Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа N11 а. Башанта Арзгирского района Ставропольского края

«Рассмотрено»

На заседании МО

Протокол №1

OT 28,08, 2019T

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Haref

— В Старума В А. В каченко 1703260179787

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: математика

Уровень обучения (класс): начальное общее образование

1 класс

Количество часов: 132

Программу разработала: Абдуллаева Д.А.

На основе примерной программы начального общего образования по математике, соответствующей ФГОС и авторской программы авторов Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России».

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

1. Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую

линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной

деятельности учащихся.

Содержание предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

2. Место курса в учебном плане

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часа.

Темы учебного курса.

N∘	Тема	Кол-во часов	
		Примерная	Рабочая
		программа	программа
1	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8	8
2	ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0	28	28
	Нумерация		
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10	56	56
	Сложение и вычитание		
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20	12	14

	Нумерация		
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20	22	22
	Сложение и вычитание		
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5	3
7	Проверка знаний	1	1
всего		132	132

3. Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; Учащийся получит возможность для формирования:
- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять
 положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в
 беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и
 правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно
 относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты: Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. Учащийся получит возможность научиться:
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Учащийся получит возможность научиться:
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Числа и величины

Учащийся научится:

• считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 1, 10 + 6, 12 10, 14 4;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.
 - Учащийся получит возможность научиться:
- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. Учащийся получит возможность научиться:
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению. Учащийся получит возможность научиться:
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее правее), вверху, внизу (выше ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). Учащийся получит возможность научиться:
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. Учащийся получит возможность научиться:
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. Учащийся получит возможность научиться:
 - определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
 - проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

4. Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на» Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.
2.	Числа от 1 до 10. Число 0.	84	
2.1.	Нумерация Цифры и числа 1-5. Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.	28 9 19	Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины Понятия «увеличить на, уменьшить на»

2.2.	Сложение и вычитание вида □±1, □±2 Сложение и вычитание вида □±3 Повторение. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида □±4 Переместительное свойство сложения Связь между суммой и слагаемыми	56 16 12 3 4 6 15	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> . Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида □ + 1, 2, 3, 4; □ − 1, 2, 3, 4. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> . Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Решение задач на разностное сравнение чисел Переместительное свойство сложения Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей Вычитание в случаях вила 6 − □ 7 − □ 8 − □ 9 − □ 10 − □ Состав чисел 6. 7. 8.
3.	Цисла от 1 по 20	34	6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).
ა .	Числа от 1 до 20.	34	

3.1.	Нумерация	12	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.
3.2.	Сложение и вычитание Табличное сложение Табличное вычитание	22 11 11	Запись решения Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (15 − 7 = 15 − 5 − 2); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач
4. 5.	Итоговое повторение. Проверка знаний.	2 1	

Примерная тематика контрольно-измерительных материалов

Номер урока	Вид работы	По теме
8	Проверочная работа № 1	Дочисловой период
20	Проверочная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 5.
30	Проект № 1	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».
36	Проверочная работа № 3	Нумерация чисел от 1 до 10 . Число 0.
47	Проверочная работа № 4	Прибавление и вычитание чисел 1, 2
58	Проверочная работа №5	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Математические термины.
61	Тест № 1	Сложение в пределах 10.

78	Контрольная работа № 1	Сложение и вычитание. 3 ч.
91	Тест № 2	Сложение и вычитание в пределах 10
101	Контрольная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 10.
117	Контрольная работа № 3	Нумерация чисел от 1 до 20.
127	Тест № 3	Нумерация чисел от 1 до 20. Табличное сложение.
129	Проект № 2	«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
131.	Контрольная работа № 4	Итоговое повторение за 1 класс.

Распределение часов в течение учебного года

Период обучения	Количество часов	Количество	о часов на:	Тест	Проект
		проверочные работы	Контрольные работы		
1 четверть	35 часов	2	-	-	1
2 четверть	30 часов	3	-	1	
3 четверть	37 часов	-	2	1	
4 четверть	30 часов	-	2	1	1
Итого за год:	132 часа	5	4	3	2

Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю 1 четверть (35 ч)

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)

