

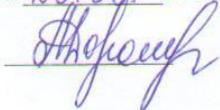
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №11 а. Башанта Арзгирского района  
Ставропольского края

«Рассмотрено»

На заседании МО

Протокол №1

От 28.08. 2019г



«Согласовано»

Зам. директора по УВР





## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По предмету: русский язык (обучение грамоте)**

**Уровень обучения (класс):** начальное общее образование

1 класс

**Количество часов: 132**

**Программу разработала:** Абдуллаева Д.А.

**На основе** программы начального общего образования по русскому языку авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, В.А.Кирюшкина «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (обучение грамоте) для учащихся 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина (обучение грамоте), В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (русский язык)

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется в 1 классе 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 45 ч на русский язык после курса обучения грамоте.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы начальной школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Задачи подготовительного периода:**

- развитие фонематического слуха детей;
- развитие умения вычленять звуки из слова;
- формировать умение производить слого-звуковой и звуковой анализ слов;
- формировать умение сравнивать звуки в похоже звучащих словах.
- введение понятий: слово; предложение; гласные; ударение; слог.
- обучать подбору разных слов для называния одного и того же предмета;
- обучать составлению схемы слова;
- обучать составлению предложения по картинкам;
- обучать изображению предложения в виде схемы.

#### **Задачи букварного периода:**

- введение и закрепление позиционного принципа чтения;
- обучение слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слова (орфографическая пропедевтика);
- анализ печатного и письменного образа буквы;
- упражнения в написании элементов букв, букв, соединений, слов и предложений;
- упражнения в списывании слов, предложений, текстов с печатного образца
- обогащать словарь учащихся и развивать устные (слушание и говорение) и отчасти письменные (письмо) виды речи
- развивать фонематический слух
- научить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками
- учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов
- обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений;
- совершенствовать речевой аппарат;
- вырабатывать отчётливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков.

#### **Задачи послебукварного периода:**

- развивать умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих;

- учить пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин;
- формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение, с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой;
- развивать связную речь, повышать культуру речевого общения;
- совершенствовать звуковую, произносительную речь детей, устранять недочёты произношения;

## **2. Описание места учебного предмета Русский язык (обучение грамоте) 1 класс в учебном плане:**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **642 ч.**

**В 1 классе — 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **87 ч** отводится урокам обучения грамоте (письмо) и 45 ч — урокам русского языка.

«Обучение грамоте» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах и предложениях. Уроки обучения письму ***интегрируются*** с уроками обучения чтению.

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формирование следующих умений:

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *представления о русском языке как средстве межнационального общения;*

- представления о своей этнической принадлежности
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформирование следующих умений:

### **Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;
- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;
- составлять текст по его началу, по его концу.

### **К концу 1 класса учащиеся должны уметь:**

- знать все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;

- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- гигиенические правила письма.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

### **4. Содержание учебного предмета**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

### **5. Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

#### **Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2016.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку (обучение грамоте) 1 класс УМК «Школа России»

№ п / п	Тема раздела	Тема урока	Планируемые результаты			Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план
1.	<b>Добукварный период. 9 ч.</b>	<p>Пропись №1 (с. 3—6). Пропись — первая учебная тетрадь. с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p>	<p><b>Знания:</b> научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма; <b>научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.</b></p> <p><b>Умения:</b> соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях; следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлеж-</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к</p>	

			НОСТЯМИ.		материальным и духовным ценностям.	
2.		с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. (с. 11—12). Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку			
3		с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	-освоение элементов письменных букв; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;	Личностные УУД: -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному	
4		(с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;		

5.		(с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку		отношению к материальным и духовным ценностям.	
6		с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые. Умения: писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;- определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.	Личностные УУД: -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	
7		с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку			

8		(с. 27—29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;	Личностные УУД: -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;	
9		с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку			
10	<b>Букварный период 67 ч</b>	(пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы а, А.	Знания: научатся писать плавно строчную букву а. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	К. Строить монологическое высказывание. Л. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа "хорошего ученика". Р.: применять установленные правила в планировании способа решения.	Личностные УУД: -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;	
11		(с. 5—6). Строчная и	Знания: научатся пи-			

