Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №11 а. Башанта Арзгирского района Ставропольского края

«Рассмотрено»

«Согласовано»

На заседании МО

Зам. директора по УВР

Протокол №1

OT 28.080

1 skey

Директор МКОУ ООППО 11 МКОУ ООППО 11 МКОУ ООПБ. МПТ дане ко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: окружающий мир

Уровень обучения (класс): начальное общее образование

1класс

Количество часов: 66

Программу разработала: Абдуллаева Д.А..

На основе основной образовательной программы начального общего образования, годового календарного графика, с учетом авторского УМК под руководством Плешакова А.А. - М.: «Просвещение», 2014:

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Основными **задачами** реализации содержания курса являются:
- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Специфика курса «Окружающий мир»

Состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных,

компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рациональнонаучному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды деятельности учащихся**, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

3. Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

1 класс — 66ч (33 учебные недели),

Результаты изучения курса:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

4. Универсальные учебные действия:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;

- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.).

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме « Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») -обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

Тематический план 1 класс (64+2 ч)

Nº	Наименование разделов и	Всего	В том числ	е на:
	тем	часов	экскурсии	практические
				работы
1	Введение	1	2	
2	Что и кто?	20	4	6
3	Как, откуда и куда?	12		3
4	Где и когда?	11		
5	Почему и зачем?	21		1
6	Заключение	1		
	Итого	66	6	10

5. Содержание рабочей программы

1 класс (64+2 ч резервных)

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (21 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь.

Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Описание материально-технического учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

Состав УМК

- 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса
- 2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 класса нач. шк. М.: Просвещение 2017

Раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми измерительным и приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками.

Важная роль принадлежит экскурсиям, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать экскурсионное синоверение синоверение в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки и т.д.

календарно-тематическое планирование 1 класс (66 ч)

N∘ π/	№ раздел	Тема урока	<u>-</u>	к уровню подготовки об Планируемые результать	•	Форма контроля	Дата
П	а, кол – во часов		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Задавайте вопросы!	Познакомить с новым предметом, с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные УУД: умение услышать и удержать учебную информацию Познавательные УУД: умение выделять основные признаки. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Текущий	
2	1	Что такое Родина?	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Гражданская	Текущий	
		что такое г одина:	научитьсяузнавать государственные символах России (флаг, гимн, герб); - разных национальностях; - как выглядят русские национальные костюмы, рассказывать о родном городе; - отличать российские государственные	использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные УУД: использовать знаковосимволические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм:	идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности	Текущий	

			символы от символов	цвет, орнамент и т. д.).	многонационального		
			других стран,	Коммуникативные УУД:	российского обще-		
			национальную	формулировать	ства.		
			одежду от другой.	собственное мнение и	CIBA.		
			Обучающийся	позицию;			
			получит возможность	договариваться о			
			научиться составлять	распределении функций			
			_	и ролей в совместной			
			текст по картинке.	· ·			
3	1	Что мы знаем о	Обучающийся	деятельности Регулятивные УУД:	Гроудацокод	Группо вой	
3	1				Гражданская	Группо-вой	
		народах России?	получит возможность	использовать речь для	идентичность в		
			научиться: узнавать о	регуляции своего	форме осознания		
			народах,	действия.	«Я» как гражданина		
			проживающих на	Познавательные УУД:	России, чувства со-		
			территории России, о	использовать знаково-	причастности и		
			разных нацио-	символические	гордости за свою		
			нальностях, как	средства; подводить под	Родину, народ и исто-		
			выглядят русские	понятие на основе	рию, осознание своей		
			национальные	распознавания	этнической принад-		
			костюмы, расскажут о	объектов, выделения	лежности, гума-		
			родном городе.	существенных	нистические и		
			Обучающийся	признаков (на-	демократические		
			научится: - отличать	циональный костюм:	ценности		
			российские го-	цвет, орнамент и т. д.).	многонационального		
			сударственные	Коммуникативные	российского обще-		
			символы от символов	УУД: формулировать	ства.		
			других стран,	собственное мнение и			
			национальную	позицию;			
			одежду от другой;	договариваться о			
			-составлять текст по	распределении функций			
			картинке.	и ролей в совместной			
4	1	Что мы знаем	<u>Обучающийся</u>	деятельности.	Эмоциональное	Фронтальн	
		о Москве?	получит возможность		осознание себя как	ый	
			узнать о столице		россиянина,		

			нашей родины		гражданина большой		
			Москве.		страны, имеющей		
			<u>Обучающийся</u>		разнообразную		
			<u>научится</u> - отличать		культуру, природу,		
			достопримечательнос		историю.		
			ти города Москвы от				
			других стран;				
			-составлять текст по				
			картинке.				
5	1	Проект	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Формирование	Групповой	
		«Моя малая Родина»	получит возможность	- поиск ответа на	ориентации на		
			узнать о малой	поставленный вопрос.	понимание причин		
			Родине.	Познавательные УУД:	успеха учебной		
			<u>Обучающийся</u>	- формировать.	деятельности.		
			<u>научится</u> : -	представление о	Формирование		
			составлять проект на	Москве, как о столице	адекватной и		
			тему.	Родины.	позитивной		
			фотографировать	Коммуникативные УУД:	самооценки.		
			достопримечательнос	- строить понятные			
			ти	высказывания.			
			- составлять устный				
			рассказ.				
6	1	Что у нас	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Ценностное	Фронтальн	
		над головой?	получит возможность	- соотносить	отношение к	ый	
			познакомиться с	правильность выбора,	природному миру.		
			наиболее узнавае-	выполнения и			
			мыми созвездиями.	результата действия с			
			Умения: научатся уз-	требованием конкретной			
			навать ковш Большой	задачи.			
			Медведицы.	Познавательные УУД:			
			Навыки: разделять	- использовать общие			
			объекты живой и не-	приёмы решения задач:			
			живой природы и из-	алгоритм нахождения			
			делия	созвездия на ночном			

				небе.			
				Коммуникативные УУД:			
				- работать в группах,			
				ставить вопросы участ-			
				никам группы.			
7	1	Ито у ноо пол	Obvincionnigos		Ove Beriniosked	Франтали	
7	1	Что у нас под	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Экологическая	Фронтальн	
		ногами?	получит возможность:	- сличать способ	культура: ценностное	ый	
			- познакомится с	действия и его	отношение к при-		
			часто встречающими-	результат с заданным	родному миру.		
			ся камнями	эталоном с целью			
			(гранитом, кремнем,	обнаружения			
			известняком).	отклонений и отличий от			
			<u>Обучающийся</u>	эталона: алгоритм			
			<u>научится</u> :	определения вида			
			- сортировать камни	камня.			
			по форме, размеру,	Познавательные УУД:			
			цвету; различать	- узнавать, называть и			
			виды камней.	определять объекты и			
			- различать объекты	явления окружающей			
			неживой и живой	действительности в			
			природы, работать с	соответствии с			
			лупой	содержанием учебного			
				предмета.			
				Коммуникативные			
				ууд:			
				формулировать свои			
				затруднения, свою соб-			
				ственную позицию.			
8	1	Что общего	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Мотивация учебной	Групповой	
		у разных растений?	получит возможность:	сличать способ	деятельности, эти-		
		Практическая	- познакомиться с	действия и его	ческие чувства,		
		работа.	ролью растений в	результат с заданным	прежде всего,		
		Определение частей	природе и жизни	эталоном с целью	доброжелательность		
		растений.	людей, поймут,	обнаружения	и эмоционально-		

