

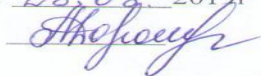
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №11 а. Башанта Арзгирского района
Ставропольского края

«Рассмотрено»

На заседании МО

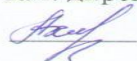
Протокол №1

От 28.08 2019г



«Согласовано»

Зам. директора по УВР



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: математика

Уровень обучения (класс): начальное общее образование

1 класс

Количество часов: 132

Программу разработала: Абдуллаева Д.А.

На основе примерной программы начального общего образования по математике, соответствующей ФГОС и авторской программы авторов Мором.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России».

2019г.

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

1. Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую

линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

2. Место курса в учебном плане

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часа.

Темы учебного курса.

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8	8
2	ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация	28	28
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание	56	56
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20	12	14

	Нумерация		
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20	22	22
	Сложение и вычитание		
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5	3
7	Проверка знаний	1	1
всего		132	132

3. Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные:

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.
Учащийся получит возможность научиться:
- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
Учащийся получит возможность научиться:
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.
Учащийся получит возможность научиться:
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.
Учащийся получит возможность научиться:
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

4. Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.
2.	Числа от 1 до 10. Число 0.	84	
2.1.	Нумерация <i>Цифры и числа 1-5.</i> <i>Цифры и числа 6-9. Число 0.</i> <i>Число 10.</i>	28 9 19	Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

2.2.	Сложение и вычитание Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ Повторение. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ Переместительное свойство сложения Связь между суммой и слагаемыми	56 16 12 3 4 6 15	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, 2, 3, 4; \square - 1, 2, 3, 4$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Решение задач на разностное сравнение чисел Переместительное свойство сложения Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием Единица вместимости литр
3.	Числа от 1 до 20.	34	

3.1.	Нумерация	12	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения
3.2.	Сложение и вычитание <i>Табличное сложение</i> <i>Табличное вычитание</i>	22 <i>11</i> <i>11</i>	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач
4.	Итоговое повторение.	2	
5.	Проверка знаний.	1	

Примерная тематика контрольно-измерительных материалов

Номер урока	Вид работы	По теме
8	Проверочная работа № 1	Дочисловой период
20	Проверочная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 5.
30	Проект № 1	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».
36	Проверочная работа № 3	Нумерация чисел от 1 до 10 . Число 0.
47	Проверочная работа № 4	Прибавление и вычитание чисел 1, 2
58	Проверочная работа №5	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Математические термины.
61	Тест № 1	Сложение в пределах 10.

78	Контрольная работа № 1	Сложение и вычитание. 3 ч.
91	Тест № 2	Сложение и вычитание в пределах 10
101	Контрольная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 10.
117	Контрольная работа № 3	Нумерация чисел от 1 до 20.
127	Тест № 3	Нумерация чисел от 1 до 20. Табличное сложение.
129	Проект № 2	«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
131.	Контрольная работа № 4	Итоговое повторение за 1 класс.

Распределение часов в течение учебного года

Период обучения	Количество часов	Количество часов на:		Тест	Проект
		проверочные работы	Контрольные работы		
1 четверть	35 часов	2	-	-	1
2 четверть	30 часов	3	-	1	
3 четверть	37 часов	-	2	1	
4 четверть	30 часов	-	2	1	1
Итого за год:	132 часа	5	4	3	2

**Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю
1 четверть (35 ч)**

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)

№ п/ п	дата	Тема урока	Количество часов Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контр оля
					поняти я	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностн ые результат ы	
1.		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Учебник с. 2-3	1 комбинированный	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Учебник, рабочая тетрадь	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: общеучебные- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Фронтальная беседа.

								Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.		
2.		Счёт предметов (с использован ием количествен ных и порядковых числительны х). Учебник с. 4- 5 Р.т., с.3	1	комбини рованны й	Что значит считать предметы? Цель: выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	Учебн ик, рабо чая тетра дь, счет предм етов, предм ет матем атика.	Научатся: ориентироватьс я в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Теку щий.
3.		Пространств енные и временные представлен ия. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1	Урок- игра комбини рованны й	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цель: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать	Прост ранств енные предст авлен ия: «вверх у», «внизу	Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя	Начальны е навыки адаптаци и в динамичн о изменяющ емся мире.	Инди видуа льны й опрос .

		Учебник с. 6-7 Р.т., с. 4			пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева-справа.	», «справа», «слева».		существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.		
4.		Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5	1	Комбинированный	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.	Пространственные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.
5.		Сравнение	1	Комбинированный	Как сравнивать	«Стол	Научатся:	Регулятивные:	Начальные	Текущие

		групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6		рованный	группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	ько же». «Больше». «Меньше».	сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	е навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	щий.
6.		Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?». Учебник с. 12-13	1	Комбинированный	Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько? Цель: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в	«Столько же больше...». «На сколько меньше...».	Научатся: сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Индивидуальный опрос.

