появилась **чайка**. **Птица** нехотя покружила и улетела.* (синонимический повтор)
3. *Мы подошли к **террасе**. **Терраса** была новой и искусной работы.* (лексический повтор)

Грамматическая связь предложений может выражаться и в параллельном строении. При таком типе связи предложения имеют некоторую однотипность: единоначатие, одинаковый порядок слов, члены предложения выражены одинаковыми грамматическими формами.

На улице Мира работа с утра,

Там с детства проходят науку добра.

На улице Мира мы выстроим дом

И вместе с друзьями мы в ней проживем.

Пятый вопрос относится к лексике и фразеологии.

Варианты вопроса:

- Какое значение имеет слово в предложении?
- В каком словосочетании все слова употреблены в прямом значении?
- В каком предложении использованы синонимы (антонимы, омонимы)?
- В каком предложении текста использованы фразеологизмы?

Шестой вопрос направлен на определение сформированности у учащихся фонетических представлений. Это одно из сложных заданий. Не все выпускники легко могут соотнести букву со звуком, определить, какие фонетические процессы влияют на звуки в потоке речи.

Варианты вопроса:

- В каком слове звуков больше (меньше), чем букв?
- В каком слове количество букв и звуков равно?

- В каком слове все согласные звуки глухие (звонкие) ;мягкие (твердые)?

Седьмой вопрос посвящен морфемике и словообразованию.

Вариант вопроса:

- Назовите способ образования слова

Существуют следующие способы: суффиксальный способ, приставочный способ, приставочно-суффиксальный, сложение, слияние слов в словосочетании, аббревиация.

Восьмой вопрос посвящен морфологии.

Варианты вопроса:

- Какой частью речи является слово В предложении?
- В предложении ... найдите ... (какую-либо часть речи).
- Найдите верное (неверное) определение части речи в предложенных вариантах.

Девятый вопрос посвящен простому предложению.

Варианты вопроса:

- Какое предложение из предложенных для анализа является безличным (определенно- личным, неопределенно-личным)?
- Найдите односоставное предложение.
- В каком предложении есть обособленные члены?

Десятый вопрос касается сложного предложения.

Варианты вопроса:

- Найдите в представленных предложениях сложносочиненное (сложноподчиненное, бессоюзное)
- Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены правильно.