			почему нужно	отклонений и отличий от	нравственная		
			, ,		•		
			бережное отношение	эталона: описание	отзывчивость.		
			человека к	растения.			
			растениям, усвоят,	Познавательные УУД:			
			что у разных	развивать пер-			
			растений есть общие	воначальные умения			
			части.	практического			
			<u>Обучающийся</u>	исследования			
			<u>научится</u> - находить	природных объектов:			
			части растений;	описание растения по			
			- различать объекты	готовому плану.			
			неживой и живой	Коммуникативные			
			природы.	УУД: ставить вопросы,			
				обращаться за			
				помощью,			
				аргументировать свою			
				позицию и			
				координировать её с			
				позициями партнёров в			
				сотрудничестве при			
				выработке общего			
				решения в совместной			
				деятельности.			
9	1	Что растёт	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Ценностное от-	Групповой	
		на подоконнике?	получит возможность:		ношение к при-	' '	
		Практическая	познакомиться с	удерживать учебную	родному миру.		
		работа.	наиболее распростра-				
		Определение с					
			растениями.				
		•	1	-			
		,					
			•	·			
9	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Ценностное от- ношение к при- родному миру.	Групповой	

			правила ухода за	описание внешнего			
			комнатными	вида).			
			растениями.	Коммуникативные			
			•	УУД: ставить вопросы			
				учителю и участникам			
				рабочей группы,			
				обращаться за по-			
				мощью, формулировать			
				собственное мнение и			
				позицию.			
10	1	Что растёт на	<u>Обучающийся</u>	Регулятивные УУД:	Ценностное	Групповой	
		клумбе?	получит возможность:	формулировать и	отношение к		
		Практическая	познакомиться с	удерживать учебную	природному миру,		
		работа.	некоторыми декора-	задачу.	мотивация учебной		
		Определение с	тивными растениями	Познавательные УУД:	деятельности		
		помощью атласа-	клумбы, цветника.	подводить под понятие			
		определителя	<u>Обучающийся</u>	на основе			
		названия растений	<u>научится:</u> - различать	распознавания			
		цветника.	изученные растения	объектов, выделять			
			клумбы, цветника;	существенные признаки:			
			- использовать	краткое описание деко-			
			приобретённые	ративного растения.			
			знания для ухода за	Коммуникативные			
			растениями.	УУД: проявлять			
				активность во			
				взаимодействии для			
				решения			
				коммуникативных и по-			
				знавательных задач.			
11	1	Что это за листья?	Знания:	Регулятивные УУД:	Развитие готовности	Фронтальн	
		Урок – экскурсия.	познакомятся со	формулировать и	к сотрудничеству и	ый	
			строением листьев.	удерживать учебную	дружбе.		
			Умения: научатся уз-	задачу.	Формирование		
			навать листья	Познавательные УУД:	установки на обмен		

			нескольких пород деревьев, используя сравнения. Навыки: правила поведения на природе	использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. Коммуникативные	информацией.		
				УУД: использовать речь			
				для регуляции своего			
				действия; ставить			
				вопросы собеседнику с			
				целью более прочного			
				усвоения материала			
12	1	Что такое хвоинки?	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Мотивация учебной	Групповой	
		Практическая	получит возможность:	применять уста-	деятельности.		
		работа.	- познакомиться с	новленные правила в			
		Работа с гербарием.	группой хвойных де-	планировании способа			
			ревьев, узнают их ха-	решения: алгоритм			
			рактерное отличие от	описания дерева с			
			лиственных деревьев.	целью определения его			
			<u>Обучающийся</u>	породы.			
			научится:	Познавательные УУД:			
			<u>-</u> наблюдать объекты	узнавать, называть и			
			окружающего мира,	определять объекты и			
			давать устное их	явления окружающей			
			описание;	действительности:			
			- различать объекты	распознавание сосны и			
			неживой и живой	ели.			
			природы.	Коммуникативные			
				УУД: задавать вопросы,			
				просить о помощи,			
				формулировать свои			
				затруднения	_	_	
13	1	Кто такие	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Экологическая	Фронтальн	
		насекомые?	получит возможность:	преобразовывать	культура: ценностное	ый	

			-усвоить, что	практическую задачу в	отношение к при-		
			_		· ·		
			насекомые - это жи-	познавательную,	родному миру,		
			вотные, у которых	сличать способ	готовность следовать		
			шесть пар ног, узнают	действия и его	нормам		
			о разнообразии	результат с заданным	природоохранного		
			животного мира.	эталоном с целью	поведения,		
			<u>Обучающийся</u>	обнаружения откло-	устойчивое		
			<u>научиться</u> :	нений и отличий от	следование в		
			- приводить примеры	эталона, устанавливать	поведении		
			насекомых;	соответствие получен-	социальным нормам.		
			- повторят правила	ного результата			
			бережного отношения	поставленной цели.			
			к природным	Познавательные УУД:			
			объектам.	узнавать, называть и			
14	1	Кто такие рыбы?	Обучающийся	определять объекты и		Фронтальн	
			получит возможность:	явления окружающей		ый	
			- усвоить, что рыбы -	действительности,			
			водные животные,	выделять и обобщенно			
			которые двигаются	фиксировать группы			
			при помощи плав-	существенных при-			
			ников и хвоста, тела	знаков объектов с			
			большинства которых	целью решения			
			покрыты чешуёй;	конкретных задач:			
			- узнают о	описание рыбы по			
			разнообразии	готовому плану.			
			подводного мира.	Коммуникативные			
			Обучающийся	УУД: определять общую			
			научится:	цель и пути её			
			- приводить примеры	достижения, вести			
			видов речных и мор-	устный диалог, слушать			
			ских рыб;	собеседника.			
			- отличать рыб от				
			других видов				
			животных.				

15	1	Кто такие птицы?	Обучающийся		Текущий,	
	_	Практическая	получит возможность:		групповой	
		работа. Изучение	- усвоить, что птицы -			
		строения птичьих	это животные, тело			
		перьев.	которых покрыто			
			перьями; узнают о			
			разнообразии видов			
			птиц.			
			Обучающийся			
			научится:			
			- приводить примеры			
			видов перелётных и			
			зимующих птиц;			
			- отличать птиц от			
			других животных.			
16	1	Кто такие звери?	Обучающийся		Текущий	
			получит возможность:			
			- усвоить, что звери -			
			это животные, тело			
			которых покрыто			
			шерстью;			
			познакомятся со			
			зверьми, которые не			
			подходят под			
			обычное описание, со			
			зверьми, которые			
			обитают в наших			
			лесах; узнают о			
			многообразии видов			
			зверей.			
			<u>Обучающийся</u>			
			<u>научится:</u> - приводить			
			примеры видов			
			зверей;			

			- отличать зверей от других животных.				
17	1	Что окружает нас	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Самостоятельная и	Фронтальн	
1 1		дома?	получит возможность:	преобразовывать	ЛИЧНАЯ	ый	
		дома.	познакомиться с	практическую задачу в	ответственность за		
			группами предметов	познавательную,	свои поступки, уста-		
			домашнего обихода.	составлять план и	новка на здоровый		
			Обучающийся	последовательность	образ жизни; началь-		
			<u>осучающийся</u> научится: - груп-	действий при	ные навыки		
			пировать предметы	возникновении опасной	адаптации в		
			домашнего обихода	ситуации.	динамично		
			по их назначению;	Познавательные УУД:	изменяющемся мире.		
			познакомятся с	моделировать группы	измениющемой мире.		
			правилами про-	существенных			
			тивопожарной	признаков объектов с			
			безопасности, с	целью решения конкрет-			
			основными	ных задач (определение			
			правилами	вида и степени			
			обращения с газом,	опасности объекта);			
			электричеством,	узнавать, называть и			
			водой;	определять объекты в			
			- повторят известные	соответствии с их			
			правила безопасного	назначением.			
			поведения дома и в	Коммуникативные			
			школе.	УУД: работа в группах:			
				определять цели,			
				функции участников,			
				способы			
				взаимодействия;			
				определять общую цель			
				и пути её достижения.			
18	1	Что умеет	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Внутренняя позиция	Фронтальн	
		компьютер?	получит возможность:	формулировать и	ученика на основе	ый	