		заглавная буква о, О. Сравнение строчной и заглавной букв.	сать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	
12		(с. 7-8). Строчная буква и. Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву и, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	П.: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
13		(с. 9—10). Строчная буква ы. Повторение и закрепление	Знания: научатся писать и распознавать букву ы, со-	К.: выполнять учебные действия в громкоречевой форме. Обращаться за помощью,	- развитие самостоятельности и	

		<p>пройденного. Письмо изученных букв.</p>	<p>относить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенны й анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори- ентироваться на странице прописи</p>	<p>задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Л.: Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
14		<p>(с. 11—13). Строчная и заглавная буквы у, У. Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	<p>Знания: научатся пи- сать и распознавать строчную и заглавную букву У,у, со- относить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенны й анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори- ентироваться на странице прописи</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегаю щего поведения. Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		

15 - 16		с. 14—15). Строчная и заглавная буквы н, Н. Сравнение строчной и заглавной букв. Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П.: осознано и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		
17		с. 16). Строчная и заглавная буквы с, С. Сравнение строчной и заглавной букв.	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со	К.: использовать речь для регуляции своего действия. Л.: Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	

			схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентировать ся на странице прописи, называть элементы букв С, с	Р.: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П.: осознано и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
18		с. 17). Заглавная буква С.	Знания: научатся со- единять изученные бук- вы разными способами, узнавать буквы, обозна- чающие гласные и со- гласные звуки. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводит ь письменный текст.		
19 - 20		с. 18—19). Строчная и заглавная буквы к, К. Сравнение строчной и заглавной. Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слов.	Знания: научатся пи- сать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения:	К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Л.: Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительног о здоровьесберегаю щего поведения, стабилизация эмоционального состояния для развития	

			употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	различных задач.		
21 - 22		с. 20—21). Строчная и заглавная буквы т, Т. Повторение: письмо изученных букв и слогов.	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву /и, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, соблюдать простейшие нормы речевого этикета  Л.:	Личностные УУД: - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
23		с. 23). Строчная и заглавная буквы л, Л.	Знания: научатся писать букву л,	Положительная мотивация учебной	формирование чувства гордости за свою Родину,	

			узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами	деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.	российский народ и историю России;	
24		(с. 24, 25). Строчная буква л. Заглавная буква Л. Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв и слогов.	Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.	Р.: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П.: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. К.: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. Л.: Положительная мотивация учебной деятельности. Р.: развивать эстетические потребности, ценности и чувства, организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	- восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; - использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова;- разгадывать ребусы; формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
25		с. 26—27). Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв.	Знания: научатся писать строчную букву р. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными			

			буквами,			
26 - 27		(с. 28—30). Строчная и заглавная буквы в, В. Сравнение строчной и заглавной букв. Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	Знания: научатся писать строчную букву в. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму.	П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К.: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения Л.: Положительная мотивация учебной деятельности, концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Р.: развивать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. П.: использовать знаково-символические средства; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
28 - 29		(с. 31—32). Строчная и заглавная буквы е, Е.	Знания: научатся писать прописную букву Е. Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем,			

			проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму			
30 - 31 - 32 - 33		(пропись № 3, с. 3—5). Строчная и заглавная буквы п, П. Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	Знания: научатся писать заглавную и строчную букву П, п, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Познавательные УУД: -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. - составлять рассказ по заданной учителем теме; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; К.: уметь слушать собеседника, формулировать	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
34 - 35		(с. 6—8). Строчная и заглавная буквы м, М.	Знания: научатся писать строчную букву м. Умения:		- формирование личностного смысла учения; - развитие этических	

- 36		Сравнение строчной и заглавной букв. Повторение и закрепление изученного.	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	свои затруднения, работать в группе; соблюдать правила этикета, слушать собеседника, участвовать в диалоге на уроке.	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
37 - 38		с. 9—11). Строчная и заглавная буквы з, З. Сравнение строчной и заглавной букв. Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву з,з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать	Р.: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П.: осознано и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	

