

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

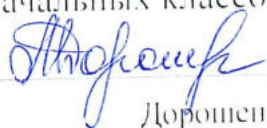
Министерство образования Ставропольского края

Администрация Арзгирского муниципального района

МКОУ ООШ № 11 а. Башанта

РАССМОТРЕНО

МО учителей
начальных классов



Дорошенко Л.А.
Протокол №1
от «30» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Ахметова С.С.
Протокол № 1
от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ООШ



Жаценко Б.А.
Приказ № 68-од
от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4485280)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

а.Башанта 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимися при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимися умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 3 классе 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

- использовать математическую символику для составления числовых выражений;

- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;

- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию; различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe/]]
1.2	Величины	8	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe/]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	2	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe/]]
2.2	Числовые выражения	7	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe/]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe/]]
3.2	Решение задач	11	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe/]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	9	0	0	[Библиотека ЦОК [https://medsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	2	0	[Библиотека ЦОК [https://medsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	0	[Библиотека ЦОК [https://medsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		3	0	0	[Библиотека ЦОК [https://medsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	0	[Библиотека ЦОК [https://medsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Контроль работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные ресурсы
1	Логические рассуждения (одно-двузначные) со связками «если... то...», «потому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфическое)	1	0	0	02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e15ca
2	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения	1	0	0	03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e1592a
3		1	0	0	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0f3d6

4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	0	06,09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Проверка правильности вычислений; приписка и оценка результата	1	0	0	09,09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Стартовая контрольная работа	1	1	0	10,09	
7	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1	0	0	12,09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	0	13,09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
9	Измерение длины объекта, упорядочение по	1	0	0	16,09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a

10	длние Работа с информацией: чтение информации. представленной в разной форме	1	0	0	17,09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e15ee0
11	Устные вычисления; переместительное свойство умножения	1	0	0	19,09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0ea08
12	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания.	1	0	0	20,09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0d5ee
13	умножения и деления Таблица умножения и деления	1	0	0	23,09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0b4de
14	Умножение и деление в пределах 50; таблица умножения и деления	1	0	0	24,09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0ba16
15	Умножение и деление в пределах 50; внетабличное выполнение действий	1	0	0	26,09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0ba16
16	Умножение и деление в пределах 50; приемы устных вычислений	1	0	0	27,09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0ba16

17	Устные вычисления. сводные к действиям в пределах 50	1	0	0	30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ba16
18	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0	01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	0	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
20	Таблица умножения; анализ; формулирование закономерностей	1	0	0	04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
21	Нахождение периметр прямоугольника, квадрата	1	0	0	07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ee
22	Нахождение периметр аннотированного периметра	1	0	0	08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338e
23	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383e
24	Умножение и деление с числом 6	1	0	0	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25	Конструирование геометрических фигур (разделение фигуры на части.	1	0	0	14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0

26	составление фигуры из частей) Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0	15,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e129e6
27	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0	17,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e1158e
28	Контрольная работа за I четверть.	1	1	0	18,10	
29	Столбчатая диаграмма : чтение	1	0	0	21,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e173e2
30	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	0	22,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e106d2
31	Умножение и деление с числом 7	1	0	0	24,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0afb6
32	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0	25,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e15b14

33	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	0	0	05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e1158e
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	0	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e11f3e
35	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	0	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e139fe
36	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e131d4
37	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0	12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e13daa
38	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	0	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e13f6e
39	Умножение и деление с числом 8	1	0	0	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0b18e
40	Умножение и деление с числом 9	1	0	0	18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0b358
41	Периметр и площадь прямоугольника; общее и различное	1	0	0	19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e146ee
42	Контрольная работа по теме: «Табличное	1	1	0	21.11	

43	умножение и деление» Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	0	0	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e12e66
44	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	0	25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e12df6
45	Переход от одной единицы площади к другим	1	0	0	26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e14ab6
46	Оценка решения задачи на достоверность и ложность	1	0	0	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e12266
47	Нахождение площади в заданных единицах	1	0	0	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e13daa
48	Выбор верного решения задачи	1	0	0	02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e13daa
49	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e13daa

50	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	0	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e151f0
51	Выбор формы представления информации	1	0	0	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e18ec2
52	Изображение на клетчатой бумаге прямого угла с заданным значением площади.	1	0	0	09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e14e8c
53	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0	10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e139fe
54	Изображение на клетчатой бумаге прямого угла с заданным значением периметра	1	0	0	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0edf2
55	Арифметические действия с числом 1	1	0	0	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0efc8
56	Арифметические действия с числом 0	1	0	0	16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0d18a
57	Вычисления с числами 0 и 1	1	0	0	17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0ea08
58	Переместительное свойство умножения	1	0	0	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e120e0
59	Административная контрольная работа	1	1	0		

за первое полугодие.