			- познакомятся с	удерживать учебную	положительного		
			основными устройст-	задачу, различать	отношения к школе,		
			вами компьютера и их	способ и результат	установка на здо-		
			назначением,	действия.	ровый образ жизни,		
			ОСНОВНЫМИ	Познавательные УУД:	начальные навыки		
			свойствами и функ-	использовать общие	адаптации в		
			циями.	приёмы решения задач	динамично		
			Обучающийся	(алгоритм начала	изменяющемся мире.		
			научится: - правилам	работы с компьютером),			
			безопасной работы	устанавливать			
			на компьютере;	аналогии, причинно-			
			- повторит известные	следственные связи.			
			правила безопасного	Коммуникативные			
			поведения дома и в	УУД: проявлять ак-			
			школе.	тивность во			
				взаимодействии для ре-			
				шения коммуникативных			
				и познавательных			
				задач, осуществлять			
				взаимный контроль.			
19	1	Что вокруг нас может	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Начальные навыки	Фронтальн	
		быть опасным?	получит возможность:	предвосхищать	адаптации в	ый	
			- узнают о	результат, выбирать	динамично		
			существовании	действия в соответствии	изменяющемся мире.		
			экстренных служб и	с поставленной задачей	·		
			номера их	(разбор конкретных			
			телефонов. Умение:	жизненных ситуаций) и			
			научатся соблюдать	условиями её реа-			
			осторожность при	лизации.			
			обращении с бы-	Познавательные УУД:			
			товыми приборами.	использовать знаково-			
				символические средства			
				для решения задач;			
				устанавливать			
	1		1	<i>y</i>		l	l

				причинно-следственные			
				связи.			
				Коммуникативные			
				УУД: строить мо-			
				нологическое			
				высказывание.			
20	1	На что похожа наша	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Эстетические	Фронтальн	
		планета?	получит возможность:	составлять план и	потребности,	ый	
			- узнать о форме	последовательность	ценности и чувства,		
			Земли, познакомятся	действий; адекватно	уважительное от-		
			с глобусом.	использовать речь для	ношение к иному		
			Обучающийся	планирования и	мнению, принятие		
			научится: - различать	регуляции своей	образа «хорошего		
			на карте (глобусе)	деятельности.	ученика».		
			материки и моря,	Познавательные УУД:	•		
			океаны;	использовать знаково-			
			- правильно	символические средства			
			формулировать свои	(условные обозначения			
			высказывания.	на карте, глобусе), поиск			
				и выделение необ-			
				ходимой информации из			
				различных источников в			
				разных формах			
				(видеофрагмент,			
				учебник, справочник).			
				Коммуникативные			
				УУД: строить мо-			
				нологическое			
				высказывание, слушать			
				собеседника; проявлять			
				активность во			
				взаимодействии для			
				решения			
				коммуникативных и по-			
	<u> </u>			KOMMYTIVIKATVIDITOIA VI 110-			

				знавательных задач.			
21	1	Проверим себя	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Внутренняя позиция	Тематичес	
		и оценим свои	получит возможность:	использовать	ученика на основе	кий	i
		достижения	- обобщить полу-	установленные правила	положительного		i
		по разделу	ченные знания.	в контроле способа	отношения к школе,		i
		«Что и кто?»	<u>Обучающийся</u>	решения; устанавливать	принятие образа		i
		Презентация проекта	<u>научится</u> : - пере-	соответствие	«хорошего ученика»,		i
		«Моя малая	числять основные	полученного результата	начальные навыки		i
		Родина».	способы получения	поставленной цели;	адаптации в		i
			информации об	стабилизировать	динамично		i
			окружающем мире	эмоциональное	изменяющемся мире.		i
			(наблюдали и делали	состояние для решения			i
			опыты, слушали	различных задач.			i
			учителя и других	Познавательные УУД:			i
			взрослых, работали с	строить рассуждения;			i
			учебником и другими	обобщать,			i
			книгами и т. д.).	анализировать ин-			
				формацию;			i
				самостоятельно созда-			
				вать алгоритмы			i
				деятельности при			i
				решении проблем			i
				различного характера.			i
				Коммуникативные			i
				УУД: формулировать			i
				собственное мнение и			i
				позицию; задавать			i
				вопросы; строить			i
				понятные для партнёра			1
				высказывания, моноло-			1
				гическое высказывание,			1
	1		06	вести устный диалог.	D	F	
22	1	Как живет семья.	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Внутренняя позиция	Групповой,	1
		Проект «Моя семья»	получит возможность:	ставить новые учебные	обучаемого на ос-	текущий.	

						l	
			- познакомиться с	задачи в	нове положительного		
			понятием «семья».	сотрудничестве с	отношения к семье.		
			Обучающийся	учителем:			
			научится:	Познавательные УУД:			
			- уважать друг друга и	ориентироваться в			
			приходить на помощь.	разнообразии способов			
				решения задач:			
				Коммуникативные			
				УУД: ставить вопросы,			
				обращаться за помощью			
				к членам совей семьи,			
				формулировать свои			
				затруднения.			
23	1	Откуда в наш дом	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Осознание	Групповой	
		приходит вода и куда	получит возможность:	предвидеть воз-	ответственности		
		она уходит?	- проследить путь	можности получения	человека за общее		
		Опыт, показывающий	воды из источника до	конкретного результата	благополучие,		
		загрязнение и	крана в квартире, из	при решении задачи	начальные навыки		
		очистку воды.	канализации до	(очищение воды),	адаптации в		
			водоёма.	вносить необходимые	динамично		
			<u>Обучающийся</u>	коррективы в действие	изменяющемся мире.		
			<u>научится</u> : - очищать	после его завершения			
			воду с помощью	на основе его оценки и			
			фильтра;	учёта сделанных			
			- пользоваться	ошибок.			
			водопроводным	Познавательные УУД:			
			краном с целью	ставить и фор-			
			экономного и	мулировать проблемы,			
			бережного отношения	использовать знаково-			
			к воде.	символические сред-			
				ства, в том числе			
				модели и схемы для			
				решения задач			
				(оформление			

				наблюдений в виде			
				простейших схем,			
				знаков, рисунков).			
				Коммуникативные			
				УУД: формулировать			
				свои затруднения;			
				оказывать в			
				сотрудничестве			
				взаимопомощь.			
24	1	Откуда в наш дом	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Начальные навыки	Групповой	
		приходит	получит возможность:	преобразовывать	адаптации в дина-		
		электричество?	узнать, где	практическую задачу в	мично изме-		
		•	вырабатывается	познавательную (через	няющемся мире,		
			электричество, как	сбор электрической	навыки сотрудничест-		
			оно попадает в дома.	цепи к понятию пути	ва в разных		
			Обучающийся	тока от электростанции	ситуациях.		
			научится: собирать	до дома), составлять			
			простейшую	план и по-			
			электрическую цепь.	следовательность			
				действий.			
				Познавательные УУД:			
				строить рассуждения,			
				обобщать,			
				ориентироваться в			
				разнообразии способов			
				решения задач: способы			
				получения электри-			
				чества.			
25	1	Как путешествует	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Самооценка на	Фронтальн	
23	•	ПИСЬМО.	получит возможность:	выбирать действия в	основе критериев	ый ый	
		писычо.	узнать этапы	соответствии с	успешности учебной	ואוט	
			_	поставленной задачей			
			путешествия письма.		деятельности.		
			Обучающийся	(путь реки от истока до			
			<u>научится:</u> - правильно	моря) и условиями её			