N <u>∘</u> π/	дат а	Тема урока	Количество часов	Решаемые проблемы	Πι	панируемые резул	ьтаты (в соответствии с	ФГОС)	Вид контр
П			Тип урока	(цели)	поняти	Предметные	Универсальные	Личностн	оля
					Я	результаты	учебные действия	ые	
							(ууд)	результат	
								Ы	
1.		Учебник	1 комбини	Цель:	Учебн	Узнают об	Регулятивные:	Развитие	Фрон
		математики.	рованны	формирование	ИΚ,	ОСНОВНЫХ	принимают и	мотивов	тальн
		Роль	й	представлений об	рабоч	задачах курса;	сохраняют учебную	учебной	ая
		математики		изучаемом	ая	определять	задачу; оценивать	деятельно	бесед
		в жизни		предмете;	тетрад	уровень своих	результат своих	сти и	a.
		людей и		Знакомство с	Ь	знаний по	действий.	навыков	
		общества.		условными		предмету.	Познавательные:	сотруднич	
				обозначениями в		Получат	общеучебные-	ества со	
		Учебник с. 2-		учебнике; развивать		возможность	осознанное и	взрослым	
		3		интерес к		научиться:	произвольное	ии	
				окружающему миру.		работать с	речевое	сверстник	
						учебником,	высказывание в	ами в	
						рабочей	устной форме о	разных	
						тетрадью.	новом изученном	социальн	
							предмете;	ых	
							Логические -	ситуациях	
							осуществление		
							поиска существенной		
							информации (из		
							рассказа учителя,		
							родителей, из		
							собственного		
							жизненного опыта, из		
							фильмов).		

							17 -		
							Коммуникативные:		
							ставить вопросы,		
							обращаться за		
							помощью к учителю.		
2.	Счёт	1	комбини	Что значит считать	Учебн	Научатся:	Регулятивные:	Мотиваци	Теку
	предметов (с		рованны	предметы?	ик,	ориентироватьс	выбирать действия в	я учебной	щий.
	использован		й	Цель: выявление	рабоч	я в пространстве	соответствии с	деятельно	
	ием			умения вести счет,	ая	и на листе	учебной задачей и	сти.	
	количествен			учить практически,	тетрад	бумаги (вверху,	условиями ее		
	ных и			выполнять счет	ь, счет	внизу, слева,	реализации: умение		
	порядковых			предметов,	предм	справа);	работать с учебной		
	числительны			используя	етов,	сравнивать	книгой.		
	x).			количественные и	предм	предметы по	Познавательные:		
				порядковые	ет	различным	использовать общие		
	Учебник с. 4-			числительные.	матем	признакам (цвет,	приемы решения		
	5				атика.	форма, размер);	задач; поиск		
	Р.т., с.3					вести счет	информации в		
						предметов.	учебной книге.		
						Получат	Коммуникативные:		
						возможность	ставить вопросы,		
						научиться:	обращаться за		
						работать с	помощью к учителю.		
						учебником,			
						рабочей			
						тетрадью.			
3.	Пространств	1	Урок-	Что значит	Прост	Научатся:	Регулятивные:	Начальны	Инди
	енные и		игра	«вверху», «внизу»,	ранств	сравнивать,	выбирать действия в	е навыки	видуа
	временные		комбини	«справа», «слева»?	енные	наблюдать,	соответствии с	адаптации	ЛЬНЫ
	представлен		рованны	Цель: научить	предст	делать выводы,	учебной задачей и	В	й
	ия.		й	определять	авлен	приводить	условиями ее	динамичн	опрос
	«Вверху».			местоположение	ия:	примеры.	реализации.	0	
	«Внизу».			предметов в	«вверх		Познавательные:	изменяющ	
	«Слева».			пространстве;	y»,		уметь распознавать	емся	
	«Справа».			устанавливать	«внизу		объекты, выделяя	мире.	

	Учебник с. 6- 7 Р.т., с. 4			пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.	», «спра ва», «слев а».		существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.		
4	Пространств енные и временные представлен ия. «Раньше». «Позже». «Потом». «За». «Между». Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5	1	Комбини рованны й	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Цель: воспроизводить последовательность чисел о 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.	Прост ранств енные предст авлен ия: «рань ше», «позж е», «пото м», «пото д», «пере д», «за», «межд у».	Научатся: ориентироватьс я в окружающем пространстве.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Инди видуа льны й опрос
5	Сравнение	1	Комбини	Как сравнивать	«Стол	Научатся:	Регулятивные:	Начальны	Теку