			ребусы; ритмично располагать буквы на строке	деятельности. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Л.: Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительног о здоровьесберегаю щего поведения, стабилизация эмоционального состояния для развития различных задач.		
39 - 40 - 41		(с. 12—15). Строчная и заглавная буквы б, Б. Сравнение строчной и заглавной букв. Повторение и закрепление изученного.	Знания: научатся пи- сать строчную и заглавную букву Б, б. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен соб- ственных, проверять на- писанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке		формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
42 - 43		(с. 16—19). Строчная и заглавная	Знания: научатся пи- сать строчную	Регулятивные УУД: -организовывать	Личностные УУД: - формирование уважительного	

- 44		буквы д, Д. Сравнение строчной и заглавной букв. Повторение и закрепление изученного.	и заглавную букву Д,д. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	свое рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
45 - 46		(с. 20—23). Строчная и заглавная буквы я, Я. Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Я,я. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К.: адекватно использовать речь для планирования	формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	

			написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	и регуляции своей деятельности, соблюдать простейшие нормы речевого этикета Л.: Положительная мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.		
47 - 48		с. 24—26). Строчная и заглавная буквы г, Г. Сравнение строчной и заглавной букв.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Г, г. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	

49 - 50 - 51		(с. 27—29). Строчная и заглавная буква ч, Ч. Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ч, ч. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
52 - 53		с. 30—32). Буква ь.	Знания: научатся писать строчную букву ь. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять	Р.: развивать эстетические потребности, ценности и чувства, организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Личностные УУД: - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	

			заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	К.: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения Л.: Положительная мотивация учебной деятельности, концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Познавательные		
54		(пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы ш, Ш.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву ш, Ш. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
55		пропись № 4, стр. 5). Письмо слогов и слов с		Регулятивные УУД: -организовывать		

		изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.		своё рабочее место под руководством учителя;		
56 - 57		(пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы ж, Ж.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву ж, Ж. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя;	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
58 - 59		(пропись № 4, с. 10—12). Строчная и заглавная буква ё, Ё.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву ё, Ё. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	

			<p>слова и вставляя их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p>	
<b>60</b> - <b>61</b>		<p>пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы й, Й .</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву й, Й.</p>	<p>Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя.</p>	<p>Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину - формирование уважительного отношения к иному мнению; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
<b>62</b>		<p>с. 15—17). Строчная и заглавная буквы х, Х.</p>	<p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставляя их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать</p>	<p>П.: осознано и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Л.: Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие</p>	<p>формирование уважительного отношения к иному мнению; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование</p>

			<p>буквы на строке</p> <p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Х,х.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру</p>	
63		<p>(с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке</p>	<p>Знания: повторят написание изученных букв</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в</p>	<p>Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения</p>	<p>Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению;</p>

			предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.		
64 - 65		(с. 19—21). Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву ю, Ю. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	

66		(с. 22—23). Строчная и заглавная буквы ц, Ц.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву ц, Ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Л.: Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного и здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для развития различных задач.	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
67		с. 24). Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву ц, Ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,		Личностные УУД: - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	

			употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке			
68 - 69		с. 25—26). Строчная и заглавная буквы э, Э.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву э, Э. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Р.: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П.: ставить и формулировать проблемы. К.: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников, формулировать собственное мнение. Л.: Наличие потребности в оказании помощи товарищам по выполнению	формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	
70 -		с. 27—28). Строчная буква	Знания: научатся пи-		Личностные УУД: - формирование	

71		щ. Сравнение печатной и письменной букв.	<p>сать строчную букву щ.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>учебных действий и желания взаимосотрудниче ства.</p>	<p>чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	
72		(с. 28—29). Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Щ.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при</p>	<p>Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей</p>	<p>Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</p>	

			написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	учения; - развитие этических чувств,	
73 - 74		с. 30—31). Строчная и заглавная буквы ф, Ф.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву ф, Ф. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
75 - 76		(с. 32). Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и	Знания: научатся писать буквы ь, ъ Умения:	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину,	