			подписывать конверт.	реализации, пред-			
26	1	Куда текут реки?	Обучающийся	восхищать результат,	Осознание от-	Фронтальн	
		Практическая	получит возможность:	устанавливать	ветственности	ый	
		работа.	- узнать, что реки	соответствие	человека за общее		
		Приготовление	начинаются с	полученного результата	благополучие,		
		«морской» воды.	родника, соединяются	поставленной цели.	экологическая		
		Правила поведения	с другими реками и	Познавательные УУД:	культура: ценностное		
		на водоемах (ОБЖ)	впадают в моря, на-	использовать общие	отношение к при-		
			звания больших рек,	приёмы решения задач	родному миру,		
			познакомятся с реч-	(работа с учебником и	готовность следовать		
			ным и морским транс-	рабочей тетрадью),	нормам		
			портом,	знаково-символические	природоохранного,		
			гидроэлектро-	средства, в том числе	нерасточительного,		
			станцией.	модели и схемы для	здоровьесберегающе		
			Обучающийся	решения задач.	го поведения.		
			научится:	Коммуникативные			
			отличать реку от	УУД: формулировать			
			моря, речную воду от	собственное мнение и			
			морской.	позицию, свои			
				затруднения;			
				определять общую цель			
07				и пути ее достижения.		_	
27	1	Откуда берутся снег	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Мотивация учебной	Фронтальн	
		и лед?	получит возможность:	ставить новые учебные	деятельности (со-	ый	
		Практическая	Узнать, что снег и лёд	задачи в	циальная, учебно-		
		работа. Изучение	- это состояния воды,	сотрудничестве с	познавательная и		
		свойств снега и льда.	изучат свойства снега	учителем (наблюдать	внешняя), принятие		
			и льда.	предметы и явления	образа «хорошего		
			Обучающийся	природы по предложен-	ученика».		
			научится:	ному плану), выбирать			
			отличать снег ото	действия в соответствии			
			льда по их свойствам;	с поставленной задачей			
			оформлять	и условиями её			
			творческие работы	реализации.			

			(рисунки).	Познавательные УУД:			
			(рисупки).	выбирать наиболее			
				•			
				эффективные способы			
				решения задач, ставить			
				и формулировать			
				проблемы.			
				Коммуникативные			
				УУД: предлагать			
				помощь и			
				сотрудничество,			
				задавать вопросы,			
				необходимые для			
				организации			
				собственной			
				деятельности и			
				сотрудничества с			
				партнёром.			
28	1	Как живут растения?	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Внутренняя позиция	Групповой	
		Практическая	получит возможность:	различать способ и	ученика на основе		
		работа. Приемы	узнать общие	результат действия:	положительного		
		ухода за комнатными	условия,	формирование условий,	отношения к школе,		
		растениями.	необходимые для	необходимых для жизни	мотивация учебной		
		·	жизни растений.	растений.	деятельности		
			Обучающийся	Познавательные УУД:	(учебно-позна-		
			научится:	использовать общие	вательная).		
			грамотно строить	приёмы решения задач:	,		
			свои высказывания;	создание перечня			
			соблюдать правила	правил ухода за ком-			
			ухода за комнатными	натными растениями;			
			растениями.	поиск и выделение			
				необходимой			
	İ			информации из			
				і пртторіматий из			l
				различных источников в разных формах.			

				Коммуникативные			
				УУД: определять цели,			
				функции участников,			
				способы			
29	1	Как живут животные?	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Самостоятельность и	Групповой	
		-	получит возможность:	выбирать действия в	личная ответствен-		
			познакомиться с	соответствии с	ность за свои		
			условиями жизни	поставленной задачей и	поступки, принятие		
			животных.	условиями её	образа «хорошего		
			Обучающийся	реализации , сличать	ученика».		
			научится:	способ действия и его			
			правильно называть	результат с заданным			
			детёнышей животных;	эталоном с целью			
			определять среду	обнаружения откло-			
			обитания животного	нений и отличий от .			
			по его внешнему	Познавательные УУД:			
			виду.	рефлексировать			
				способы и условия			
				действий; осознанно и			
				произвольно строить			
				сообщения в устной			
				форме.			
				Коммуникативные			
				УУД: проявлять ак-			
				тивность во			
				взаимодействии для			
				решения			
				коммуникативных и			
				познавательных задач,			
		.,		ставить вопросы.			
30	1	Как зимой помочь	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Осознание от-	Групповой	
		птицам?	получит возможность:	выбирать действия в	ветственности		
		Практическая	научится различать	соответствии с	человека за общее		
		работа.	наиболее рас-	поставленной задачей и	благополучие,		

		Моготор полис	простроионии "	V00001461414 00 000 51100	EDMIGENO OFFICES		
		Изготовление	пространенных	условиями её реализа-	принятие образа		
		кормушки из	зимующих птиц.	ции (способы помощи	«хорошего ученика».		
		бумажного пакета.	Обучающийся	оседлым птицам);			
			научится:	использовать речь для			
			делать кормушку из	регуляции своего			
			бумажного пакета,	действия.			
			подбирать корм для	Познавательные УУД:			
			птиц.	подводить под понятие			
				на основе			
				распознавания объектов			
				(зимующие и			
				перелётные птицы),			
				выделения			
				существенных			
				признаков;			
				Коммуникативные			
				УУД: договариваться о			
				распределении функций			
				и ролей в совместной			
				деятельности,			
				координировать и			
				принимать различные			
				позиции во взаимодей-			
				ствии.			
31	1	Откуда берется и	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Экологическая	Групповой	
		куда девается	получит возможность:	ставить новые учебные	культура: ценностное		
		мусор?	- усвоить, что за	задачи в	отношение к при-		
		Практическая	обычным мусором	сотрудничестве с учи-	родному миру,		
		работа. Сортировка	скрывается большая	телем, выполнять	готовность следовать		
		упаковок из-под	проблема, которую	учебные действия: улуч-	нормам природо-		
		продуктов.	приходится решать	шение ближайшего	охранного, не-		
		1115	всем людям.	природного окружения	расточительного,		
			Обучающийся	(школьный двор).	,		
			научится:	Познавательные УУД:	здоровьесберегающе		
L			110711		-порозвоеворо, алощо		

_	ı	T	ı			I	I
			сортировать мусор из	самостоятельно	го поведения;		
			разного материала;	создавать алгоритмы	осознание от-		
			соблюдать чистоту в	деятельности при	ветственности		
			доме, городе, на	решении проблем	человека за общее		
			природе, в школе.	различного характера,	благополучие.		
				использовать общие			
				приёмы решения задач.			
				Коммуникативные			
				УУД: адекватно			
				оценивать собственное			
				поведение и поведение			
				окружающих,			
				договариваться о			
				распределении функций			
				и ролей в совместной			
				деятельности.			
32	1	Откуда в снежках	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Экологическая	Текущий	
		грязь.	получит возможность:	выбирать действия в	культура: ценностное		
		Практическая	усвоить, что заводы,	соответствии с	отношение к при-		
		работа.	фабрики, автомобили	поставленной задачей и	родному миру,		
		Исследование	загрязняют Землю,	условиями её	готовность следовать		
		снежков и снеговой	что людям не-	реализации:	нормам природо-		
		воды.	обходимо защищать	привлечение к	охранного, не-		
			ее от загрязнений.	природоохранительным	расточительного,		
			Обучающийся	мероприятиям;	здоровьсберегающег		
			научится:	различать способ и	о поведения;		
			использовать	результат действия:	осознание от-		
			различные фильтры;	выполнение правил	ветственности		
			соблюдать чистоту в	экологически сообразно-	человека за общее		
			доме, городе, на	го поведения.	благополучие.		
			природе, в школе.	Познавательные УУД:			
				ставить и форму-			
				лировать проблемы,			
1	1			моделировать.			1