59	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e148e0
60	Нахождение площади фигуры. Составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	0	23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e12400
61	Доля величины: половина, четверть и практической ситуации. Сравнение величин, выраженных долями	1	0	0	24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e12586
62	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e126f8
63	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e12586
64	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/	1	0	0	30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e095bc

	медленнее на/во», Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени: прикладная оценка результатов измерений Время (единица времени — секунда): соотношение	1	0	0	09,01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09999a
65	«начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации Расчёт времени, Соотношение	1	0	0	10,01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09999a
66	«начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации Увеличение и	1	0	0	13,01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
67	уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	14,01	Библиотека ЦОК
68	Изображение	1	0	0		

<https://m.edsoo.ru/e4e17220>

прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на... в)

Проверка

правильности

нахождения

периметра, площади

прямоугольника

Библиотечка ЦОК
<https://m.edsoo.ru/e4e17220>

16,01

0

0

1

Свойства чисел

Умножение круглого

числа, на круглое

число

Деление круглого

числа, на круглое

число

Библиотечка ЦОК

<https://m.edsoo.ru/e4e0b8ee>

21,01

0

0

1

Устное умножение

суммы на число

Разные способы реше

ния задачи

Библиотечка ЦОК

<https://m.edsoo.ru/e4e0ba16>

23,01

0

0

1

Умножение и деление

двузначного числа на

однозначное число

Библиотечка ЦОК

<https://m.edsoo.ru/e4e0bec2>

27,01

0

0

1

Алгоритмы (правила)

устных и письменных

вычислений

(сложение,

Библиотечка ЦОК

<https://m.edsoo.ru/e4e16c6e>

28,01

0

0

1

77	вычитание, умножение, деление) Алгоритмы (правил) порядка действий в числовом выражении	1	0	0	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e16eb0
78	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	0	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e16eb0
79	Деление с умножением	1	0	0	03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0be8e
80	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	1	0	04.02	
81	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0d5ee
82	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	0	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0d7ae
83	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение	1	0	0	10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0ebee

алгоритма, оценка достоверности результата							
84	Устное деление двухзначного числа на двухзначное	1	0	0	11.02	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0ebc0
85	Сочетательно-свойств умножения	1	0	0	13.02	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0ea08
86	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	0	0	14.02	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0ea08
87	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0	17.02	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0ea08
88	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	0	18.02	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e1840e
89	Задачи на расчет времени, количества	1	0	0	20.02	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e11884
90	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0	21.02	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0e212
91	Задачи на понимание	1	0	0	24.02	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e11064

	смысла арифметического действия: деление с остатком						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
92	Задача: наравность равенства	1	0	0	25.02		
93	Задача: на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0	27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d00
	Стоимость (единицы — рубль, копейка):						
94	установление отношения «дороже/дешевле на/во»	1	0	0	28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	Задача: наравность равенства	1	0	0	03.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3e
96	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	0	0	06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	0	07.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

99	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
100	Числа в пределах 1000; чтение, запись	1	0	0	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820e
101	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	1	0	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
102	Числа в пределах 1000; представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820e
103	Числа в пределах 1000; сравнение	1	0	0	17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820e
104	Числа в пределах 1000; чтение, запись, упорядочение	1	0	0	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
106	Равенства и неравенства с числами; чтение, составление	1	0	0	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
107	Равенства и неравенства:	1	0	0	31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658

установление истинности (верное/неверное)						
Столбчатая диаграмма:						
108	использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0	01,04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
Соотношение «больше/меньше на/во» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин						
109	Масса (единица массы — грамм): соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/во»	1	0	0	03,04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
110	Длина (единица длины — сантиметр, километр): соотношение между сантиметром и дециметром; отношение «тяжелее/легче на/во»	1	0	0	04,04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Длина (единица длины — сантиметр, километр): соотношение между сантиметром и дециметром; отношение «тяжелее/легче на/во»	1	0	0	07,04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
112	Кратное сравнение величин в пределах тысячи	1	0	0	08,04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4

113	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	10,04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e10d4e
114	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0	11,04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e10d4e
115	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0	14,04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e10d4e
116	Задачи примененные зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	0	15,04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e11708
117	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	1	1	0	17,04	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0	18,04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0ca46
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	0	21,04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0ee1e
120	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0	22,04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0ee1e
121	Письменное	1	0	0	24,04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4e0d98e

скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта

Работа с таблицей; анализ данных.

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/e4e1043e>

19,05

1 0 0

использование информации для ответов на вопросы и решения задач

Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/e4e1043e>

20,05

1 0 0

Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/e4e17c7a>

22,05

1 0 0

Повторение по разделу "Вспомогательные"

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/e4e17dec>

23,05

1 0 0

Математическая информация. Алгоритмы. Повторение

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/e4e17aea>

26,05

1 0 0

Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

136 8 0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Математика» (в 2 частях), 3 класс/ М.И. Моро, М.А. Бантова, С.И. Волков, С.В. Степанова. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник «Математика» (в 2 частях), 3 класс/ М.И. Моро, М.А. Бантова, С.И. Волков, С.В. Степанова. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4110fe>; Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a58e>; Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08658>; Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08ee0>; Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e087e8>; Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09e4a>; Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13bea>; Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0bee2>; Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0999a>; Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a020>; Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ba16>.