		Р.т., с. 7			практической деятельности.		примеры.	действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.		
7.		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления. Учебник с. 14-15, 16-17 Р.т., с. 7-8	1	Комбинированный	Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний. Цель: использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.	Уравнивание предметов, сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»,	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.

						«между», «Столько же больше...». «Насколько меньше...».		самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы «Насколько...?», «Как сделать равными», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.		
8.		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления Проверочная работа № 1 Учебник с. 18-20 Р.Т., с. 8	1	Закрепление знаний	Правильно выполнять проверочную работу. Цель: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же больше...». «На	Повторят: основные вопросы из пройденного материала.	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проверочная работа № 1.

						скольк о меньш е...».		изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.		
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)										
9.		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник с. 22-23 Р.т., с. 9	1	Комбини рованны й	Что значит «много», «один»? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».	После доват ельно сть первы х десяти чисел в прямо м и обрат ном порядк е, начин ая с любог о числа. Цифр а числа	Научиться: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между	Самооцен ка на основе критериев успешност и учебной деятельно сти.	Теку щий.

						1.		числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
10.		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник с. 24-25 Р.т., с. 9	1	Комбинированный	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо.	Научиться: записывать, соотносить цифру с числом предметов.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								познавательных задач.		
11		Число 3. Письмо цифры 3. Учебник с. 26-27 Р.т., с. 10	1	Комбинированный	Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Состав числа 3, цифра и число 3.	Научиться: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.
12		Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3. Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10	1	Комбинированный (путешествие).	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цель: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном	Научиться: пользоваться математическим и терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Регулятивные: различать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

					чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».	приме ре. «Приб авить» , «выче сть», «полу чится» .		узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.		
13 .		Число 4. Письмо цифры 4. Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11	1	Комбини рованны й	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цель: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Число и цифра 4, состав числа 4.	Научиться: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения	Самооцен ка на основе критериев успешност и учебной деятельно сти.	Теку щий.

								предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.		
14 .		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12	1	Комбинированный	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков.	Научиться: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическим и требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
15 .		Число 5. Письмо цифры 5. Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13	1	Комбинированный	Что значит «пять»? Как написать эту цифру. Цель: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Цифра 5, соотношение ее с другими цифрами.	Научиться: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

								использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.		
16		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14	1	Комбинированный	Из каких чисел состоит число 5? Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	Научиться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя,	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								формулировать свои затруднения.		
17 .		<u>Странички для любознательных.</u> (самостоятельная работа) Учебник с. 38-39 Р.т.	1	Комбинированный	Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	Научиться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.

Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10 (19 ч)

18 .		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник с. 40-41 Р.т., с. 15	1	Комбини рованны й (экскурси я).	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч? Цель: познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.	Геоме тричес кие фигур ы: точка, прямы е, кривы е линии, отрезк и, лучи.	Научиться: различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Теку щий.
19 .		Ломаная линия. Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16	1	Комбини рованны й.	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина? Цель: познакомить	Точка, пряма я, ломан ая, звено	Научиться: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые,	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения:	Самооцен ка на основе критериев успешност и учебной	Теку щий.

					с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.	ломаной и вершина, отрезок.	отрезки, ломаные, вершины.	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.	деятельности.	
20.		Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 5:	1	Комбинированный.	Уточнить знания детей по пройденной теме. Цель: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары	Основные пройденные понятия.	Научиться: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.	Мотивация учебной деятельности.	Проверочная работа №2

		получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры».			чисел.		прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах.		
21.		Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18	1	Комбинированный.	Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»? Цель: сравнение числа первого десятка	Отношения «больше», «меньше», «равно».	Научиться: устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью;	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

							формулировать собственное мнение и позицию.			
22		Равенство. Неравенство. Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19	1	Комбини рованны й.	Что значит «равенство», «неравенство»? Цель: сравнение числа первого десятка	«Раве нство» , «нера венств о»	Научиться: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения	Самооцен ка на основе критериев успешност и учебной деятельно сти.	Теку щий.

								чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
23 .		Многоугольник. Учебник с. 50-51 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Что такое многоугольники? Цель: распознавать геометрические фигуры – многоугольники.	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники.	Научиться: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

							ставить вопросы, обращаться за помощью.			
24		Числа 6,7. Письмо цифры 6. Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21	1	Комбинированной.	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1.	Научиться: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

								взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).		
25		Числа 6,7. Письмо цифры 7. Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21	1	Комбинированный.	Что значит «семь»? Как написать эту цифру? Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7.	Научиться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

								применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
26 .		Числа 8,9. Письмо цифры 8. Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22	1	Комбини рованны й.	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Числа 8. Соста в чисел и сравн ение с преды дущим и числа ми при счете.	Научиться: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующи й (если они существуют).	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Инди видуа льны й.

							последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.			
27 .		Числа 8,9. Письмо цифры 9. Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22	1	Комбини рованны й.	Что значит «девять»? Как написать эту цифру? Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Число 9. Письм о цифры 9. Сравн ение други ми цифра ми.	Научиться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующи е знаки; называть состав числа.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей .	Самооцен ка на основе критериев успешност и учебной деятельно сти.	Тест (5 мин.).

								Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.		
28 .		Число 10. Письмо цифры 10. Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23	1	Комбини рованны й.	Что значит «десять»? Как написать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Число 10. Получ ение числа 10 и его состав .	Научиться: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку; устанавливать первый и последний, следующий и предшествующи й (если они существуют); сравнивать числа.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Инди видуа льны й.

							изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
29 .		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23	1	Урок - игра.	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. Цель: сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра».	Научиться: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Индивидуальный.

							задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
30 .		Проект: <u>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</u> Учебник с. 64 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Цель: формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10	Математические понятия.	Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Получат возможность	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.

							научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности и для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.	до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
31		Сантиметр Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24	1	Комбинированный.	Что такое «см»? Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомы с понятием см. Длина.	Научиться: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий;	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

							контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.			
32 .		Увеличить на...Уменьшить на... Учебник с. 68-69 Р.т., с. 25	1	Комбинированный.	Что значит увеличить или уменьшить? Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомиться с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...»	Научиться: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов. Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения,	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

							обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).		
33		Число 0. Учебник с. 70-71 Р.т., с. 26	1	Комбинированный (сказка).	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	Понятие числа 0. Сравнение чисел.	Научиться: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
34.		Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала. Учебник с. 72-73 Р.т., с. 27	1	Комбинированный	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. Цель: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	Сложение и вычитание с числом 0. Счет предметов.	Научиться: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.

35		<u>Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера.</u> Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник с. 74-75, 76-77. Р.т., с. 27	1	Комбинированный	Что мы знаем о числах от 1 до 10? Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Математические понятия	Научиться: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа.(10 мин.)
2 четверть (30 ч.) Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание										
36	1	<u>Что узнали. Чему научились.</u> Проверка знаний учащихся № 3 по теме « Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация . Учебник с.	1	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия	Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проверочная работа № 3 (35 мин.)

		78 Р.т., с. 28						деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
37 .	2	Защита проектов. Учебник с. 79 Р.т., с. 28	1	Комбини рованны й.	Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Матем атичес кие поняти я.	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующу ю тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительност и для передачи замысла в собственной	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной	Формиров ание целостног о, социально ориентиро ванного взгляда на мир; принятие и освоение социально й роли обучающе гося, развитие мотивов учебной деятельно сти и личносно го смысла	През ентац ия проек та.

						деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	учения.	
38 . 3		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».	Следующее, предыдущее число.	Научаться: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

								партнером.		
39 .	4	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$. Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 1? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	«Плюс», «минус», «равно».	Научиться: применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5+1$). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
40 .	5	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 2? Цель: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	«Плюс», «минус», «равно».	Научиться: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическим и терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели,	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

								функции участников, способы взаимодействия.		
41 .	6	Слагаемые. Сумма. Учебник с. 86-87 Р.т., с. 31	1	Комбини рованны й.	Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения.	Матем атичес кие терми ны: «слага емое», «сумм а», «приб авить» , «выче сть», «увел ичить» , «плюс », «мину с».	Научиться: называть компоненты и результат сложения при чтении.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».	Теку щий.
42 .		Задача (условие, вопрос).	1	Комбини рованны й.	Что такое задача? Из чего она состоит?	Услов ие,	Научиться: выполнять арифметические	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу	Внутрення я позиция школьник	Теку щий.

7		Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33			Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	вопрос, решение, ответ.	действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	(от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	а на основе положительного отношения к школе.	
43 8		Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Условие, вопрос, решение, ответ.	Научиться: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

								распределении функций и ролей совместной деятельности.		
44 .	9	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 92-93 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить? Цель: составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$.	Таблица сложения.	Научиться: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Тест (5 мин.).
45 .		Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник с.	1	Комбинированный.	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Цель: решать текстовые задачи арифметическим	«Прибавить», «вычесть», «увел	Научиться: решать текстовые задачи арифметическим способом;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

10		94-95 Р.т., с. 35			способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	ичить» , «плюс », «мину с», «слага емое», «сумм а».	считать предметы.	Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
46 . 11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36	1	Комбини рованны й.	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на...? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Отнош ения «боль ше на...», «мень ше на...».	Научиться: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметически м способом.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным,	Принятие образа «хорошего ученика».	Теку щий.

								письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.		
47 .	12	<u>Что узнали.</u> <u>Чему научились.</u> Проверка знаний учащихся № 4 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37	1	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. Цель: проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.	Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи.	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проектная работа № 4

48 .	13	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Что значит прибавить, или вычесть число 3? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$.	Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	Научиться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
49 .	14	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$. Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания $\square + 3 - 3$.	Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	Научатся: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

						ния.		деятельности, строить понятия для партнера высказывания.		
50 . 15		Сложение и вычитание числа 3. Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	Комбини рованны й.	Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: отработка способа действия.	Табли ца сложе ния одноз начны х чисел. Решен ие задач. Соста в чисел от 3 до 10.	Научатся: выполнять вычитания $\square + 3 - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметически м способом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.	Принятие образа «хорошего ученика».	Теку щий.
51 . 16		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). Учебник с. 108-109.	1	Комбини рованны й.	Что значит решить текстовую задачу? Цель: решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	Табли ца сложе ния одноз начны х чисел. Решен ие задач.	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметически м способом; измерять и сравнивать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Теку щий.

		Р.т., с. 39					отрезки.			
52 . 17		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	Таблица сложения и вычитания числа 3.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Тест (5 мин.).
53 . 18		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывание по 3. Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41	1	Комбинированный.	Что значит названия компонентов и результат действия? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 3.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10.	Научиться: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения;	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин.)

								осуществлять взаимный контроль.		
54 . 19		Решение задач. Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».	Научиться: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
55 . 20		Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	Арифметические действия с числами. Табли	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношени	Проверочная работа 10 мин.

		число 3». Учебник с. 116-117. Р.т., с. 43				ца сложе ния одноз начны х чисел.	вида: $\square +3 -3$.	результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.	я к школе.	
56 . 21		<u>Странички для любознате льных.</u> Учебник с. 118-119 Р.т., с.	1	Комбини рованны й	Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Матем атичес кие поняти я.	Научатся: решать текстовые задачи арифметически м способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутрення я позиция школьник а на основе положите льного отношени я к школе.	Само стоят ельна я работ а.(10 мин.)
57 .		<u>Что узнали.</u>	1	Комбини рованны	Что мы знаем? Чему научились?	После доват	Научатся: решать задачи	Регулятивные: предвидеть	Самостоя тельность	Само стоят

22		<u>Чему научились.</u> Закрепление изученного материала. Учебник с. 120-121. Р.т., с. 44-45		й.	Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.	ельно сть натура льных чисел от 2 до 10. Назва ние компо нентов и результата действия сложения.	арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	и личная ответственность за свои поступки.	ельная работа.(мин.)
58 - 59 . 23 , 24		Закрепление изученного материала. Проверка знаний № 5 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» Учебник с. 122-123.	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: закрепить и обобщить полученные знания.	Теоретический материал по теме.	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий;	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проверочная работа № 5(35 мин.)

		Р.т., с. 46-47						контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		
60 . 25		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 124-125. Р.т., с. 48	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.	Весь теоретический материал по данной теме.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Индивидуальная.

								взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
61 . 26		Проверим себя и свои достижения . Итоговый тест за 1 полугодие № 1 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» Учебник с. 126-127. Р.т., с.	1	Комбини рованны й.	Цель: закрепить и обобщить полученные знания.	Весь теорет ически й матер иал по данно й теме.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооцен ка на основе критериев успешност и учебной деятельно сти.	Тест №1 (3 5 мин.).
62		Закрепление	1	Комбини	Как прибавить и	Ариф	Научатся:	Регулятивные:	Самооцен	Мате

27		изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)		рованы й.	вычесть числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	метические действия с цифрами.	применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	ка на основе критериев успешности учебной деятельности.	матический диктант. (5 мин.)
63 28		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами и предметами). Учебник с. 6 Р.т., с. 4	1	Комбинированный.	Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	«Увеличить на...», «Уменьшить на...».	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников,	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
64 .	29	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник с. 7 Р.т., с. 5	1	Комбинированный (урок состязание).	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
65 .		Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$.	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться	Математическая терминология	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные:	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

30		Учебник с. 8 Р.т., с. 6			математическими терминами.	я: «прибавить» , «вычесть», «увеличить» , «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
Третья четверть (37ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение)										
66		Закрепление изученного материала. Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6	1	Комбинированный.	Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за	Принятие образа «хорошего ученика».	Тест (7 мин).