				Коммуникативные			
				УУД: ставить вопросы,			
				необходимые для			
				организации			
				собственной			
				деятельности и сотруд-			
				ничества с партнёром			
33	1	Проверим себя и	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Внутренняя позиция	Тематичес	
		оценим свои	получит возможность:	использовать уста-	ученика на основе	кий	
		достижения по	обобщать полу-	новленные правила в;	положительного		
		разделу «Как, откуда	ченные знания.	устанавливать соот-	отношения к школе,		
		и куда?»	Обучающийся	ветствие полученного	принятие образа		
			научится:	результата и	«хорошего ученика»,		
			перечислять	поставленной цели.	начальные навыки		
			основные способы	Познавательные УУД:	адаптации в		
			получения инфор-	строить рассуждения;	динамично		
			мации об	обобщать,	изменяющемся мире		
			окружающем мире	анализировать ин-			
			(наблюдали и делали	формацию;			
			опыты, слушали	самостоятельно созда-			
			учителя и других	вать алгоритмы			
			взрослых, работали с	деятельности при			
			учебником и другими	решении проблем			
			книгами и т. д.).	различного характера.			
				Коммуникативные			
				УУД: формулировать			
				собственное мнение и			
				позицию; задавать			
				вопросы; вести устный			
		.,		диалог.			
34	1	Когда учиться	<u>Обучающийся</u>	Регулятивные УУД:	Осознание от-	Групповой	
		интересно?	получит возможность:	ставить новые учебные	ветственности		
			познакомиться с	задачи в	человека за общее		
			различными школь-	сотрудничестве с	благополучие,		

			ными помещениями,	учителем:	принятие образа		
			а также с	ориентирование в зда-	«хорошего ученика».		
			работниками школы.	нии школы.	«хорошего у тепина».		
			Обучающийся	Познавательные УУД:			
			научится:	ориентироваться в			
			ориентироваться в	разнообразии способов			
			школьном здании,	решения задач: разные			
			знать расположение	пути к одному			
			необходимых	школьному помещению.			
			помещений.	Коммуникативные			
			помещении.	УУД: ставить вопросы,			
				обращаться за помощью			
				к работникам школы,			
				формулировать свои			
				затруднения			
35	1	Проект «Мой класс и	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Самостоятельность и	Групповой	
		моя школа»	научиться:	ставить новые учебные	личная ответствен-	17 -	
			фотографировать	задачи в	ность за свои		
			наиболее интересные	сотрудничестве с	поступки, принятие		
			события в классе,	учителем:	образа «хорошего		
			здание школы,	Познавательные УУД:	ученика».		
			классную комнату и т.	ориентироваться в	-		
			Д.	разнообразии способов			
			— коллективно	решения задач: разные			
			составлять рассказ о	пути к одному			
			школе и классе;	школьному помещению.			
			— презентовать	Коммуникативные			
			итоги коллективного	УУД: ставить вопросы,			
			проекта, сопровождая	обращаться за помощью			
			рассказ	к работникам школы,			
			фотографиями	формулировать свои			
			(слайдами);	затруднения			
			— оформлять				
			фотовыставку;				

			— оценивать				
			результаты				
			собственного труда и				
			труда товарищей				
36	1	Когда придет	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Мотивация учебной	Текущий	
	_	суббота?	получит возможность:	сличать способ дей-	деятельности, эти-		
			усвоить, что такое	ствия и его результат с	ческие чувства,		
			настоящее, прошлое	заданным эталоном с	прежде всего,		
			и будущее.	целью обнаружения от-	доброжелательность		
			Обучающийся	клонений и отличий от	и эмоционально-		
			научится:	эталона: по-	нравственная		
			определять, какой	следовательность дней	отзывчивость.		
			день недели был	недели и названий			
			вчера и какой будет	месяцев,			
			завтра, знать по по-	формулировать и			
			рядку все дни недели.	удерживать учебную			
				задачу.			
				Познавательные УУД:			
				оценивать информацию;			
				ставить и			
				формулировать			
				проблемы, связанные с			
				понятиями			
				«настоящее»,			
				«прошлое», «будущее».			
				Коммуникативные			
				УУД: формулировать			
				свои затруднения;			
				определять цели,			
				функции участников,			
				способы			
				взаимодействия			
37	1	Когда наступит лето?	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Самостоятельная и	Текущий	
			получит возможность:	вносить необходимые	личная		

	ı	T	T .			1	,
			усвоить, в какой	коррективы в действие	ответственность за		
			последовательности	после его завершения	свои поступки, уста-		
			сменяются времена	на основе его оценки и	новка на здоровый		
			года.	учёта сделанных	образ жизни; началь-		
			Обучающийся	ошибок: анализ	ные навыки		
			научится:	придуманных значков	адаптации в		
			узнавать время года	для каждого времени	динамично		
			по характерным	года.	изменяющемся мире.		
			признакам.	Познавательные УУД:			
				использовать знаково-			
				символические			
				средства, в том числе			
				модели и схемы для ре-			
				шения задач;			
				устанавливать анало-			
				гии: старорусские			
				названия месяцев.			
				Коммуникативные			
				УУД: строить понятные			
				для партнёра			
				высказывания, мо-			
				нологическое			
				высказывание			
38	1	Где живут белые	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Эстетические	Фронтальн	
		медведи?	получит возможность:	вносить необходимые	потребности,	ый	
		Практическая	усвоить, что на Земле	дополнения и	ценности и чувства,		
		работа.	есть очень холодные	изменения в план и	уважительное от-		
		Определение на	районы -Северный	способ действия	ношение к иному		
		глобусе Северного	Ледовитый океан и	(простейший алгоритм	мнению, принятие		
		Ледовитого океана и	Антарктида.	описания природной	образа «хорошего		
		Антарктиды.	Обучающийся	зоны) в случае	ученика».		
			научится:	расхождения эталона,			
			находить их на	реального действия и			
			глобусе и приводить	его результата.			

			примеры животных этих районов, находить отличия двух похожих объектов.	Познавательные УУД: обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. в соответствии с темой урока. Коммуникативные УУД: слушать собе- седника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать			
39	1	Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора.	Обучающийся получит возможность: усвоить, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. Обучающийся научится: находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов, получит элементарные приемы работы с глобусом.	вопросы. Регулятивные УУД: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные УУД: искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание, слушать собеседника.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, Здоровьесберегающе го поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Текущий	

40	1	Где зимуют птицы?	Обучающийся	Регулятивные УУД:		Текущий	
			получит возможность:	осуществлять кон-			
			усвоить, что одни	статирующий и			
			птицы зимуют в	прогнозирующий			
			наших краях, а другие	контроль по результату			
			улетают в теплые	и по способу действия.			
			края.	Познавательные УУД:			
			Обучающийся	устанавливать			
			научится:	причинно-следственные			
			приводить примеры	связи, выполнять сбор			
			птиц каждой группы;	информации.			
			бережному	Коммуникативные			
			отношение к живот-	УУД: адекватно			
			ному миру.	оценивать собственное			
				поведение и поведение			
				окружающих, оказывать			
				в сотрудничестве			
	_			взаимопомощь		_	
41	1	Когда появилась	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Навыки сотруд-	Фронтальн	
		одежда?	получит возможность:	сличать способ	ничества в разных	ый	
			усвоить, что одежда	действия и его	ситуациях, умение не		
			появилась в глубокой	результат с заданным	создавать конфлик-		
			древности и менялась	эталоном с целью	тов и находить		
			с течением времени;	обнаружения от-	выходы из спорных		
			что для каждого	клонений и отличий от	ситуаций, начальные		
			случая нужна	эталона (назначение	навыки адаптации в		
			подходящая одежда.	разного рода одежды),	динамично		
			Обучающийся	составлять план и	изменяющемся мире.		
			научится:	последовательность			
			подбирать одежду по	действий			
			размеру.	(характеристика			
				конкретного вида			
				одежды).			
				Познавательные УУД:			

	1						
				строить рассуждения,			
				анализировать			
				информацию и			
				передавать её.			
				Коммуникативные			
				УУД: осуществлять			
				взаимный контроль,			
				предлагать помощь и			
				сотрудничество			
42	1	Когда изобрели	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Навыки сотруд-	Фронтальн	
		велосипед?	получит возможность:	предвосхищать	ничества в разных	ый	
			усвоить, что детям до	результат, вносить	ситуациях, умение не		
			14 лет нельзя	необходимые	создавать конфлик-		
			кататься на велосипе-	коррективы в действие	тов и находить		
			дах по улицам и доро-	после его завершения	выходы из спорных		
			гам; запомнить	на основе его оценки и	ситуаций, начальные		
			дорожные знаки	учёта сделанных	навыки адаптации в		
			«Велосипедная	ошибок (части	динамично		
			дорожка», «Движение	велосипеда, правила	изменяющемся мире.		
			на велосипедах	ПДД для	i i		
			запрещено».	велосипедистов).			
			Обучающийся	Познавательные УУД:			
			научится:	выбирать наиболее			
			называть и	эффективные способы			
			показывать части	решения задач (разбор			
			велосипеда,	жизненных ситуаций,			
			правилам безопасной	связанных с целью			
			езды на велосипеде.	урока), использовать			
			2342: 114 23/100/1110401	знаково-символические			
				средства, в том числе			
				модели и схемы для			
				решения задач (правила			
				ПДД для			
				велосипедистов).			
	L			велосинедистов).			