	FD) (FF	1		FDV/7771 L 770 714075-0	1.1/0	000011140071	EDIMACHET!	0.11051.1141	
	групп		рованны	группы предметов?	ько	сравнивать	применять	е навыки	щий.
	предметов.		Й	Цель: учить	же».	группы	установленные	адаптации	
	Отношения			выяснять, в какой из	«Боль	предметов,	правила в	В	
	«Столько			групп предметов	ше».	наблюдать,	планировании	динамичн	
	же».			больше (меньше),	«Мень	делать выводы,	способа решения:	0	
	«Больше».			столько же.	ше».	приводить	алгоритм сравнения	изменяющ	
	«Меньше».					примеры.	групп предметов.	емся	
							Познавательные:	мире.	
	Учебник с.						использовать общие		
	10-11						приемы решения		
	Р.т., с. 6						задач: установление		
							разницы в		
							количестве		
							предметов путем		
							взаимно-		
							однозначного		
							соответствия или с		
							помощью счета.		
							Коммуникативные:		
							ставить вопросы;		
							обращаться за		
							помощью,		
							формулировать свои		
							затруднения.		
6.	Сравнение	1	Комбини	Как сравнивать, где	«Стол	Научатся:	Регулятивные:	Начальны	Инди
0.	групп		рованны	больше, где меньше	ько же	сравнивать	составлять план и	е навыки	видуа
	предметов.		й	и на сколько?	больш	группы	последовательность	адаптации	льны
	«На сколько		7 1	Цель: сравнивать	е».	предметов,	действий при	В	й
	больше?».			группы предметов	«Ha	предметов, «больше -	определении	динамичн	опрос
	«На сколько			«СТОЛЬКО ЖЕ»,	СКОЛЬК	меньше» и на	разницы количества	0	Shipoc
	меньше?».			«больше на»,	0	СКОЛЬКО;	предметов,	изменяющ	•
	мспошс: <i>"</i> .			«меньше на»;	меньш	наблюдать и		изменяющ емся	
	Учебник с.			· ·		• •	адекватно		
				использовать	e».	делать выводы;	использовать речь	мире.	
	12-13			знания в		приводить	для регуляции своих		

	Р.т., с. 7			практической		примеры.	действий.		
				деятельности.					
							Познавательные:		
							использовать общие		
							приемы решения		
							задач (алгоритм		
							попарно соотнесения		
							двух групп		
							предметов).		
							Коммуникативные:		
							сравнивать вопросы		
							«На сколько?»,		
							обращаться за		
							помощью.		
7.	Закрепление	1	Комбини	Что значит	Уравн	Научатся:	Регулятивные:	Внутрення	Инди
	знаний по		рованны	сравнивать группу	ивани	сравнивать и	ставить новые	я позиция	видуа
	теме		й	предметов?	е	выяснять, на	учебные задачи в	ШКОЛЬНИК	ЛЬНЫ
	Сравнение			Закрепление	предм	сколько в одной	сотрудничестве	а на	й
	групп			изученных знаний.	етов,	группе	учителем;	основе	опрос
	предметов.			Цель: использовать	сравн	предметов	вырабатывать	положите	
	«На столько			знания в	ение	больше или	самостоятельность и	льного	
	больше			практической	предм	меньше, чем в	личную	отношени	
	(меньше)?».			деятельности;	етов.	другой;	ответственность за	я к школе,	
	Пространств			уравнивать	«Рань	уравнивать	свои поступки.	мотиваци	
	енные и			предметы;	шe»,	предметы;	Познавательные:	я учебной	
	временные			сравнивать группу	«позж	сравнивать	ориентироваться в	деятельно	
	представлен			предметов.	e»,	группы	разнообразии	сти.	
	ия .				«снач	предметов;	способов решения		
	Учебник с.				ала»,	применять	задач: уравнивание		
	14-15, 16-17				«пото	усвоенные	двух групп		
	Р.т., с. 7-8				M≫,	практические	предметов,		
					«пере	знания.	пространственные и		
					Д»,		временные		
					«за»,		представления;		

					«межд		самостоятельно		
							создавать алгоритм		
					у», «Стол				
							деятельности при		
					ько же		решении проблем		
					больш		различного		
					e».		характера.		
					«На		Коммуникативные:		
					скольк		ставить вопросы «На		
					0		сколько?», «Как		
					меньш		сделать равными»,		
					e».		обращаться за		
							помощью,		
							формулировать свои		
							затруднения; уметь		
							работать в парах.		
8.	Закрепление	1	Закрепле	Правильно		Повторят:	Регулятивные:	Самостоя	Пров
	знаний по		ние	ВЫПОЛНЯТЬ	«Рань	основные	вырабатывать	тельность	ероч
	теме		знаний	проверочную	ше»,	вопросы из	самостоятельность и	и личная	ная
	Сравнение			работу.	«позж	пройденного	личную	ответстве	рабо
	групп			Цель: уточнить	e»,	материла.	ответственность за	нность за	та №
	предметов.			знания по	«снач	'	свои поступки,	СВОИ	1.
	Пространств			пройденной теме;	ала»,		адекватно	поступки.	
	енные и			закрепить	«пото		воспринимать		
	временные			полученные знания;	M»,		предложения		
	представлен			проверить уровень	«пере		учителей, товарищей,		
	ия			усвоения	Д»,		родителей и других		
				пройденного	«3a»,		людей по		
	Проверочна			материала.	«межд		исправлению		
	я работа №			mar oprioria.	y»,«Ct		допущенных ошибок.		
	1				олько		Познавательные:		
	_				же		ориентироваться в		
	Учебник с.				больш		разнообразии		
	18-20				е».		способов решения		
							•		
	Р.т., с. 8				«Ha		задач по всем		