								помощью к учителю или партнеру.		
67		Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Учебник с. 10 Р.т., с. 6	1	Комбинированный.	Что значит разностное сравнение? Цель: решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
68		Решение задач. Учебник с. 11 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете? Цель: решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение чисел.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметически	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Проведенная работа (10 мин).

							м способом, сравнивать пары чисел.	результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
69		Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	Таблица сложения однозначных чисел.	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы,	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

							необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
70 .		Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник с. 13 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами.	Таблица сложения однозначных чисел.	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа.

71 .		Перестановка слагаемых. Учебник с. 14 Р.т., с. 8	1	Комбинированный.	Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки слагаемых.	Переместительное свойство сложения.	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
72 .		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 15 Р.т., с. 8	1	Комбинированный.	Что изменится при перестановке слагаемых? Цель: применять приемы перестановки слагаемых при сложении вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Индивидуальный.

							анalogии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
73 .		Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 16 Р.т., с. 9	1	Комбини рованны й.	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для случаев: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.	Сложе ние и вычит ание чисел, испол зован ие соотве тствующ их терми нов. Прием ы вычис лений: приба влени е числа по частя	Научатся: составлять таблицу сложения вида: □ +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметически м способом решения задач.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать анalogии, причинно- следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Теку щий.

74 .		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник с. 17 Р.т., с. 10	1	Комбинированный.	Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.	М. После довать ельно сть натуральных чисел от 1 до 10.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.
75 - 76 .		Состав чисел в пределах 10. Решение задач. Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11	2	Комбинированный.	Как определить вид задачи? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	После довать ельно сть натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

							действия с числами; повторять состав чисел до 10.	эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
77		Что узнали. Чему научились? Учебник с. 20-21. Р.т., с.11.	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица сложение однозначных чисел.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
78		Повторение	1	Комбинированный	Цель: выявлять	Таблица	Повторят:	Регулятивные:	Самостоятельно	Конт

.		изученного материала. Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» Учебник с. 22-23. Р.т., с. 12		роvanны й.	знания учащихся по пройденной теме.	ца сложения однозначных чисел.	состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	тельность и личная ответственность за свои поступки.	рольная работа № 1.
79.		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 26. Р.т., с. 11	1	Комбинированный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Название компонентов и результата действия сложения	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

						ния.	сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
80 .		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 27. Р.т., с. 13	1	Комбини рованны й.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	Табли ца сложе ния и вычит ания одноз начны х чисел.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующи х случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутрення я позиция школьник а на основе положите льного отношени я к школе.	Инди видуа льны й.
81 .		Решение задач. Учебник с. 28 Р.т., с. 15	1	Комбини рованны й.	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного	Задач и на нахож дение неизве стного слагае мого.	Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметически	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Теку щий.

					слагаемого.		м способом.	решении задач. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.		
82		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник с. 29 Р.т., с. 16	1	Комбинированный.	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цель: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.	Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
83		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.	1	Комбинированный.	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел	Вычитание числа по	Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

		Учебник с. 30 Р.т., с. 17			состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	часть м.	свои примеры и решать их.	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
84 .		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач. Учебник с. 31 Р.т., с. 18	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Математические термины.	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								сотрудничестве взаимопомощь.		
85		Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □. Учебник с. 32 Р.т., с. 18	1	Комбини рованны й.	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цель: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	Вычит ание числа по частя м. Перем естите льное свойст во сложе ния.	Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительн ым свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Теку щий.
86		Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Решение задач. Учебник с. 33 Р.т., с. 19	1	Комбини рованны й.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычитание вида: 8 - □,9 -□,применяя знания о связи суммы и слагаемых.	Приме нение навык ов приба влени я и вычит ания 1, 2, 3 к любом у числу в преде лах 10.	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Теку щий.

87 .		Вычитание из чисел вида: 10- □. Учебник с. 34 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычитание вида: 10- □, применяя знания состава числа 10.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
88 .		Закрепление изученного материала. Учебник с. 35 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Как пользоваться знанием состава числа? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин).

								сотрудничестве взаимопомощь.		
89		Килограмм. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21	1	Комбини рованн ый (путешес твие).	Что такое килограмм? Цель: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	Завис имост ь между велич инами. Понят ие «килог рамм» - едини ца измер ения массы	Запомнят единицу массы в кг. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	Внутрення я позиция школьник а на основе положите льного отношени я к школе.	Теку щий.
90		Литр. Учебник с. 38 Р.т., с. 21	1	Комбини рованн ый.	Что такое литр? Цель: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	Едини цы измер ения вмест имост ей.	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: составлять план и последовательность действия, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать анalogии, использовать	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Теку щий.

					.			знаковосимволические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
91	.	Что узнали? Чему научились? Контроль и учет знаний. Тест № 2 " Вычитание из чисел вида: $10 - \square$". Учебник с. 39-41. Р.т., с. 22	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. Цель: контролировать и оценивать работу и ее результат.	Использовать соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»	Научатся: состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решать и запишут задачи.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Тест № 2 (35 мин.)