				Коммуникативные			
				УУД: прогнозировать			
				возникновение			
				конфликтов при наличии			
				разных точек зрения,			
				строить понятные для			
				партнёра высказывания;			
				слушать собеседника			
43	1	Когда ты станешь	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Навыки сотруд-	Фронтальн	
43	-	взрослым?	получит возможность:	осуществлять кон-		ый	
		взрослым:		статирующий и	ничества в разных	БІИ	
			усвоить, что человек и окружающий мир со		ситуациях, умение не		
				прогнозирующий	создавать конфлик-		
			временем меняются;	контроль по результату	тов и находить		
			что, вырастая, че-	и способу действия,	выходы из спорных		
			ловек выбирает для	ставить новые учебные	ситуаций, начальные		
			себя дело в жизни,	задачи в	навыки адаптации в		
			профессию; что для	сотрудничестве с	динамично		
			счастливой жизни	учителем:	изменяющемся мире.		
			нужно беречь чистоту	Познавательные УУД:			
			и красоту окру-	осуществлять			
			жающего мира.	сравнение, анализ			
			<u>Обучающийся</u>	информации, ставить и			
			<u>научится:</u>	формулировать			
			определять	проблемы.			
			профессию человека	Коммуникативные			
			по внешним	УУД: аргументировать			
			признакам (одежда,	свою позицию и			
			головной убор и т. п.).	координировать её с			
				позициями партнёров в			
				сотрудничестве при			
				выработке общего			
				решения в совместной			
				деятельности, слушать			
				собеседника			

44	1	Проверим себя и	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Внутренняя позиция	Тематичес	
		оценим свои	получит возможность:	использовать уста-	ученика на основе	кий	
		достижения по	обобщить полу-	новленные правила в	положительного		
		разделу «Где и	ченные знания.	контроле способа	отношения к школе,		
		когда?»	Обучающийся	решения; устанавливать	принятие образа		
			научится:	соответствие	«хорошего ученика»,		
			перечислять	полученного результата	начальные навыки		
			основные способы	поставленной цели;	адаптации в		
			получения инфор-	стабилизировать	динамично		
			мации об	эмоциональное	изменяющемся мире.		
			окружающем мире	состояние для решения			
			(наблюдали и делали	различных задач.			
			опыты, слушали	Познавательные УУД:			
			учителя и других	строить рассуждения;			
			взрослых, работали с	обобщать,			
			учебником и другими	анализировать ин-			
			книгами и т. д.),	формацию;			
			использовать	самостоятельно созда-			
			приобретённые	вать алгоритмы			
			знания для	деятельности при			
			удовлетворения	решении проблем			
			познавательных	различного характера.			
			интересов.	Коммуникативные			
				УУД: формулировать			
				собственное мнение и			
				позицию; задавать			
				вопросы; строить			
				понятные для партнёра			
				высказывания, моноло-			
				гическое высказывание,			
				вести устный диалог			
45	1	Почему Солнце	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Самооценка на	Текущий	
		светит днем, а	получит возможность:	сличать способ	основе критериев		
		звезды - ночью?	усвоить, что звезды -	действия и его	успешности учебной		

			огромные пылающие	DD2)/ULTAT C 22 UAUT IM	деятельности,		
			-	результат с заданным	деятельности, мотивация учебной		
			шары, находящиеся	эталоном с целью			
			очень далеко от	обнаружения отклонений и отличий от	деятельности		
			Земли, что Солнце - ближайшая к Земле		(учебно-позна-		
				эталона	вательная).		
			звезда.	(моделирование звёзд).			
			Обучающийся	Познавательные УУД:			
			научится:	моделировать, т. е.			
			узнавать созвездие	выделять и обобщенно			
			Льва.	фиксировать группы			
				существенных призна-			
				ков объектов с целью			
				решения конкретных			
				задач (цвет, форма и			
				размер); интерпретация			
				информации.			
				Коммуникативные			
				УУД: осуществлять			
				взаимный контроль,			
				адекватно оценивать			
				собственное поведение			
				и поведение			
				окружающих			
46	1	Почему Луна бывает	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Начальные навыки	Текущий	
		разной?	получит возможность:	предвидеть воз-	адаптации в дина-		
			усвоить, что Луна -	можности получения	мично изме-		
			естественный спутник	конкретного результата	няющемся мире,		
			Земли; что она имеет	при решении задачи	целостный, социаль-		
			форму шара, но не	(поиск решения	но ориентированный		
			всегда видна на небе	поставленной про-	взгляд на мир.		
			полностью; что на ней	блемы).			
			нет воздуха и поэтому	Познавательные УУД:			
			не могут жить люди.	использовать знаково-			
			<u>Обучающийся</u>	символические			

						1	1
			научится:	средства, в том числе			
			объяснять изменения	модели и схемы, для			
			формы Луны.	решения задач (фазы			
				Луны, модель Земля -			
				Луна).			
				Коммуникативные			
				УУД: договариваться о			
				распределении функций			
				и ролей в совместной			
				деятельности; задавать			
				вопросы.			
47	1	Почему идет дождь и	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Уважительное	Текущий	
		дует ветер?	получит возможность:	предвосхищать	отношение к иному		
			научится объяснять	результат;	мнению, начальные		
			причины воз-	осуществлять итоговый	навыки адаптации в		
			никновения дождя и	и пошаговый контроль	динамично		
			ветра.	по результату.	изменяющемся мире.		
			Обучающийся	Познавательные УУД:			
			научится:	узнавать, называть и			
			различать виды	определять объекты и			
			дождя и ветра.	явления окружающей			
				действительности в			
				соответствии с темой			
				урока, устанавливать			
				причинно-следственные			
				связи.			
				Коммуникативные			
				УУД: строить понятные			
				для партнёра			
				высказывания;			
				осуществлять взаимный			
				контроль			
48	1	Почему звенит	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Эстетические	Текущий	
		звонок?	получит возможность:	формулировать и	потребности,		