		письменной букв. Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;	российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
77	Послебукварный период 11ч	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?		Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению;	
78		Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?		- определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз	
79		Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?			личных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	

				и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	
80		Оформление предложений в тексте	Уметь: составлять предложение из слов Употреблять прописную букву.	Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
81		Заглавная буква в именах собственных	Знать правописание имен собственных уметь: писать имена с большой буквы	- сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения
82		Правописание ЖИ-ШИ ЧА-ЩА	Знать правописание ЖИ-ШИ Уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ Знать правописание ЧА-ЩА Уметь писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА		
83		Правописание ЧУ-ЩУ ЧН-ЧК	Знать правописание ЧУ-ЩУ Уметь писать		

			<p>слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ</p> <p>Знать правописание ЧН-ЧК</p> <p>Уметь писать слова с сочетаниями ЧН- ЧК</p>	<p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>	<p>не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		
84		<p>Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>Списывание.</p>					
85		<p>Письмо слов с ь</p>	<p>Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквой ь</p>				
86		<p>Письмо слов с разделительными ь и ъ знаками.</p>					
87		<p>Контрольное списывание.</p>	<p>Уметь: списывать слова без искажений, замены и пропуска букв. Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита</p> <p>Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук соответствующей буквой</p>				

			алфавита			
--	--	--	----------	--	--	--

№	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Дата по плану
II	Русский язык.	45			
	<i>Наша речь</i>	2			
1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	1	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p style="text-align: center;">41</p>	Р.: Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека, оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	

2	Русский язык — родной язык русского народа.	1	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	П.: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. К.: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
	<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>3</b>			
1	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	Р.: учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.	
2	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.	П.: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	
3	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1	Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы	К.: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять	

			предложений, соотносить схему и предложение. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	роли при чтении диалога. Л.: проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	
	<b>Слова, слова, слова ...</b>	<b>3</b>			
1	Слово. Роль слов в речи.	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.	П.: работать со словарями учебника:	
2	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.	толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Р.: учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам, оценивать результаты Выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
3	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и	К.: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	

			многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.		
	<b>Слово и слог. Ударение</b>	<b>5</b>			
1	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.	Регулятивные: Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова	
2	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.	
3	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	1	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы	Учащийся научится переносить слова по слогам, получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.	

			переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк ). Переносить слова по слогам.		
4	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения.	1	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать, составлять модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	
5	Ударение. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>31</b>	<b>3</b>		
1	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	

			символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.		
2	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.		
3	Русский алфавит, или Азбука . Значение алфавита.	1	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.	Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»,	
4	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.	а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;	
5	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	1	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить их. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем	- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе	

			учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».	проверочного слова;	
6	Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове. Слова с буквой <b>э</b> .	1	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;	
7	Гласные звуки. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.		
8	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.	
9	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	Находить, в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять, записывать. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	

			проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слóн, тра́ва — тра́вы).		
10	Ударные и безударные гласные звуки .Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.	Личностные: Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
11	Ударные и безударные гласные звуки.	1	Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.	Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.	
12	Ударные и безударные гласные звуки.	1	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.).	
13	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка</i> — <i>бочка</i> ).	1	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки.	Понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.	
14	Слова с удвоенными согласными.	1	Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными		

			согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).		
15	Согласные звуки Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).		
16	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.		
17	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].		
18	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b> .	1	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость		

			согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.		
19	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.		
20	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (пальцы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).		
21	Мягкий знак. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.		
22	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Работа со страничкой для любознательных.		
23	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в	1	Знакомство с происхождением слова тетрадь. Определять на слух парный по глухости-		

	двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.		звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.		
24	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание		
25	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1			
26	Согласные звонкие и глухие. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	Определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.		
27	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> . <b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со		

			<p>страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.</p>		
28	<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч.</b></p>	1	<p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого</p>		
29	<p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b> <i>Развитие речи.</i></p>	1	<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Писать слова с</p>		

			сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.		
30	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие согласные звуки».	1			
31	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любопытных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.		
	<b>Повторение</b>	<b>1</b>			
1	Повторение изученного.	1			