					скольк		изученным		
					0		направлениям.		
					меньш		Коммуникативные:		
					e».		ставить вопросы,		
							используя изученные		
							понятия, обращаться		
							за помощью,		
							осуществлять		
							рефлексию способов		
							и условий действий.		
				Числа от 1 до 10 г	и число (). Ну <mark>мерация (28 ч</mark>	ı)		
9.	Понятия	1	Комбини	Что значит «много»,	После	Научиться:	Регулятивные:	Самооцен	Теку
	«много»,		рованны	«один»?	доват	называть и	формулировать и	ка на	щий.
	«один».		й	Цель: называть и	ельно	записывать	удерживать учебную	основе	
	Цифра 1.			записывать цифру	СТЬ	цифру	задачу: раскрытие	критериев	
	Письмо			натурального числа	первы	натурального	понятия о	успешност	
	цифры 1.			1; правильно	Х	числа 1;	натуральном ряде	и учебной	
				соотносить цифру с	десяти	правильно	чисел; применять	деятельно	
	Учебник с.			числом предметов;	чисел	СООТНОСИТЬ	установленные	сти.	
	22-23			познакомить с	В	цифру с числом	правила в		
	Р.т., с. 9			понятиями «много»,	прямо	предметов.	планировании		
				«один».	МИ		способа решения:		
					обрат		счет предметов по		
					НОМ		одному, парами.		
					порядк		Познавательные:		
					e,		использовать общие		
					начин		приемы решения		
					ая с		задач: случаи		
					любог		образования чисел		
					0		первого пятка,		
					числа.		установление		
					Цифр		порядкового номера		
					а		объекта, раскрытие		
					числа		связей между		

10	Числа 1 и 2.	1	Комбини	Что значит «два»?	1.	Научиться:	числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотиваци	Теку
	Письмо цифры 2. Учебник с. 24-25 Р.т., с. 9		й	Как пишется эта цифра? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Цифр а 2 натура льного числа 2. Чтени е и письм о.	записывать, соотносить цифру с числом предметов.	преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и	я учебной деятельно сти.	щий.

							познавательных		
		_	., .				задач.		1.4
11	Число 3.	1	Комбини	Что значит «три»?	Соста	Научиться:	Регулятивные:	Мотиваци	Инди
	Письмо		рованны	Как писать эту	В	называть и	соотносить	я учебной	видуа
	цифры 3.		й	цифру?	числа	записывать,	правильность	деятельно	ЛЬНЫ
	_			Цель: называть и	3,	цифру 3;	выбора, выполнения	сти.	й
	Учебник с.			записывать цифру	цифра	считать	и результата		опрос
	26-27			натурального числа	И	различные	действия с		
	Р.т., с. 10			3; правильно	число	объекты и	требованием		
				соотносить цифру с	3.	устанавливать	конкретной задачи:		
				числом предметов;		порядковый	совершенствование		
				уметь называть		номер того или	навыков счета,		
				числа.		иного предмета	сравнения групп		
						при указанном	предметов, освоение		
						порядке счета.	состава числа 3.		
							Познавательные:		
							использовать общие		
							приемы решения		
							задач: установление		
							порядкового номера		
							объекта, название и		
							написание числа 3.		
							Коммуникативные:		
							ставить вопросы по		
							картинке.		
12	Знаки: +, -, =.	1	Комбини	Что такое	Знаки	Научиться:	Регулятивные:	Самооцен	Теку
	«Прибавить»		рованны	«прибавить»,	«+», «-	пользоваться	различать способ	ка на	щий.
	, «вычесть»,		й	«вычесть»,	», «=».	математическим	действия: накопление	основе	
	«получится».		(путешес	«получится»?	Приме	и терминами;	опыта в	критериев	
	Числа 1,2,3.		твие).	Цель: называть и	нение	записывать и	использовании	успешност	
			,	записывать	знаков	читать примеры	элементов	и учебной	
	Учебник с.			натуральные числа	В	со знаками «+»,	математической	деятельно	
	28-29			от 1 до 3; уметь	конкре	«-», «=».	символики.	сти.	
	Р.т., с. 10			использовать при	тном		Познавательные:		

							предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.		
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12	1	Комбини рованны й	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	«Длин нее», «короч е», «один аковы е по длине ». Сравн ение отрезк ов.	Научиться: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическим и требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его	Умение задавать вопросы, мотиваци я учебной деятельно сти.	Теку щий.

							математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
5	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13	1	Комбини рованны й	Что значит «пять»? Как написать эту цифру. Цель: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Цифр а 5, соотне сение ее с други ми цифра ми.	Научиться: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующи е знаки.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные:	Самооцен ка на основе критериев успешност и учебной деятельно сти.	Теку щий.

							использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.		
16	Числа от 1	1	Комбини	Из каких чисел		Научиться:	Регулятивные:	Умение	Теку
	до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14		й	состоит число 5? Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	Соста в числа, взаим освязь чисел при сложе нии.	слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя,	задавать вопросы, мотиваци я учебной деятельно сти.	щий.

							формулировать свои затруднения.		
17	Cmnauuuuu	1	Комбини	LIOSI I DOGGNOTROTI	Соста	Цолинт од		Умение	Само
11	<u>Странички</u>	1		Цель: рассмотреть		Научиться:	Регулятивные:		
•	<u>для</u>		рованны	состав числа 5,	В	слушать,	принимать	задавать	стоя
	<u>любознател</u>		Й	взаимосвязь чисел	числа,	запоминать,	установленные	вопросы,	тель
	<u>ьных.</u>			при сложении.	взаим	записывать,	правила в	мотиваци	ная
	(самостояте				освязь	СООТНОСИТЬ	планировании	я учебной	рабо
	льная				чисел	цифру с числом	способа решения:	деятельно	ma.
	работа)				при	предметов;	пошаговый контроль	сти.	
					сложе	приводить	правильности и		
	Учебник с.				нии.	примеры;	полноты выполнения		
	38-39					сравнивать	алгоритма действия,		
	P.T.					предметы по	плана решения		
						разделам; знать	задачи.		
						состав числа 5.	Познавательные:		
							узнавать, называть и		
							определять объекты		
							и явления		
							окружающей		
							действительности в		
							соответствии с		
							содержанием		
							предмета: анализа и		
							решение житейских		
							ситуаций, требующих		
							знания состава числа		
							5.		
							Коммуникативные:		
							задавать вопросы,		
							просить о помощи		
							одноклассников,		
							учителя,		
							формулировать свои		
							затруднения.		

				Цифры и числа 6	5-9. Числ	о 0. Число 10 (19 ч)		
18	Точка.	1	Комбини	Что такое точка,	Геоме	Научиться:	Регулятивные:	Мотиваци	Теку
	Кривая		рованны	кривая, прямая	тричес	различать	формировать умение	я учебной	щий.
	линия.		й	линия и отрезок,	кие	понятия	работать в группе:	деятельно	
	Прямая		(экскурси	луч?	фигур	«ЛИНИЯ»,	конструирование	сти.	
	линия.		я).	Цель: познакомить	Ы:	«точка»,	моделей		
	Отрезок.			с точкой, кривой	точка,	«прямая»,	геометрических		
	Луч.			линией, отрезком,	прямы	«отрезок», и	фигур по образцу,		
				лучом.	e,	умение	описанию, рисунку.		
	Учебник с.				кривы	находить на	Познавательные:		
	40-41				e	чертеже	развивать		
	Р.т., с. 15				линии,	геометрические	первоначальное		
					отрезк	фигуры.	умение практического		
					И,		исследования		
					лучи.		математических		
							объектов:		
							распознавание,		
							называние		
							геометрических		
							фигур, создание		
							моделей.		
							Коммуникативные:		
							задавать вопросы,		
							просить о помощи		
							одноклассников,		
							учителя,		
							формулировать свои		
							затруднения.		
19	Ломаная	1	Комбини	Что такое ломаная	Точка,	Научиться:	Регулятивные:	Самооцен	Теку
	линия.		рованны	линия? Что значит	пряма	видеть и строить	принимать	ка на	щий.
			й.	звено ломаной	Я,	в тетради	установленные	основе	
	Учебник с.			линии? Что такое	ломан	геометрические	правила в	критериев	
	42-43			вершина?	ая,	фигуры: точки,	планировании	успешност	
	Р.т., с. 16			Цель: познакомить	звено	прямые, кривые,	способа решения:	и учебной	

				о помощой пишаей	E01401:	OTDOU//4	HOLLIOFORI IĞ KOLITROSI	DOGTO DI LIC	
				с ломаной линией,	ломан	отрезки,	пошаговый контроль	деятельно	
				звеном ломаной	ой и	ломаные,	правильности и	сти.	
				линии, вершиной;	верши	вершины.	полноты выполнения		
				выделять линию	на,		алгоритма действия,		
				среди других фигур.	отрезо		плана решения		
					K.		задачи.		
							Познавательные:		
							узнавать, называть и		
							определять объекты		
							и явления		
							окружающей		
							действительности в		
							соответствии с		
							содержанием		
							предмета:		
							обнаружение		
							моделей		
							геометрических		
							фигур в окружающем.		
							Коммуникативные:		
							оказывать в		
							сотрудничестве		
							взаимопомощь при		
							поиске нужно		
							информации.		
20	Закрепление	1	Комбини	Уточнить знания	Основ	Научиться:	Регулятивные:	Мотиваци	Пров
	изученного	-	рованны	детей по	ные	называть состав	составлять план и	я учебной	ероч
[материала.		й.	пройденной теме.	пройд	числа от 2 до 5	последовательность	деятельно	ная
	aropnaiai			Цель: закрепить	енные	из двух	действий: поиск	сти.	рабо
	Проверочна			полученные знания;	поняти	слагаемых;	информации на		та
	я работа №			соотносить цифру с	Я.	сравнивать	странице учебника,		Nº2
	2 по теме			числом предметов;	/ ''	любые два	умение выполнять		1426
	«Числа от 1			приводить примеры;		числа; получать	взаимопроверку в		
	жчисла от 1 до 5:			1		числа, получать	' '		
	ן дυ 5.			сравнивать пары		числа	парах.		

	получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры». Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17		чисел.		прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах.		
21	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18	омбини ованны	Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»? Цель: сравнение числа первого десятка	Отнош ения «боль ше», «мень ше», «равн о».	Научиться: устанавливать пространственн ое отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью;	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Теку щий.

							формулировать собственное мнение и позицию.		
22	Равенство.	1	Комбини	Что значит	«Раве	Научиться:	Регулятивные:	Самооцен	Теку
•	Неравенство		рованны й.	«равенство»,	нство»	сравнивать	формулировать и	ка на	щий.
	•		И.	«неравенство»? Цель: сравнение	, «нера	пары чисел; записывать и	удерживать учебную задачу, применять	основе критериев	
	Учебник с.			числа первого	венств	читать,	установленные	успешност	
	48-49			десятка	0»	используя	правила в	и учебной	
	Р.т., с. 19			доолтка	0"	математические	планировании	деятельно	
	, 6. =6					термины;	способа решения:	сти.	
						слушать	исследование		
						учителя,	ситуаций, требующих		
						одноклассников;	сравнения чисел (на		
						делать выводы	основе сравнения		
						о равенствах и	двух		
						неравенствах.	соответствующих		
							групп предметов).		
							Познавательные:		
							использовать знаково-		
							символические		
							средства, в том числе		
							модели и схемы для		
							решения задач;		
							создавать и		
							приобретать модели		
							и схемы для		
							решения задач:		
							способность		
							устанавливать		
							соотношение частей		
							и уметь записать		
							результат сравнения		

							чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
23	Многоугольн ик. Учебник с. 50-51 Р.т., с. 20	1	Комбини рованны й.	Что такое многоугольники? Цель: распознавать геометрические фигуры — многоугольники.	Геоме тричес кие фигур ы: точка, прямы е, кривы е, отрезк и, лучи, многоу гольни ки.	Научиться: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные:	Самооцен ка на основе критериев успешност и учебной деятельно сти.	Теку щий.

Числа 6,7. Письмо цифры 6. Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21 Теху цифру?								ставить вопросы, обращаться за помощью.		
	24	Письмо цифры 6. Учебник с. 52-53	1	рованны	«шесть»? Как написать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с	и цифры 6 и 7. Получ ение путем приба влени	записывать результат сравнения чисел, используя соответствующи е знаки; называть состав числа; сравнивать	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат	ка на основе критериев успешност и учебной деятельно	-

						взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).		
25	Числа 6,7. Письмо цифры 7. Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21	Комбини рованны й.	Что значит «семь»? Как написать эту цифру? Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Числа 6 и 7. Соста в чисел 6 и 7.	научиться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующи е знаки; называть состав числа.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и	мотиваци я учебной деятельно сти.	Инди видуа льны й.

							применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
26	Числа 8,9. Письмо цифры 8. Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22	1	Комбини рованны й.	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Числа 8. Соста в чисел и сравн ение с преды дущим и числа ми при счете.	Научиться: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующи й (если они существуют).	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Инди видуа льны й.

27	Числа 8,9. Письмо цифры 9. Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22	1	Комбини рованны й.	Что значит «девять»? Как написать эту цифру? Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Число 9. Письм о цифры 9. Сравн ение други ми цифра ми.	Научиться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующи е знаки; называть состав числа.	последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления	Самооцен ка на основе критериев успешност и учебной деятельно сти.	Тест (5 мин.).
						е знаки; называть состав	обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление		
							числовых последовательностей		

28	Число 10. Письмо цифры 10. Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23	1	Комбини рованны й.	Что значит «десять»? Как написать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с	Число 10. Получ ение числа 10 и его состав	Научиться: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку:	Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения,	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Инди видуа льны й.
				результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.		последний, следующий и предшествующи й (если они существуют); сравнивать числа.	до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие		
							связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать		

29	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23	1	Урок - игра.	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. Цель: сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Соста в чисел от 2 до 10. Понят ия «числ о», «цифр а».	Научиться: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие	Самооцен ка на основе критериев успешност и учебной деятельно сти.	Инди видуа льны й.
							приемы решения		

							задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с		
30	Проект: «Математи ка вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Учебник с. 64 Р.т., с.	1	Комбини рованны й.	Цель: формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10	Матем атичес кие поняти я.	Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующу ю тематике информацию и фотоматериал художественно- творческой деятельности. Получат возможность	партнером. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0	Внутрення я позиция обучаемог о на основе положите льного отношени я к школе.	Инди видуа льны й.

						научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительност и для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.	до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
31	Сантиметр Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24	1	Комбини рованны й.	Что такое «см»? Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знако мятся с поняти ем <i>см.</i> Длина.	Научиться: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий;	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Теку щий.

							контролировать и		
							оценивать процесс и		
							результат; чертить с		
							помощью линейки		
							отрезки заданной		
							ДЛИНЫ,		
							длипы, КОНСТРУИРОВАТЬ		
							отрезки разной и		
							отрезки разнои и одинаковой длины		
							(из спичек, палочек, проволоки).		
							, .		
							Коммуникативные:		
							СТА		
							вить вопросы,		
							обращаться за		
32	V50 51411471	1	Комбини	Han ougura		Hayayan ag	помощью.	Corroculou	Tour
32	Увеличить	1		Что значит	2	Научиться:	Регулятивные:	Самооцен	Теку
-	наУменьш		рованны	увеличить или	Знако	образовывать	выбирать действие с	ка на	щий.
	ить на		й.	уменьшить?	мятся	числа первого	поставленной	основе	
	\/			Цель:	C	десятка	задачей и условиями	критериев	
	Учебник с.			образовывать числа	поняти	прибавлением 1;	ее реализации:	успешност	
	68-69			первого десятка	ЯМИ	измерять длину	составление по	и учебной	
	Р.т., с. 25			прибавлением 1;	«увел	отрезков;	картинкам рассказов,	деятельно	
				изменять длину	ИЧИТЬ	сравнивать	рисование к ним	сти.	
				предмета.	на»,	пары чисел.	схем, запись		
					«умен		примеров,		
					ьшить		уравнивание		
					на»		неравных неравенств		
							по числу предметов.		
							Познавательные:		
							использовать приемы		
							решения задач:		
							применение анализа,		
							сравнения,		

33		Число 0. Учебник с. 70-71 Р.т., с. 26	1	Комбини рованны й (сказка).	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	Понят ие числа 0. Сравн ение чисел.	Научиться: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе). Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные:	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Теку щий.
----	--	--	---	--------------------------------------	---	---	--	---	--	--------------

34	Сложение и	1	Комбини	Уточнить свои	Сложе	Научиться:	задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие	Инди
	вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала. Учебник с. 72-73 Р.т., с. 27		й	сведения по пройденному материалу. Цель: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	ние и вычит ание с число м 0. Счет предм етов.	записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и	образа «хорошего ученика».	видуа льны й.

35	Странички	1	Комбини	Что мы знаем о	Матем	Научиться:	Регулятивные:	Внутрення	Само
	<u>для</u>		рованны	числах от 1 до 10?	атичес	сравнивать	составлять план и	я позиция	стоят
	<u>любознате</u>		й	Цель: решать и	кие	предметы по	последовательность	школьник	ельна
	ЛЬ			записывать	поняти	разным	действий для	а на	Я
	<u>ных-</u>			примеры, используя	Я	признакам;	решения	основе	работ
	<u>задания</u>			математические		образовывать	математических	положите	a.(10
	<u>творческог</u>			знаки; называть		числа первого	задач.	льного	мин.)
	<u>о и</u>			состав числа.		десятка	Познавательные:	отношени	
	поискового					прибавлением 1;	создавать и	я к школе.	
	характера.					записывать и	моделировать и		
	Закрепление					решать примеры	схемы для решения		
	по теме					на сложение и	пройденных		
	«Числа о 1					вычитание с	примеров.		
	до 10 и					числами от 0 до	Коммуникативные:		
	число 0».					10.	договариваться о		
							распределении		
	Учебник с.						функций и ролей в		
	74-75, 76-77.						совместной		
	Р.т., с. 27						деятельности.		
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		о 10. Сложение и			
36	<u>Что</u>	1	Контроль	Проверить знания	Матем	Покажут: свои	Регулятивные:	Самостоя	Пров
	<u>узнали.</u>		и учет	учащихся.	атичес	знания в	применять	тельность	ероч
	<u>Чему</u>		знаний.	Цель: обобщить,	кие	решении задач в	установленные	и личная	ная
	научились.			проверить и	поняти	одно действие	правила в	ответстве	рабо
	Проверка			систематизировать	Я.	на сложение и	планировании	нность за	та№
	знаний			знания учащихся по		вычитание (на	способа решения.	СВОИ	3 (35
1	учащихся№			пройденной теме.		основе счета	Познавательные:	поступки.	мин.)
	3 по теме «					предметов).	строить рассуждения;		
	Числа от 1						осуществлять		
	до 10 и						рефлексию способов		
	число 0.						и условий действий;		
	Нумерация.						контролировать и		
	1						оценивать процесс и		
	Учебник с.						результат		