		Практицоская	VCDOUTL LITO 2DV	VIIODVIADOTI VIIOGUVIO	HOURIOCTA IA IIVECTEO:		
		Практическая	усвоить, что звук	удерживать учебную	ценности и чувства;		
		работа. Изучение	возникает из-за	задачу,	осознание от-		
		возникновения и	дрожания, колебания	преобразовывать	ветственности		
		распространения	предметов и	практическую задачу в	человека за общее		
		звуков.	невидимой волной	познавательную	благополучие.		
			доходит до наших	(изучение свойств			
			ушей.	звука).			
			Обучающийся	Познавательные УУД:			
			научится:	осуществлять анализ			
			использовать	информации,			
			приобретенные	полученной в процессе			
			знания для	переживания жизненных			
			удовлетворения	ситуаций, связанных с			
			познавательных инте-	темой урока; ставить и			
			ресов.	формулировать			
				проблемы.			
49	1	Почему радуга	Обучающийся	Коммуникативные	Начальные навыки	Текущий	
		разноцветная?	получит возможность:	УУД: адекватно оце-	адаптации в		
			усвоить, что радуга	нивать собственное	динамично		
			возникает, когда	поведение и поведение	изменяющемся мире.		
			солнечные лучи,	окружающих.	·		
			попадая на капельки				
			дождя, распадаются.				
50	1	Почему мы любим	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Эмпатия как	Групповой	
		кошек и собак?	получит возможность:	преобразовывать	понимание чувств	' '	
			познакомиться с	практическую задачу в	других людей и сопе-		
			условиями жизни	познавательную	реживание им,		
			кошки и собаки, с	(создание условий,	осознание от-		
			основными	необходимых для	ветственности		
			правилами содержа-	содержания кошки и	человека за общее		
			ния этих животных.	собаки дома),	благополучие,		
			Обучающийся	предвидеть	устойчивое		
			научится:	возможности получения	следование в		
			правильно	конкретного результата	поведении		

		обустраивать уголок	при решении задачи.	социальным нормам.		
		для кошки и собаки,	Познавательные УУД:			
		Познакомится с	выделять и обобщённо			
		правилами безо-	фиксировать группы			
		пасности при	существенных			
		общении с чужими	признаков объектов с			
		домашними	целью решения			
		животными.	конкретных задач			
51	Проект «Наши	Обучающийся	;выбирать наиболее эф-		Индиви-	
	домашние питомцы»	получит возможность:	фективные способы		дуальный	
		познакомиться с	решения задач.			
		условиями жизни	Коммуникативные			
		кошки и собаки, с	УУД: договариваться о			
		основными	распределении функций			
		правилами содержа-	и ролей в совместной			
		ния этих животных.	деятельности; ар-			
		<u>Обучающийся</u>	гументировать свою			
		<u>научится:</u>	позицию и ко-			
		составлять проект по	ординировать её с			
		теме.	позициями партнёров в			
			сотрудничестве при			
			выработке общего			
			решения в совместной			
			деятельности			
52	Почему мы не будем	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Экологическая	Групповой	
	рвать цветы и ловить	получит возможность:	использовать речь для	культура: ценностное		
	бабочек?	познакомиться с	регуляции своего	отношение к при-		
		представителями со-	действия.	родному миру,		
		общества «луг».	Познавательные УУД:	готовность следовать		
		<u>Обучающийся узнает</u>	контролировать и	нормам природо-		
		изученные природные	оценивать процесс и	охранного,		
		объекты; сумеет	результат деятельности;	нерасточительного,		
		объяснять, почему не	передавать	здоровьесберегающе		
		нужно рвать цветы и	информацию.	го поведения;		

		ловить бабочек (от	Коммуникативные	осознание от-		
		этого страдают	УУД: ставить вопросы,	ветственности		
		беззащитные живые	обращаться за	человека за общее		
		существа и исчезает	помощью,	благополучие.		
		красота природы),	формулировать свои	charenery me.		
		правила поведения	затруднения			
		на природе.	оструднении			
53	Почему в лесу мы	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Навыки сотруд-	Групповой	
	будем соблюдать	получит возможность:	различать способ и	ничества в разных		
	тишину?	познакомиться с	результат действия;	ситуациях, умение не		
	,	голосами лесных жи-	устанавливать	создавать конфлик-		
		телей.	соответствие	тов и находить		
		Обучающийся	полученного результата	выходы из спорных		
		научится:	поставленной цели	ситуаций;		
		объяснять, почему в	(узнать животное по	экологическая		
		лесу нужно	голосу).	культура: ценностное		
		соблюдать тишину	Познавательные УУД:	отношение к при-		
		(шумом мы пугаем	устанавливать	родному миру,		
		животных, мешаем	причинно-следственные	готовность следовать		
		им, а сами можем	связи; строить	нормам		
		увидеть и услышать	рассуждения;	природоохранного,		
		гораздо меньше),	интерпретировать	нерасточительного,		
		правилам поведения	информацию.	здоровьесберегающе		
		на природе.	Коммуникативные	го поведения; осозна-		
			УУД: договариваться о	ние ответственности		
			распределении функций	человека за общее		
			и ролей в совместной	благополучие.		
			деятельности; строить			
			понятные для партнёра			
			высказывания			
54	Зачем мы спим	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Здоровьесберегающе	Текущий	
	ночью?	получит возможность:	адекватно использовать	е поведение, уста-		
		усвоить, что мы спим	речь для планирования	новка на здоровый		
		для того, чтобы	и регуляции своей	образ жизни.		

					I	1
		отдохнуть и на-	деятельности; выделять			
		браться сил.	и формулировать то,			
		Обучающийся	что уже усвоено и что			
		научится:	еще нужно усвоить,			
		правильно вести себя	определять качество и			
		перед сном, закрепят	уровень усвоения.			
		правила сохранения и	Познавательные УУД:			
		укрепления здоровья.	ставить и форму-			
			лировать проблемы;			
			устанавливать			
			аналогии; строить			
			рассуждения.			
			Коммуникативные			
			УУД: координировать и			
			принимать различные			
			позиции во			
			взаимодействии,			
			адекватно оценивать			
			собственное поведение			
			и поведение			
			окружающих			
55	Почему нужно есть	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Самостоятельность и	Групповой	
	много овощей и	получит возможность:	предвосхищать ре-	личная		
	фруктов?	усвоить, что овощей и	зультат (последствия	ответственность за		
		фруктов надо есть как	правильного и	свои поступки,		
		можно больше,	неправильного питания),	установка на		
		потому что в них	различать способ и	здоровый образ		
		много витаминов.	результат действия	жизни; навыки		
		Обучающийся	(забота о здоровом	сотрудничества в		
		научится:	образе жизни).	разных ситуациях,		
		приводить примеры	Познавательные УУД:	умение не создавать		
		овощей и фруктов.	выбирать наиболее	конфликтов и		
			эффективные способы	находить выходы из		
1			решения задач;	спорных ситуаций.		

			классифицировать по заданным критериям			
			(отличие овоща от			
			фрукта; внешние и			
			внутренние отличия			
			здорового и больного			
			человека)			
			Коммуникативные			
			УУД: договариваться о			
			распределении функций			
			и ролей в совместной			
			деятельности.			
56	Почему нужно	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Здоровьесберегающе	Текущий	
	чистить зубы и мыть	получит возможность:	вносить необходимые	е поведение,		
	руки?	усвоить, что чистить	коррективы в действие	установка на здо-		
	Практическая	зубы и мыть руки	после его завершения	ровый образ жизни.		
	работа.	необходимо для	на основе его оценки и			
	Как правильно	здоровья, что чистить	учёта сделанных			
	чистить зубы.	зубы нужно два раза	ошибок; адекватно			
		в день - утром и вече-	воспринимать			
		ром, а мыть руки - пе-	предложения учителей,			
		ред едой, после посе-	товарищей, по			
		щения туалета, после	исправлению ошибок.			
		игры с животными и в	Познавательные УУД:			
		других случаях, когда	осознанно и про-			
		руки пачкаются.	извольно строить			
			сообщения в устной			
			форме, грамотно			
			строить рассуждения;			
			обобщать полученную			
			информацию.			
			Коммуникативные			
			УУД: аргументировать			
			свою позицию и			

