

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

**Отдел образования администрации Арзгирского муниципального
округа**

МКОУ ООШ № 11 а. Башанта

РАССМОТРЕНО

МО учителей
начальных классов


Дорошенко Л.А.
Протокол № 1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Ахметова С.С.
Протокол № 1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ООШ
№ 11


Б.А. Ткаченко
Приказ № 70/1 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 997646)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Башанта 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 ч в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
7	Орфография и пунктуация	50			https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	0	0	04.09	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	05.09	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
3.	Как отличить диалог от монолог.	1	0	0	06.09	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
4.	Что такое текст?	1	0	0	07.09	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
5.	Стартовая контрольная работа (диктант)	1	1	0	08.09	
6.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0	11.09	
7.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	0	0	12.09	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
8.	Какие части можно выделить в тексте?	1	0	0	13.09	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
9.	Контрольное списывание	1	0	0	14.09	
10.	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	1	0	0	15.09	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
11.	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? Виды предложений.	1	0	0	18.09	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
12.	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? Виды предложений.	1	0	0	19.09	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/

13.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. упр. 34	1	0	0	20.09	http://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-chitat-dumat-pisat-sochineniya/
14.	Словарный диктант. Анализ сочинений по картине.	1	0	0	21.09	
15.	Что такое главные члены предложения?	1	0	0	22.09	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
16.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0	25.09	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
17.	Подлежащее и сказуемое —главные члены предложения.	1	0	0	26.09	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
18.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	0	0	27.09	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
19.	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0	28.09	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
20.	Повторение пройденного по теме «Предложение»	1	0	0	29.09	
21.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	02.10	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
22.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	03.10	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
23.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0	04.10	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
24.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	0	0	05.10	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
25.	Что такое синонимы?	1	0	0	06.10	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
26.	Что такое антонимы?	1	0	0	09.10	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/

27.	Что такое антонимы?	1	0	0	10.10	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
28.	Что такое родственные слова?	1	0	0	11.10	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
29.	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	1	0	0	12.10	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
30.	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	1	0	0	13.10	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
31.	Что такое формы слова? Что такое окончание?	1	0	0	16.10	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
32.	Словарный диктант. Что такое состав слова?	1	0	0	17.10	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home-works ; https://yandex.ru/ .
33.	Контрольный диктант за первую четверть	1	1	0	18.10	
34.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	0	0	19.10	
35.	Какие бывают слоги?	1	0	0	20.10	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
36.	Как определить ударный слог?	1	0	0	23.10	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
37.	Как определить ударный слог?	1	0	0	24.10	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
38.	Как переносить слова с одной строчки на другую?	1	0	0	25.10	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
39.	Как переносить слова с одной строчки на другую?	1	0	0	26.10	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
40.	Обучающее сочинение по серии картинок. Упр. 111	1	0	0	27.10	
41.	Анализ сочинений по серии картинок. Как различить звуки и буквы?	1	0	0	06.11	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/

42.	Как мы используем алфавит?	1	0	0	07.11	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
43.	Как мы используем алфавит?	1	0	0	08.11	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
44.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0	09.11	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
45.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0	10.11	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
46.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0	13.11	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
47.	Проверочная работа по теме «Русский алфавит»	1	0	0	14.11	
48.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Упр. 130	1	0	0	15.11	
49.	Анализ сочинений по картине. Как определить гласные звуки?	1	0	0	16.11	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
50.	Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1	0	0	17.11	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	20.11	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	21.11	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	22.11	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	23.11	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/

55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	24.11	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
56.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	27.11	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
57.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	28.11	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
58.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	29.11	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
59.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1	0	0	30.11	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
60.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1	0	0	01.12	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
61.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1	0	0	04.12	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
62.	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слов»	1	1	0	05.12	
63.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	0	0	06.12	
64.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Упр. 172	1	0	0	07.12	
65.	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1	0	0	08.12	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/

66.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	0	0	11.12	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
67.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	0	0	12.12	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
68.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	13.12	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
69.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине . Упр. 186	1	0	0	14.12	
70.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	15.12	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
71.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	18.12	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
72.	Административная контрольная работа за первое полугодие.	1	1	0	19.12	
73.	Анализ административной контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0	20.12	
74.	Словарный диктант. Для чего служит мягкий знак?	1	0	0	21.12	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
75.	Правописание слов с мягким знаком на конце слов и в середине слова перед согласными.	1	0	0	22.12	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
76.	Правописание слов с мягким знаком на конце слов и в середине слова перед согласными.	1	0	0	25.12	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
77.	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам. Упр. 202	1	0	0	26.12	
78.	Анализ обучающего изложения. Работа над ошибками.	1	0	0	27.12	

79.	Наши проекты. Пишем письмо.	1	0	0	28.12	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
80.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	0	0	29.12	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
81.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	0	0	08.01	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
82.	Наши проекты. Рифма	1	0	0	09.01	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
83.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	0	10.01	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
84.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	0	11.01	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
85.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ Проверь себя.	1	0	0	12.01	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
86.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0	15.01	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
87.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	0	0	16.01	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
88.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	0	0	17.01	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
89.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	0	0	18.01	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
90.	Проверка парных согласных.	1	0	0	19.01	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

