

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 11 а.Башанта
Арзгирского района Ставропольского края

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УВР

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании МО
Протокол № 1 от
27.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета Математика

Уровень, степень образования базовый, начальное общее образование, 4 класс

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год

Составлена на основе программы: «Математика»

Автор М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, СИ. Волкова, СВ. Степанова

Составитель: Дорошенко Любовь Анатольевна
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

а. Башанта

2019 год

Рабочая программа по математике разработана на основе ФГОС НОО, учебной программы на 2019/2020 учебный год и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ООШ№ 11 а.Башанта с учётом

- Примерной программы «Математика» М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, 2018г. Издательство «Просвещение».

- Учебного плана МКОУ ООШ№ 11 а.Башанта на 2019/2020 учебный год и Положения о рабочей программе

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В рамках реализации Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «особенных» обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного 11 февраля 2015 г. за № ДЛ-5/07вн, Минобрнауки России, а также Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрены определенные **методы работы** с ними:

частично-поисковые, проблемные, наглядные фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка).

Внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение.

Место предмета в учебном плане

По учебному плану школы в 4 классена учебный предмет «Математика» отводится **136 ч** (4 ч в неделю, **34** учебных недель).
Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частяхИздательство "Просвещение"

Содержание учебного предмета.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства

№	Содержание материала	Планируемые результаты	Кол - во часов
1	Повторение. Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.	<i>Выпускник научится: Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выпол</i> <i>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное по алгоритму</i> <i>Читать и строить столбчатые диаграммыКонтролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущееПользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи</i>	14
2	Числа больше 1000. Нумерация	<i>Выпускник научится: Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть</i>	12

	Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	разряды, которые <i>составляют</i> первый класс, второй класс <i>Читать</i> и записывать числа в пределах миллиона <i>Увеличивать(уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	
3	Числа больше 1000. Величины Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.	<i>Выпускник научится:</i> <i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах <i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади <i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки <i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям <i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. <i>Определять</i> соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям <i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события <i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	15
4	Числа больше 1000. Сложение и вычитание	<i>Выпускник научится:</i> Объяснять приёмы письменного сложения и	11

	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.	вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) <i>Находить</i> несколько долей целого <i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур <i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	
5	Числа больше 1000. Умножение и деление Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;	<i>Выпускник научится: Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное <i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением <i>Применять</i> полученные знания для решения задач <i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение,	78

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).	развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление <i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком <i>Объяснять</i>, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	
---	---	--

6	Итоговое повторение Повторение изученных тем за год.	<i>Выпускник научится: Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов</i>	5
---	--	--	---

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ п.п.	Тема изучаемого материала	Кол-во часов
1	Повторение. Числа от 1 до 1000 <i>Входная контрольная работа</i>	14
2	Числа больше 1000. Нумерация <i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>	12
3	Числа больше 1000. Величины <i>Контрольная работа за I четверть Контрольная работа по теме «Величины»</i>	15
4	Числа больше 1000. Сложение и вычитание	11
5	Числа больше 1000. Умножение и деление Административная контрольная работа за первое полугодие <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» Контрольная работа за III четверть Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число» Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число» Административная итоговая контрольная работа за 4 класс Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число»</i>	78
6	Итоговое повторение	5
	Итого за год	136

Содержание тем по учебному предмету «Математика» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе М.И. Моро «Математика».

В рабочей программе по учебному предмету «Математика» **изменено количество часов следующих разделов:**

Изменения количества часов следующих разделов:

№	Наименование разделов	Количество часов по авторской программе	Изменение количества часов	Количество часов по рабочей программе
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13	+ 1	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	+ 1	12
3	Числа, которые больше 1000. Величины	18	- 3	15
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11	-	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71	+ 7	78
6	Итоговое повторение	12	- 7	5
	<i>Итого:</i>	136		136

**Календарно - тематический план по _ математике
на 2019-2020 учебный год для 4класса.**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов по теме	Дата	Дата
	Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение	14	план	факт
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	Сентябрь	

			4	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	5	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	6	
4	Вычитание вида 903 - 547	1	7	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1	11	
6	Свойства умножения	1	12	
7, 8	Деление. Приёмы письменного деления	2	13,14	
9	Деление вида 285 : 3	1	18	
10	Деление вида 324 : 3 <i>С.р. по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение»</i>	1	19	
11	Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	20	
12	<i>Входная контрольная работа</i>	1	21	
13	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	25	
14	Странички для любознательных	1	26	
	Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация	12		
15	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч	1	27	
16	Чтение многозначных чисел	1	28	
17	Запись многозначных чисел	1	Октябрь 2	
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	3	
19	Сравнение многозначных чисел	1	4	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	5	
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	9	
22	Класс миллионов, класс миллиардов	1	10	
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	11	
24	<i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>	1	12	
25	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
26	Закрепление изученного	1	16	

	Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины	15		
27	Единица длины - километр	1	17	
28	Таблица единиц длины	1	18	
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	19	
30	Таблица единиц площади	1	23	
31	<i>Контрольная работа за I четверть</i>	1	24	
32	Анализ результатов контрольной работы. Определение площади с помощью палетки	1	25	
33	Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы	1	26	
34	Время. Единицы времени	1	ноябрь	
35	24-часовое исчисление времени суток	1		
36	Задачи на определение начала, продолжительности и конца события	1		
37	Единицы времени: секунда, век	1		
38	Таблица единиц времени	1		
39	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». С.р. по теме «Величины»	1		
40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
41	Странички для любознательных	1		
42	<i>Контрольная работа по теме «Величины»</i>	1		
	Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11		
43	Анализ результатов контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1		
44	Вычитание с переходом через несколько разрядов	1		
45	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		
47	Нахождение нескольких долей целого	1		
48	Задачи на нахождение нескольких долей целого	1		
49	Задачи разных видов	1		
50	Сложение и вычитание значений величин	1		
51	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,	1		

	выраженных в косвенной форме <i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</i>			
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
53	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
	Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	78		
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1			
55	Административная контрольная работа за первое полугодие	1		
56, 57	Анализ результатов контрольной работы. Письменные приемы умножения	2		
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		
59	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1		
60	Деление	1		
61, 62	Деление многозначного числа на однозначное	2		
63	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1		
64, 65	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули)	2		
66	Задачи на пропорциональное деление	1		
67	Закрепление. Краткая запись деления столбиком	1		
68, 69	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами	2		
70	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами. <i>С.р. по теме «Умножение и деление»</i>	1		
71, 72	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2		
73	Задачи изученных видов	1		
74	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1		
75	Анализ результатов контрольной работы. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью,	1		

	временем и расстоянием			
76-78	Задачи с величинами: скорость, время, расстояние	3		
79	Умножение числа на произведение	1		
80, 81	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2		
82	Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
83	Задачи на одновременное встречное движение	1		
84	Перестановка и группировка множителей	1		
85, 86	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2		
87	Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий	1		
88, 89	Деление числа на произведение	2		
90	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		
91	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	1		
92-95	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	4		
96	Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	1		
97	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
98	<i>Контрольная работа за III четверть</i>	1		
99	Анализ результатов контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
100	Анализ результатов. Странички для любознательных	1		
101	Умножение числа на сумму	1		
102	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	1		
103	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		
104	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1	апрел ь	

105, 106	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	2		
107	Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление	1		
108	Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление. <i>С.р. по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</i>	1		
109	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
110	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число»</i>	1		
111	Анализ результатов контрольной работы. Странички для любознательных	1		
112	Письменное деление на двузначное число	1		
113	Письменное деление с остатком на двузначное число	1		
114	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1		
115- 117	Письменное деление на двузначное число	3		
118	Письменное деление на двузначное число. <i>С.р. по теме «Письменное деление на двузначное число»</i>	1		
119	Закрепление изученного. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
120, 121	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного	2		
122	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
123	<i>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»</i>	1		
124	Анализ результатов. Письменное деление на трехзначное число	1		
125, 126	Письменное деление на трехзначное число	2		
127	Административная итоговая контрольная работа за 4 класс	1		
128	Анализ результатов контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1		
129	Деление с остатком	1		

130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
131	Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1		
	Раздел 6. Итоговое повторение	5		
132	Анализ результатов. Нумерация	1		
133	Выражения и уравнения. Порядок выполнения действий	1		
134	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление	1		
135	Величины	1		
136	Геометрические фигуры	1		

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Ноутбук	Размер не менее 150×50 см
Экранно- звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по математике.	Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Оборудование класса	
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставка для книг, держатели для карт и т.п.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Учебно-методический комплект «Школа России»:

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. М: «Просвещение», 2018г.
2. Математика: учебник для 4класса: в 2 частях / М.И. Моро, СИ. Волкова, СВ. Степанова. - М.: Просвещение
3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.
4. Проверочные работы по математике для 4 класса: / М.И, Моро, СИ. Волкова. - М.: Просвещение, 2017.
5. Математика. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки. Пособие для учителей. М: «Вако» 2018г.