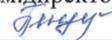


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 11 а. Башанта
Арзгирского района Ставропольского края

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР



«СОГЛАСОВАНО»

На заседании МО
Протокол № 1 от
27.08.2019г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ ООШ

№ 11 а. Башанта
Б.А. Каченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета

Русский язык

Уровень, ступень образования

базовый, начальное общее образование, 4 класс

Срок реализации программы

2019-2020 учебный год

Составлена на основе программы «Русский язык» (УМК «Школа России»)

Автор

В.Г. Горецкий, В.П. Канакина

Составитель:

Дорошенко Любовь Анатольевна
учитель начальных классов
высшая квалификационная
категория

а. Башанта

2019 год.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе ФГОС НОО, учебной программы на 2019/2020 учебный год и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ООШ№ 11 а. Башанта Арзгирского района Ставропольского края с учётом:

- Примерной программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого и т.д. 2018г. Издательство «Просвещение».
- Учебного плана МКОУ ООШ№ 11 а. Башанта на 2019/2020 учебный год и Положения о рабочей программе, годового календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год МКОУ ООШ№ 11 а. Башанта Арзгирского района Ставропольского края

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В рамках реализации Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «особенных» обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного 11 февраля 2015 г. за № ДЛ-5/07вн, Минобрнауки России, а также Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрены определенные методы работы с ними.

Для качественного обучения «особенных» детей применяется:

- система мониторинга;
- организации пространства, в котором обучается «особенный» ребенок;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время работы, во время режимных моментов, в игре;
- беседы с этими детьми;
- беседы с узкими специалистами.

На уроках планируется использовать следующие **приемы**:

- 1) создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;
- 2) положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества,
- 3) рефлексия,
- 4) создание проблемной ситуации, через анализ, сравнение учебных объектов, организацию обучения от учащихся, установление противоречий; занимательность, через использование музыкальных фрагментов, юмористические минутки.

Место предмета в учебном плане

По учебному плану школы в 4 классена учебный предмет «Русский язык» отводится **170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недель)**.

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях.

Издательство "Просвещение".

3.Содержание учебного предмета.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и

организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

| № | Содержание материала | Планируемые результаты | Кол -во часов |
|---|---|--|---------------|
| 1 | <p>Повторение</p> <p>Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.</p> <p>Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).</p> | <p><i>Выпускник научится:</i></p> <p><i>Различать</i> язык и речь.</p> <p><i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Называть</i> слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.</p> <p><i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p><i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.</p> <p><i>Составлять</i> планы к данным текстам.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><i>Излагать</i> содержание повествовательного текста.</p> <p><i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи</p> | 11 ч |
| 2 | <p>Предложение Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее</p> | <p><i>Выпускник научится:</i></p> <p><i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения</p> <p><i>Находить</i> обращение в предложении.</p> <p><i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с</p> | 10 ч |

| | | | |
|---|--|--|------|
| | <p>представление).</p> <p>Составление предложений с обращением.</p> <p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Однородные члены предложения (общее представление).</p> <p>Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но.</p> <p>Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.</p> <p>Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p> | <p>обращениями</p> <p><i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложение, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв</p> | |
| 3 | <p>Слово и его лексическое значение Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов</p> | <p><i>Выпускник научится: Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.</p> | 22 ч |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | <p>(фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.</p> <p>Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p> <p>Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа <i>подснежник, русский, травинка, смелость, маленький</i>. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа <i>сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел</i>.</p> | <p><i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.</p> <p><i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.</p> <p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p> | |
| 4 | <p>Имя существительное</p> <p>Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп-</p> | <p><i>Выпускник</i> <i>научится:</i></p> <p><i>Изменять</i> имена существительные по падежам <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное <i>Определять</i>, относится ли имя существительное к 1-му, 2-му, 3-му склонению. <i>Определять</i> падежи имени существительного в единственном и множественном числе. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.</p> | 41 ч |

| | | | |
|---|--|---|------|
| | <p>ражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи.</p> | <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p> | |
| 5 | <p>Имя прилагательное Имя прилагательное как часть</p> | <p><i>Выпускник</i> научится: <i>Образовывать</i> от имён</p> | 29 ч |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | <p>речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.</p> | <p>существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Ставить имена прилагательные в нужном падеже <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного</p> | |
| 6 | <p>Местоимение Местоимение как часть речи.</p> | <p><i>Выпускник</i> научится: <i>Понимать,</i> что такое</p> | 10 ч |

