

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Администрация Арзгирского муниципального округа

МКОУ ООШ № 11 а. Башанта

РАССМОТРЕНО

МО учителей нач.
классов


Дорошенко Л.А.
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Ахметова С.С.
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ООШ
№11 а. Башанта


Ткаченко Б.А.
Приказ №70-од от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СПК «Информатика»

для обучающихся 1-4 классов

аул Башанта 2023

Пояснительная записка

Тематическое планирование по информатике в 3 классе начальной школы рассчитано на 1 час в неделю на протяжении учебного года, что составляет 34 часа в год.

В 1 четверти – 9 ч.

Во 2 четверти – 8 ч.

В 3 четверти – 10 ч.

В 4 четверти – 7 ч.

Итого: 34 ч.

В учебно-методический комплект входят:

1. А.В. Горячев. Информатика в играх и задачах. Учебник-тетрадь, ч. 1 -2,3 класс. Изд. Баласс, -М.,2007

2. А.В. Горячев. Информатика в играх и задачах. Методические рекомендации для учителя. Изд. Баласс, -М.,2007

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, предъявляют высокие требования к интеллекту работников. Информационные технологии занимают лидирующее положение на международном рынке труда. Но если навыки работы с конкретной техникой можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление следует развивать в определенные природой сроки. Опоздание с развитием мышления — это опоздание навсегда. Поэтому при подготовке детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации, созданию новых схем, структур и моделей).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Главная цель курса — дать ученикам фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Основная задача курса — научить проведению анализа действительности для построения информационно-логических моделей и их изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования - сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее - У УД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, то есть умение учиться. В соответствии со Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трех групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа по информатике нацелена на

достижение результатов всех этих трех групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее - ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входит в структуру метапредметных, то есть становится непосредственной целью обучения и отражается в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объем предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

Общая характеристика курса

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии:

- основные информационные объекты и структуры (цепочка, мешок, дерево, таблица);
- основные информационные действия (в том числе логические) и процессы (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и пр.);
- основные информационные методы (метод перебора полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и пр.).

В соответствии с ООП в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счет подбора содержания образования, но и за счет определения оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Как говорилось выше, основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задает основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приемами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- основы ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения

информационных задач;

- основы коммуникационной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приемом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приема и передачи информации.
- Планируемые результаты освоения содержания курса

В итоге работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

личностные:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить решение в спорных ситуациях;

метапредметные:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением-;
- 6) осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

- свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

предметные

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

Цели изучения основ информатики в начальной школе

1. Развитие у школьников устойчивых навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, связанных с использованием информационно-логических моделей:
 - применение формальной логики
 - алгоритмический
 - системный подход
 - объектно-ориентированный подход
2. Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой.
3. Создание у учеников навыков решения логических задачи ознакомление с общими приемами решения задач

1.Алгоритмы	9	9
2.Группы объектов	7	7
3. Логические рассуждения	10	10
4.Модели в информатике	8	8
ИТОГО	34	34

Календарно - тематическое планирование уроков информатики				
№ п/п	ДАТА		ТЕМА	Стр.
	План	Факт		
Алгоритмы – 9 ч				
1.	2.09		Алгоритм(Делай - раз, делай – два).	
2.	9.09		Схема алгоритма(Стрелки вместо номеров).	
3.	16.09		Ветвление в алгоритме(Стрелки «Да» или «Нет»).	
4.	23.09		Цикл в алгоритме(Повтори ещё раз).	
5.	30.09		Алгоритмы с ветвлениями и циклами.	
6.	7.10		Алгоритмы с ветвлениями и циклами.	
7.	14.10		Повторение темы «Алгоритмы».	
8	21.10		Обобщение темы «Алгоритмы».	
9.				
Группы объектов – 7 ч				
10.	28.10		Состав и действия объекта.	
11.			Группа объектов. Общее название.	
12.			Общие свойства объектов группы.	
13.			Единичное имя объекта.	
14.			Единичное имя объекта.	
15.			Повторение темы «Группы объектов».	
16.			Обобщение темы «Группы объектов».	
Логические рассуждения – 10 ч				
17.			Множество. Число элементов множества	
18.			Элементы не принадлежащие множеству. Пересечение множеств.	
19.			Пересечение и объединение множеств.	
20.			Истинность высказывания.Отрицание.	
21.			Истинность высказывания со словами «И». «Или».	
22.			Граф. Вершины и рёбра графа.	

23.			Граф с направленными рёбрами.	
24.			Граф с направленными рёбрами.	
25.			Повторение темы «Логические рассуждения».	
26.			Обобщение темы «Логические рассуждения».	
Модели в информатике – 8 ч				
27			Аналогия.	
28				
29			Закономерность.	
30				
31			Аналогичная закономерность.	
32.				
33.			Повторение темы «Модели в информатике».	
34.			Обобщение темы: «Модели в информатике».	

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объединением

Руководитель МО _____
 _____ / _____ /

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ / _____ /