91.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	22.01	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	23.01	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	24.01	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
94.	Словарный диктант. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0	25.01	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
95.	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1	1	0	26.01	
96.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	0	0	29.01	
97.	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам. Упр. 52	1	0	0	30.01	
98.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	31.01	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	01.02	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	02.02	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
101.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	0	0	05.02	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
102.	Контрольное списывание	1	0	0	06.02	
103.	Обучающее сочинение по серии картинок "Зимние забавы" упр. 68	1	0	0	07.02	

104.	Повторение изученного по теме «Разделительный мягкий знак»	1	0	0	08.02	
105.	Что такое части речи?	1	0	0	09.02	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
106.	Что такое части речи?	1	0	0	12.02	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
107.	Что такое имя существительное?	1	0	0	13.02	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
108.	Что такое имя существительное?	1	0	0	14.02	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
109.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0	0	15.02	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
110.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1	0	0	16.02	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	0	0	19.02	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев в названиях книг, журналов и газет	1	0	0	20.02	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

113.	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	0	0	21.02	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .
114.	Заглавная буква в географических названиях	1	0	0	22.02	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .
115.	Обучающее сочинение по картине. Упр. 95	1	0	0	26.02	
116.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	0	0	27.02	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .
117.	Контрольный диктант по теме: «Заглавная буква в именах собственных»	1	1	0	28.02	
118.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	0	0	29.02	
119.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	01.03	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .
120.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	04.03	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .
121.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	05.03	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .
122.	Контрольная работа по итогам третьей четверти.	1	1	0	06.03	
123.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0	07.03	
124.	Подробное изложение повествовательного текста по вопросам. Упр. 116	1	0	0	11.03	
125.	Словарный диктант. Что такое глагол?	1	0	0	12.03	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .

126.	Что такое глагол?	1	0	0	13.03	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home-works ; https://yandex.ru/ .
127.	Что такое глагол?	1	0	0	14.03	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home-works ; https://yandex.ru/ .
128.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	15.03	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home-works ; https://yandex.ru/ .
129.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	18.03	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home-works ; https://yandex.ru/ .
130.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	0	0	19.03	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home-works ; https://yandex.ru/ .
131.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	0	0	20.03	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home-works ; https://yandex.ru/ .
132.	Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов?	1	0	0	21.03	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home-works ; https://yandex.ru/ .
133.	Обучающее сочинение по картине. Упр. 146	1	0	0	22.03	
134.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1	0	0	01.04	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home-works ; https://yandex.ru/ .
135.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	02.04	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home-works ; https://yandex.ru/ .
136.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	0	0	03.04	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home-works ; https://yandex.ru/ .
137.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	04.04	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home-works ; https://yandex.ru/ .
138.	Что такое текст описание? Какова в нем роль имен прилагательных	1	0	0	05.04	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home-works ; https://yandex.ru/ .

139.	Что такое текст описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	1	0	0	08.04	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .
140.	Обучающее сочинение по картине. Упр. 169	1	0	0	09.04	
141.	Повторение изученного по теме: «Имя прилагательное»	1	0	0	10.04	
142.	Словарный диктант. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1	0	0	11.04	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .
143.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1	0	0	12.04	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .
144.	Что такое текст- рассуждение?	1	0	0	15.04	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .
145.	Повторение изученного по теме: «Местоимение»	1	0	0	16.04	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .
146.	Административная комплексная работа.	1	0	0	17.04	
147.	Для чего служат предлоги в речи?	1	0	0	18.04	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .
148.	Как пишутся предлоги со словами?	1	0	0	19.04	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .
149.	Восстановление предложений. Упр. 191	1	0	0	22.04	
150.	Повторение изученного по теме: «Предлоги»	1	0	0	23.04	
151.	Годовая контрольная работа.	1	1	0	24.04	

152.	Анализ годовой контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме: «Текст. Типы текстов»	1	0	0	25.04	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .
153.	Обучающее сочинение по картине. Упр. 194	1	0	0	26.04	
154.	Повторение по теме «Предложение. Члены предложения»	1	0	0	02.05	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .
155.	Повторение по теме «Предложение. Связь слов в предложении»	1	0	0	03.05	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .
156.	Словарный диктант. Повторение по теме «Слово и его лексическое значение»	1	0	0	06.05	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .
157.	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение»	1	0	0	07.05	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .
158.	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0	08.05	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .
159.	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0	10.05	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .
160	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0	13.05	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	0	0	15.05	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .
162.	Повторение по теме: «Правила правописания»	1	0	0	16.05	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .
163.	Контрольное списывание.	1	0	0	17.05	
164.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	20.05	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .

165.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	21.05	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .
166.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	22.05	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .
167-168.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	23.05	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ .
169-170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	0	0	24.05	Повторение и закрепление изученного материала

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык: 2 класс: учебник: в 2 частях/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., - 14-е издание, переработ. - Москва: Просвещение, 2023г – Школа России.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. учебник "Русский язык" 2 класс в 2 частях, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко,Н.Ю.Васильева - Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого ("Школа России").

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (<https://resh.edu.ru/>); Учи.ру (<https://uchi.ru/lp/homeworks>); Яндекс учебник (<https://yandex.ru>)