| | | | |
|---|--|---|------|
| | <p>Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p> | <p>местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи <i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица Составлять тексты с включением в них диалога.</p> | |
| 7 | <p style="text-align: center;">Глагол</p> <p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после</p> | <p><i>Выпускник научится:</i> <i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i>, что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i>, что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу <i>Понимать</i>, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и</p> | 35 ч |

| | | | |
|---|---|--|------------|
| | <p>шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? <i>умывается</i>, что делать? <i>умываться</i>). Правописание буквосочетаний -тс- в возвратных глаголах в 3-м лице и -тс-ся возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть</i> — <i>видел</i>, <i>слышать</i> — <i>слышал</i>) Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца</i>, <i>беспокоиться об отце</i>, <i>любоваться закатом</i>, <i>смотреть на закат</i>).</p> | <p>безударные окончания в одном и том же лице и числе <i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения <i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений <i>Называть</i> глаголы-исключения</p> | |
| 8 | Повторение изученного | <p><i>Выпускник</i> <i>научится:</i> <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную</p> | 12ч |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного заданияНаходить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы | |
|--|--|---|--|

Содержание тем по учебному предмету «Русский язык» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык».

В рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» изменено количество часов следующих разделов:

| № п/п | Раздел | Кол-во часов по авторской программе | Изменение кол-ва часов | Кол-во часов по рабочей программе |
|-------|----------------------|-------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Повторение | 11 | | 11 |
| 2 | Предложение | 9 | + 1 | 10 |
| 3 | Слово в языке и речи | 21 | + 1 | 22 |
| 4 | Имя существительное | 43 | - 2 | 41 |
| 5 | Имя прилагательное | 30 | -1 | 29 |
| 6 | Личные местоимения | 7 | + 3 | 10 |
| 7 | Глагол | 34 | +1 | 35 |
| 8 | Повторение | 15 | - 3 | 12 |
| | <i>Итого:</i> | 170 | | 170 |

4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

| № п.п. | Тема изучаемого материала | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1 | Повторение <i>Проверочная работа по теме «Повторение»</i> | 11 |
| 2 | Предложение <i>Входной контрольный диктант</i> | 10 |

| | | |
|---|---|------------|
| 3 | Слово в языке и речи <i>Контрольный диктант за I четверть</i> <i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i> | 22 |
| 4 | Имя существительное <i>Контрольный диктант за первое полугодие</i> <i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i> | 41 |
| 5 | Имя прилагательное <i>Контрольный диктант по теме «Имяприлагательное»</i> | 29 |
| 6 | Личные местоимения <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»</i> <i>Контрольный диктант за III четверть</i> | 10 |
| 7 | Глагол <i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа. Контрольное списывание (с грамматическим заданием)</i> <i>Административный контрольный диктант</i> <i>Контрольное изложение повествовательного текста</i> | 35 |
| 8 | Повторение | 12 |
| | <i>Итого</i> | <i>170</i> |
| | Плановых к/р | 13 |

**5. Календарно - тематический план
по русскому языку
на 2019-2020 учебный год для 4 класса.**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|--------------|------------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
|--------------|------------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|

| | | | | |
|----|---|--------------------|----------------------|--|
| | | по теме | | |
| | Раздел 1. Повторение | 11 | сентя брь | |
| 1 | Наша речь и наш язык | 1 | 1 | |
| 2 | Текст и его план | 1 | 4 | |
| 3 | Подробное изложение повествовательного текста | 1 | 5 | |
| 4 | Анализ изложения. Типы текстов. Признаки текста | 1 | 5 | |
| 5 | Предложение как единица речи | 1 | 7 | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | 8 | |
| 7 | Знаки препинания в конце предложений | 1 | 11 | |
| 8 | Обращение | 1 | 12 | |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 13 | |
| 10 | Словосочетание | 1 | 14 | |
| 11 | Проверочная работа по теме «Повторение» | 1 | 15 | |
| | Раздел 2. Предложение | 10 | | |
| 12 | Анализ результатов. Однородные члены предложения | 1 | 18 | |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов | 1 | 19 | |
| 14 | Входной контрольный диктант | 1 | 20 | |
| 15 | Анализ контрольного диктанта. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами | 1 | 21 | |
| 16 | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 | 22 | |
| 17 | Наши проекты: «Похвальное слово знакам препинания» | 1 | 25 | |
| 18 | Простые и сложные предложения | 1 | 26 | |
| 19 | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение | 1 | 27 | |
| 20 | Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | 28 | |