								собственное поведение и поведение окружающих.		
92 .		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 44 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	Весь теоретический материал по данной теме.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Индивидуальная .

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12ч.)										
93.		Названия и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник с. 46-47 Р.т., с. 23	1	Комбинированный.	Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.	Названия, последовательность натуральных чисел.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант (5 мин.).
94.		Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. Учебник с. 48-49 Р.т., с. 23-24	1	Комбинированный.	Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.	Названия, последовательность натуральных чисел.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

							последовательность чисел от 10 до 20.	затруднения, осуществлять взаимный контроль.		
95.		Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. Учебник с. 50 Р.т., с. 24	1	Комбинированный.	Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
96.		Дециметр. Учебник с. 51 Р.т., с. 25	1	Комбинированный.	Что такое дециметр? Цель: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	Понятие дециметра как новой единицы измерения.	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные:	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

								ставить вопросы, обращаться за помощью.		
97.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Учебник с. 52 Р.т., с. 26	1	Комбинированный.	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнение числа.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
98.		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник с. 53 Р.т., с. 27	1	Комбинированный.	Что значит разряды двух чисел? Цель: решать задачи; выполнять вычисления.	Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный. Работа в парах.

								координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
99.		<u>Задачи творческого и поискового характера.</u> Учебник с. 54 Р.т., с. 28	1	Комбинированный.	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнения числа.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
100.		<u>Закрепление пройденного материала.</u> Что узнали? Чему научились? Учебник с.	1	Комбинированный.	Что узнали? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.

		56-58 Р.т., с. 29					число».	Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь т сотрудничество.		
101 .		Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация». Учебник с. 56-58	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Нумерация чисел второго десятка.	Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 2.
102 .		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 59 Р.т., с. 30	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	Сложение и вычитание. Текстовая задача.	Научатся: работать над ошибками; анализировать их.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная.

								(критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и ее достижение.		
ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (30ч.) ЧИСЛА ОТ 1 до 20 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение)										
103		Подготовка к решению задач в два действия. Учебник с. 60 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи.	Условие, вопрос, решение и ответ.	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
104		Решение задач. Учебник с. 61 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую задачу.	Способы решения задач в два действия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

								помощью.		
105		Ознакомление с задачей в два действия. Учебник с. 62 Р.т., с. 32	1	Комбинированный.	Как решить задачу в два действия? Цель: решать задачи в два действия; записывать условия.	Способы решения задач в два действия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.
106		Решение задач в два действия. Учебник с. 63 Р.т., с. 33	1	Комбинированный.	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом.	Структура задачи.	Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции	Мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.

107		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Сложение с переходом через десяток.	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.
108		Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$. Учебник с. 66 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
109		Сложение вида:	1	Комбинированный	Как прибавить с переходом через	Математичес	Научатся: запоминать	Регулятивные: осуществлять	Принятие образа	Текущий.

		□ +4. Учебник с. 67 Р.т., с. 35		й.	десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	кие термины при чтении чисел в пределах 20.	состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	«хорошего ученика».	
110		Сложение вида: □ +5. Учебник с. 68 Р.т., с. 35	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
111		Сложение вида: □ +6.	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 6?	Математические	Научатся: запоминать состав чисел с	Регулятивные: использовать установленные	Самооценка на	Текущий.

		Учебник с. 69 Р.т., с. 36			Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	термины при чтении чисел в пределах 20.	переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.	основе критериев успешности и учебной деятельности.	
112		Сложение вида: $\square + 7$. Учебник с. 70 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные:	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант.

							осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
113		Сложение вида: □ +8, □ +9. Учебник с. 71 Р.т., с. 37	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
114		Таблица сложения. Учебник с. 72 Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цель: составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

						арифметическим способом.	средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
115 .		Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник с. 73 Р.т., с. 38	1	Комбинированной.	Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях.	Решение задач в два действия.	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
116 .		Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового	1	Комбинированной. (урок соревнований)	Что узнали? Чему научились? Цель: выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить	Представляют числа в преде	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Тест (15 мин).