T						
			координировать её с			
			позициями партнёров в			
			сотрудничестве при			
			выработке общего			
			решения в совместной			
			деятельности			
57	Зачем нам телефон	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Самостоятельность и	Текущий	
	и телевизор?	получит возможность:	использовать уста-	личная		
		научится объяснять	новленные правила	ответственность за		
		назначение телефона	Познавательные:	свои поступки,		
		и телевизора.	контролировать и	установка на		
		Обучающийся	оценивать процесс и	здоровый образ		
		научится:	результат деятельности;	жизни, мотивация		
		различать по	использовать знаково-	учебной дея-		
		внешнего виду	символические	тельности (учебно-		
		основные группы	средства, в том числе	познавательная).		
		телефонов и	модели и схемы			
		телевизоров,	(устройство автомо-			
		запомнит, что детям	биля) для решения			
		запрещено разбирать	задач; классифи-			
		и самостоятельно	цировать по заданным			
		ремонтировать	критериям			
		телефон и телевизор.	Коммуникативные			
			УУД: адекватно оце-			
			нивать собственное			
			поведение и поведение			
			окружающих, оказывать			
			в сотрудничестве			
			взаимопомощь			
58	Зачем нужны	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Самостоятельность и	Текущий	
	автомобили?	получит возможность:	использовать уста-	личная		
		научится объяснять	новленные правила	ответственность за		
		назначение авто-	(план описания	свои поступки,		
		мобилей; узнают о на-	транспортного средства)	установка на		

		1			T	
		значении ремня	в контроле способа	здоровый образ		
		безопасности.	решения.	жизни, мотивация		
		Обучающийся	Познавательные УУД:	учебной дея-		
		научится:	контролировать и	тельности (учебно-		
		различать по	оценивать процесс и	познавательная).		
		внешнему виду	результат деятельности;			
		основные группы	использовать классифи-			
		автомобилей,	цировать по заданным			
		запомнит, что детям	критериям (назначение			
		запрещено ездить на	транспортного			
		переднем сиденье	средства).			
		автомобиля.	Коммуникативные			
			УУД: адекватно оце-			
			нивать собственное			
			поведение и поведение			
			окружающих, оказывать			
			в сотрудничестве			
			взаимопомощь			
59	Зачем нужны	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Осознание от-	Текущий	
	поезда?	получит возможность:	определять после-	ветственности		
		усвоить различия (по	довательность	человека за общее		
		назначению) между	промежуточных целей и	благополучие,		
		товарным поездом,	соответствующих им	этические чувства,		
		электричкой, пас-	действий с учетом	прежде всего добро-		
		сажирским поездом	конечного результата	желательность и		
		дальнего следования	(составление плана-	эмоционально-		
		и поездом метро.	описания железно-	нравственная		
		<u>Обучающийся</u>	дорожного транспорта),	отзывчивость.		
		<u>научится:</u>	предвосхищать			
		соблюдать правила	результат.			
		Coomogarb ripabina	pooyneran			
		поведения вблизи	Познавательные УУД:			
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
		поведения вблизи	Познавательные УУД:			

		знания для	Коммуникативные			
		удовлетворения	УУД: строить понятные			
		познавательных ин-	для партнёра			
		тересов.	высказывания,			
			монологическое			
			высказывание			
60	Зачем строят	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Целостный,	Текущий	
	корабли?	получит возможность:	осуществлять итоговый	социально		
		познакомиться с	и пошаговый контроль	ориентированный		
		основными группами	по результату,	взгляд на мир,		
		судов.	устанавливать соот-	начальные навыки		
		Обучающийся	ветствие полученного	адаптации в		
		научится:	результата	динамично		
		различать по	поставленной цели	изменяющемся мире.		
		внешнему виду	(назначение корабля).			
		основные группы	Познавательные УУД:			
		судов; приводить при-	устанавливать			
		меры спасательных	причинно-следственные			
		средств на корабле;	связи; строить			
		научатся объяснять,	рассуждения; обобщать			
		зачем строят	полученную на уроке			
		корабли.	информацию.			
			Коммуникативные			
			УУД: ставить вопросы,			
			обращаться за			
			помощью.			
61	Зачем строят	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Устойчивое	Текущий	
	самолеты?	получит возможность:	преобразовывать	следование в		
		познакомится с	практическую задачу в	поведении со-		
		устройством	познавательную	циальным нормам,		
		самолёта.	(составление рассказа	самооценка на		
		<u>Обучающийся</u>	«Аэропорт).	основе критериев		
		<u>научится:</u>	Познавательные УУД:	успешности учебной		
		классифицировать	ставить и формули-	деятельности.		

62	Почему в	самолеты по их назначению.	ровать проблемы; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание Регулятивные УУД:	Осознание от-	Групповой	
	автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	получит возможность: усвоить, почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде. Обучающийся научится: соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные УУД: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	ветственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего добро- желательность и эмоционально- нравственная отзывчивость.		
63	Почему на корабле и	Обучающийся	Регулятивные УУД:		Фронтальн	

	в самолете нужно	получит возможность:	определять после-		ый	
	соблюдать правила	усвоить, почему	довательность		БІИ	
	безопасности?	нужно соблюдать	промежуточных целей и			
	оезопасности:	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
		правила поведения в самолете и на	соответствующих им действий с учетом			
		корабле.	конечного результата.			
		Обучающийся	Познавательные УУД:			
		научится:	строить рассуждения;			
		соблюдать правила	анализировать			
		поведения в	информацию.			
		самолете и на	Коммуникативные			
		корабле	УУД: строить понятные			
			для партнёра			
			высказывания,			
			монологическое			
			высказывание			
64	Зачем люди	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Начальные навыки	Текущий	
	осваивают космос?	получит возможность:	ставить новые учебные	адаптации в дина-		
		запомнить, что	задачи в	мично изме-		
		первым космонавтом	сотрудничестве с	няющемся мире.		
		был Юрий	учителем,			
		Алексеевич Гагарин;	стабилизировать эмо-			
		усвоит, что	циональное состояние			
		космонавты летают в	для решения различных			
		космос для	задач.			
		проведения научных	Познавательные УУД:			
		исследований.	ставить и форму-			
		Обучающийся	лировать проблемы,			
		научится:	связанные с темой			
		различать	урока; устанавливать			
		естественный и	причинно-следственные			
		искусственные спут-	связи.			
		ники Земли.	Коммуникативные			
			УУД: определять общую			

			110 EL 14 EVETA 00			
			цель и пути ее			
			достижения;			
			осуществлять взаимный			
	_		контроль,			
65	Почему мы часто	Обучающийся	Регулятивные УУД:	Экологическая	Текущий	
	слышим слово	получит возможность:	преобразовывать	культура: ценностное		
	«экология»?	усвоить, что экология	практическую задачу в	отношение к при-		
		- это наука, которая	познавательную ;	родному миру,		
		учит нас бережно	ставить новые учебные	готовность следовать		
		относиться к	задачи в	нормам природо-		
		окружающему миру, к	сотрудничестве с учи-	охранного, не-		
		Земле; запомнить,	телем.	расточительного,		
		что 22 апреля	Познавательные УУД:	здоровьесберегающе		
		отмечается День	использовать знаково-	го поведения;		
		Земли.	символические	осознание от-		
			средства для решения	ветственности		
			задач; осознанно и	человека за общее		
			произвольно строить	благополучие.		
66	Проверим себя и	Обучающийся	сообщения в устной	Внутренняя позиция	Тематичес	
	оценим свои	получит возможность:	форме; устанавливать	ученика на основе	кий.	
	достижения по	обобщить полу-	причинно-следственные	положительного		
	разделу «Почему и	ченные за год знания.	связи.	отношения к школе,		
	зачем?»	Обучающийся	Коммуникативные	принятие образа		
	Презентация проекта	научится:	УУД: аргументировать	«хорошего ученика»,		
	«Мои домашние	перечислять	свою позицию и	начальные навыки		
	питомцы»	основные способы	координировать её с	адаптации в		
		получения инфор-	позициями партнёров в	динамично		
		мации об	сотрудничестве при	изменяющемся мире.		
		окружающем мире	выработке общего			
		(наблюдали и делали	решения в совместной			
		опыты, слушали	деятельности			
		учителя и других				
		взрослых, работали с				
		учебником и другими				

	книгами и т. д.).		