| | | | | |
|----|---|-----------|-----------|--|
| 21 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 | 29 | |
| | Раздел 3. Слово в языке и речи | 22 | | |
| 22 | Лексическое значение слова | 1 | Октябрь 2 | |
| 23 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 | 3 | |
| 24 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 | 4 | |
| 25 | Фразеологизмы. Контрольное списывание | 1 | 5 | |
| 26 | Состав слова. Значимые части слова | 1 | 6 | |
| 27 | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу | 1 | 9 | |
| 28 | Состав слова. Приставки и суффиксы | 1 | 10 | |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 | 11 | |
| 30 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант | 1 | 12 | |
| 31 | Правописание двойных согласных в словах | 1 | 13 | |
| 32 | Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек | 1 | 16 | |
| 33 | Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками | 1 | 17 | |
| 34 | Письменное изложение повествовательного деформированного текста | 1 | 18 | |
| 35 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи | 1 | 19 | |
| 36 | Контрольный диктант за I четверть | 1 | 20 | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--------|--|
| 37 | Анализ ошибок. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение) | 1 | 23 | |
| 38 | Части речи: глагол, имя числительное | 1 | 24 | |
| 39 | Наречие как часть речи (общепредставление). Признаки наречия | 1 | 25 | |
| 40 | Наречие как часть речи. Правописание наречий | 1 | 26 | |
| 41 | Наречие как часть речи. Образование наречий | 1 | 27 | |
| 42 | Проверочная работа по теме «Части речи» | 1 | ноябрь | |
| 43 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | 1 | | |
| | Раздел 3. Имя существительное | 41 | | |
| 44 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Изменение по падежам имён существительных | 1 | | |
| 45 | Признаки падежных форм имён существительных | 1 | | |
| 46 | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах | 1 | | |
| 47 | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах | 1 | | |
| 48 | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже | 1 | | |
| 49 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных | 1 | | |
| 50 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 | | |
| 51 | 2-е склонение имён существительных | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | ных. Признаки имён существительных 2-го склонения | | | |
| 52 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | | |
| 53 | 3-е склонение имён существительных | 1 | | |
| 54 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Словарный диктант</i> | 1 | | |
| 55 | Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. <i>Проверочная работа</i> | 1 | | |
| 56 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | | |
| 57 | Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | | |
| 58 | Именительный и винительный падежи имён существительных | 1 | | |
| 59 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже | 1 | | |
| 60 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. <i>Контрольное списывание</i> | 1 | | |
| 61 | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах | 1 | | |
| 62 | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже | 1 | | |
| 63, 64 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах | 2 | | |
| 65 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже | 1 | | |
| 66 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже | 1 | | |
| 67 | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже | 1 | | |
| 68 | <i>Контрольный диктант за первое полугодие</i> | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|----|--|
| 69 | Анализ ошибок. | 1 | | |
| 70 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 | | |
| 71 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Контрольный словарный диктант</i> | 1 | | |
| 72 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 | | |
| 73 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | 1 | | |
| 74 | Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор имени существительного как части речи | 1 | | |
| 75 | Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» | 1 | | |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | | |
| 77 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже | 1 | | |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже | 1 | ян | |
| 79 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже | 1 | | |
| 80 | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | | |
| 81 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | | |
| 82 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| | составленному плану | | | |
| 83 | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». <i>Словарный диктант</i> | 1 | | |
| 84 | Наши проекты: «Говорите правильно!» | 1 | | |
| | Раздел 4. Имя прилагательное | 29 | | |
| 85 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных | 1 | | |
| 86 | Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе) | 1 | | |
| 87 | Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 | | |
| 88 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 1 | | |
| 89 | Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов» | 1 | | |
| 90 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | | |
| 91 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 | | |
| 92 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 | | |
| 93 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 | | |
| 94 | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 | | |
| 95 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже | 1 | | |
| 96 | Правописание падежных | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | | | |
| 97 | Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» | 1 | | |
| 98 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | | |
| 99 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | | |
| 100 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | | |
| 101 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | | |
| 102 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. <i>Словарный диктант</i> | 1 | | |
| 103 | Изложение описательного текста | 1 | | |
| 104 | Анализ изложения. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | | |
| 105 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | | |
| 106 | Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» | 1 | | |
| 107 | Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | | |
| 108 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | | |
| 109 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | | |
| 110 | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных | 1 | | |
| 111 | Контрольный диктант по | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|--|--|
| | теме «Имя прилагательное» | | | |
| 112 | Анализ контрольного диктанта. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя» | 1 | | |
| 113 | Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | | |
| | Раздел 5. Личные местоимения | 10 | | |
| 114 | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи | 1 | | |
| 115 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица | 1 | | |
| 116 | Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | | |
| 117 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | | |
| 118 | Окончания личных местоимений в косвенных формах. <i>Словарный диктант</i> | 1 | | |
| 119 | Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами | 1 | | |
| 120 | Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений | 1 | | |
| 121 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения» | 1 | | |
| 122 | Подробное изложение повествовательного текста | 1 | | |
| 123 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и изложении | 1 | | |
| 124 | Контрольный диктант за III четверть | 1 | | |
| 125 | Анализ контрольного диктанта. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. <i>Контрольное списывание</i> | 1 | | |
| 126 | Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее) | 1 | | |