		характера. Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39			материал.	лах 20 в виде суммы десяток а и отдел ьных едини ц.	сложение.	решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	деятельно сти.	
117 .		Что узнали? Чему научились? Контрольна я работа № 3 по теме : «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Учебник с. 78-79. Р.т., с. 40	1	Комбини рованны й.	Проверить знания по пройденной теме. Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.	Матем атичес кие терми ны при чтении чисел в преде лах 20.	Покажут свои знания по пройденной теме.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоя тельность и личная ответстве нность за свои поступки.	Конт роль ная рабо та № 3 (35 мин.)
ТАБЛИЧНОЕ ВЫЧИТАНИЕ (11 ч)										

118 .		Приемы вычитания с переходом через десяток. Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34	1	Комбини рованны й. (урок- игра)	Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	Прием ы вычит ания числа по частя м.	Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Теку щий.
119 .		Вычитание вида: 11- □. Учебник с. 82 Р.т., с. 42	1	Комбини рованны й.	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 11	Прием ы вычит ания по частя	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Теку щий.

					однозначное число с переходом через десяток.	м.	задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
120		Вычитание вида: 12- □. Учебник с. 83 Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Принятие образа «хорошего ученика».	Самостоятельная работа (15 мин).
121		Вычитание вида: 13- □. Учебник с. 84 Р.т., с. 43	1	Комбинированный.	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

							действия, используя новый прием вычислений.	анalogии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания.		
122		Вычитание вида: 14- □. Учебник с. 85 Р.т., с. 43	1	Комбинированный.	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Математический диктант (5 мин).
123		Вычитание вида: 15- □. Учебник с. 86 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия,	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

						используя новый прием вычислений.	способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
124 .		Вычитание вида: 16- □. Учебник с. 87 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
125 .		Вычитание вида: 17- □, 18- □ Учебник с. 88 Р.т., с. 45	1	Комбинированный.	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

					однозначное число с переходом через десяток.		проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.		
126 .		Закреплени е пройденног о материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». <u>Задачи творческог о и поискового характера.</u> Учебник с. 89-91, 96-97 Р.т., с.	1	Комбини рованны й.	Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Прием ы вычит ания по частя м.	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Инди видуа льны й.
127 .		Контроль и учет знаний.	1	Комбини рованны й.	Проверить знания по пройденной теме.	Прием ы вычит	Покажут: свои знания по теме «Табличное	Регулятивные: определят последовательность	Самостоя тельность и личная	Тест № 3

		Проверим себя и свои достижения Тест № 3 по теме : «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Учебник с. 92-93 Р.т., с.			Цель: применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	ания по частям.	сложение вычитание».	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечно результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	ответственность за свои поступки.	
128		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 94-95 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками, анализировать их.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные:	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная.

								анализировать информацию, оценивать ее. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
129		Проект №2 «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Учебник с. 98-99 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Цель: формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.	Математические термины.	Научатся: выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Индивидуальная. Презентация проекта.

								учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.		
Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (3ч.)										
130		Закрепление пройденного материала. Учебник с. 100-101, 104, Р.т., с. 47	2	Комбинированный.	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? Цель: выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи.	Приемы сложения и вычитания, нумерация чисел.	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.

								эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и родителей в совместной деятельности.		
131		Контроль и учет знаний. Итоговая контрольная работа № 4 Учебник с. 110-111 Р.т., с. 47-48	1	Комбинированный.	Цель: проверить знания учащихся.	Математические термины.	Покажут: свои умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел, построении отрезков.	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 4

								Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
132		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры». Учебник с. 102, 104, 106-107 Р.т., с. 47	2	Комбинированный.	Цель: повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур.	Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямая, ломаные линии, отрезки, лучи, многоугольники	Повторяют: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

					КИ.				
--	--	--	--	--	-----	--	--	--	--

Перечень основных средств обучения

1. Печатные пособия.

- Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2014.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 1 класса авт. М. И. Моро, С.И. Волкова.- М.:«Просвещение», 2014.
- Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2011.

Контрольно-измерительные материалы

Комплексная проверочная работа в 1 классе

Данная комплексная работа проводится среди учащихся начальной школы в новой форме в рамках требований к образовательным результатам итоговой аттестации.

Цель работы – выявление умения решать учебные и практические задачи средствами учебных предметов, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса учебной дисциплины «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык». Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки учебной подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Кроме того, за счет включения заданий различной сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню учебной подготовки и зафиксировать достижение учащимся планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Работа содержит 12 заданий и рассчитана на один урок (40 мин). Оценка выполнения заданий работы и работы в целом представлена в разделе «Характеристика цифровой отметки».

Рекомендации учителю по проведению комплексной работы.

На выполнение комплексной работы отводится 40 минут. Для выполнения работы каждому ученику нужны ручка, карандаш и линейка.

Перед началом работы учитель сообщает детям: «Сегодня вы будете выполнять комплексную работу. Сейчас я раздам листы с заданиями. Не начинайте выполнять работу без моего разрешения».

После раздачи листов с заданиями учащиеся подписывают их. После этого учитель говорит учащимся: «В начале работы вы видите Инструкцию для учащихся. Давайте вместе ее прочитаем. Я буду читать вслух, а вы следите за моим чтением».