| | | | | |
|-------------|--|---|------------|--|
| 127 | Неопределённая форма глагола | 1 | апрел ь | |
| 128 | Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов) | 1 | | |
| 129 | Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме | 1 | | |
| 130 | Письменное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | | |
| 131 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Спряжение глаголов | 1 | | |
| 132, 133 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов | 2 | | |
| 134 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | |
| 135 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | | |
| 136 | Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении | 1 | | |
| 137 | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | | |
| 138 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | | |
| 139 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | | |
| 140- 142 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 3 | | |
| 143 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа | 1 | | |
| 144 | Наши проекты: «Пословицы и поговорки» | 1 | | |
| 145 | Возвратные глаголы (общее пред- | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | ставление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | | | |
| 146 | Правописание –тся и ться в возвратных глаголах | 1 | | |
| 147 | Составление рассказа по серии картинок | 1 | | |
| 148 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение) | 1 | | |
| 149 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 | | |
| 150 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов | 1 | | |
| 151 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. <i>Контрольный словарный диктант</i> | 1 | | |
| 152 | Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов | 1 | | |
| 153 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании | 1 | | |
| 154 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. <i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i> | 1 | | |
| 155 | Анализ ошибок. Составление текста на спортивную тему | 1 | | |
| 156 | <i>Контрольное списывание (с грамматическим заданием)</i> | 1 | | |
| 157 | Анализ ошибок, допущенных при списывании текста и при выполнении грамматического задания | 1 | | |
| 158 | <i>Административный контрольный диктант</i> | 1 | | |
| 159 | Анализ контрольного диктанта. Язык и речь | 1 | | |
| 160 | Текст. Сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» | 1 | | |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|--|
| 161 | Предложение и словосочетание | 1 | | |
| 162 | Лексическое значение слова | 1 | | |
| 163 | Контрольное изложение повествовательного текста | 1 | | |
| 164 | Анализ контрольного изложения. Состав слова | 1 | | |
| 165, 166 | Правописание орфограмм в значимых частях слова | 2 | | |
| 167, 168 | Части речи | 2 | | |
| 169, 170 | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения | 2 | | |
| Резерв | Морфологический разбор частей речи Предложение. Текст Урок-игра «По галактике Части Речи» | 2 | | |

6. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

| Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения | Примечания |
|--|---|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1—4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.). Примерная программа начального общего образования по русскому языку. | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ |
| Печатные пособия | |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку(в том числе и в цифровой форме). Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в | |

| | |
|--|---|
| соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) | |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | |
| Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету | |
| Технические средства обучения | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Ноутбук | Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см |
| Экранно- звуковые пособия | |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку. | Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др. |
| Оборудование класса | |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Подставка для книг, держатели для карт и т.п. | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |

Учебно-методический комплект «Школа России»:

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. М: «Просвещение», 2018г.
2. Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник.4 класс (1 -2 часть) М: «Просвещение»
3. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М: «Просвещение»
4. Русский язык. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки. Пособие для учителей. М: «Просвещение» 2018г.

5. Контрольно- измерительные материалы» В.В.Никифорова Москва
«ВАКО