Инструкция для учащихся

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным. Желаем успеха!

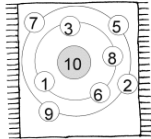
«Есть ли у вас вопросы?»

После ответов на вопросы следует сказать: «Внимательно читайте каждое задание, отмечайте или записывайте свои ответы так, как это указано в задании. На выполнение работы дается 40 минут. Приступайте к работе».

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, учитель подходит к ним и проверяет, на все ли задания они ответили (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

После завершения работы учитель собирает листы с выполненными заданиями, передает их представителю администрации или эксперту.

№	Содержание проверочного задания	Цель проверки	Выполнение задания	Баллы	Максимально возможное количество баллов
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ					
1. Задания с разной формой ответов.					
А)	Какое число состоит из двух десятков и шести единиц? Запиши.	Умение записывать числа, зная их разрядный состав.	Ответ: 16	1	1
Б)	Какое число надо вычесть из 18, чтобы получить 15. Запиши. _____	Умение использовать знания состава чисел в пределах 20..	Ответы: 3	1	1

Ж)	Заполни таблицу: <table><tr><td>+</td><td>1</td><td>7</td><td>0</td><td>6</td></tr><tr><td>13</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	+	1	7	0	6	13					2					10					Умение использовать арифметические действия при заполнении числовой модели.	Ответ: <table><tr><td>+</td><td>1</td><td>7</td><td>0</td><td>6</td></tr><tr><td>13</td><td>14</td><td>20</td><td>13</td><td>19</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>9</td><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>17</td><td>10</td><td>16</td></tr></table> Ответ: допущено не более трех арифметических ошибок	+	1	7	0	6	13	14	20	13	19	2	3	9	2	8	10	11	17	10	16	2	2
+	1	7	0	6																																									
13																																													
2																																													
10																																													
+	1	7	0	6																																									
13	14	20	13	19																																									
2	3	9	2	8																																									
10	11	17	10	16																																									
Итого: 9																																													
ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ																																													
2. Задания с кратким свободным ответом																																													
А)	Посмотри на рисунок. Составь и запиши три суммы числа 10.  <table><tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>		+		=	1	0		+		=	1	0		+		=	1	0	Умение использовать знания о составе чисел при составлении простого выражения..	Ответы: <table><tr><td>7</td><td>+</td><td>3</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>8</td><td>+</td><td>2</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>9</td><td>+</td><td>1</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr></table> Ответ: одно выражение составлено с арифметическими ошибками	7	+	3	=	1	0	8	+	2	=	1	0	9	+	1	=	1	0	2	2				
	+		=	1	0																																								
	+		=	1	0																																								
	+		=	1	0																																								
7	+	3	=	1	0																																								
8	+	2	=	1	0																																								
9	+	1	=	1	0																																								
Б)	Нарисуй звуковую схему к слову ДВЕРЬ.	Умение применить знания о звуках при построении	Ответ:	3	3																																								

		звуковой модели слова	Ответ: возможно не более одной цветовой неточности в обозначении звуков	1	
В)	Нарисуй деревовесной.	Умение использовать знания об окружающем мире для передачи их в рисунке.	Ответ: изображение дерева соответствует принятому изображению дерева весной.	1	1
Г)	Прочитай текст и дополни предложение. Просыпаются после долгой зимы насекомые. Возвращаются из теплых краев на родину перелетные птицы. Первымиприлетаютграчи, затемскворцы, трясогузки, жаворонки. Первыми прилетают _____.	Умение находить информацию в тексте и дополнять предложение ею.	Ответ: Первыми прилетают грачи.	2	2
	ИТОГО:			8	
3. Задания с открытым ответом					

А)	Раздели текст на слова и предложения. Между словами ставь короткую вертикальную линию. В конце предложения ставь длинную вертикальную линию. На поляну вышли лосиха с лосёнком Гордый лось наблюдал за ними Красивы и умны эти звери. <i>В. Карасёва</i>	Умение работать с текстом, основываясь на знаниях о предложении, правилах записи предложений, текста.	Ответ: На поляну вышли лосиха с лосёнком. Гордый лось наблюдал за ними. Красивы и умны эти звери.	3	3
			Ответ: основная часть задания выполнена, но не отделены предлоги, союзы.	2	
			Ответ: большая часть задания выполнена, но допущено не более пяти ошибок.	1	
		ИТОГО:			3
ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ: 20					

Характеристика цифровой отметки:

«3» - **верно** выполнена только базовая часть задания

Если же учащийся выполнил задания повышенного уровня, система баллов переводится следующим образом:

18 – 20 баллов – отметка «5»

10 – 12 баллов – отметка «3»

13 – 17 балла – отметка 4

<10 баллов – отметка «2»