		78 Р.т., с. 28						деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение		
								окружающих,		
								оказывать в		
								сотрудничестве		
								взаимопомощь.		
	1					1	T • •		T .	
37		Защита	1	Комбини	Цель: обобщить,	Матем	Научатся:	Регулятивные:	Формиров	През
•		проектов.		рованны	проверить и	атичес	публично	применять	ание	ентац
				й.	систематизировать	кие	выражать свои	установленные	целостног	ИЯ
2		Учебник с.			знания учащихся по	поняти	мысли;	правила в	Ο,	проек
2		79			пройденной теме.	Я.	обсуждать	планировании	социально	та.
		Р.т., с. 28					учащихся;	способа решения.	ориентиро	
							раскрывать	предвосхищать	ванного	
							соответствующу	результат, выбирать	взгляда	
							ю тематике	действия в	на мир;	
							информацию и	соответствии с	принятие	
							фотоматериал.	поставленной	И	
							Получат	задачей и условиями	освоение	
							возможность	ее реализации.	социально	
							научиться:	Познавательные:	й роли	
							использовать	общеучебные –	обучающе	
							различные	осознанное и	гося,	
							материалы и	произвольное	развитие	
							средства	речевое	мотивов	
							художественной	высказывание в	учебной	
							выразительност	устной форме о	деятельно	
							и для передачи	форме; логические -	сти и	
							замысла в	осуществление	личностно	
							собственной	поиска существенной	го смысла	

						деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	учения.	
38	Сложение и	1	Комбини	Как прибавить и	Следу	Научаться:	Регулятивные:	Принятие	Теку
	вычитание		рованны	вычесть один из	ющее,	решать и	формулировать и	образа	щий.
	вида:□± 1		й.	любого числа?	преды	записывать	удерживать учебную	«хорошего	
3				Цель: решать и	дущее	примеры на	задачу,	ученика».	
3	Учебник с.			записывать	число.	сложение и	преобразовывать		
	80-81			примеры, используя		вычитание	практическую задачу		
	Р.т., с. 29			знаки «+», «-», «=».		одного.	в познавательную		
							(счет предметов).		
							Познавательные: использовать		
							знаково-		
							Символические		
							средства;		
							обрабатывать		
							информацию.		
							Коммуникативные:		
							задавать вопросы,		
							необходимые для		
							организации		
							собственной		
							деятельности и		
							сотрудничества с		

							партнером.		
39	Сложение и	1	Комбини	Как прибавить и	«Плюс	Научиться:	Регулятивные:	Мотиваци	Теку
	вычитание		рованны	вычесть число 1?	»,	применять	выбирать действия в	я учебной	щий.
	вида: □ +1-1.		й.	Цель: уточнить	«мину	навыки	соответствии с	деятельно	
				сведения по	C»,	прибавления и	поставленной	сти.	
	Учебник с.			прибавлению и	«равн	вычитания 1к	задачей и условиями		
١,	82-83			вычитанию числа 1	0».	любому числу в	ее реализации.		
4	Р.т., с. 30			к любому числу.		пределах 10.	Познавательные:		
							самостоятельно		
							создавать алгоритмы		
							деятельности		
							(правила записи		
							примеров вида 5+1).		
							Коммуникативные:		
							строить понятия для		
							партнера		
							высказывания;		
							строить		
							монологическое		
	_		_				высказывание.	_	
40	Сложение и	1	Комбини	Как прибавить и	«Плюс	Научиться:	Регулятивные:	Самооцен	Теку
	вычитание		рованны	вычесть число 2?	»,	выполнять	составлять план и	ка на	щий.
	вида:⊔± 2		Й.	Цель: прибавлять и	«мину	арифметические	последовательность	основе	
				вычитать число 2;	C»,	действия с	действий.	критериев	
	Учебник с.			пользоваться	«равн	числами;	Познавательные:	успешност	
	84-85			математическими	0».	пользоваться	ориентироваться в	и учебной	
	Р.т., с. 31			терминами.		математическим	разнообразии	деятельно	
5						и терминами:	способов решения	сти.	
						«прибавить»,	задач (способы		
						«вычесть»,	вычисления по		
						«увеличить»,	частям, с помощью		
						«плюс», «минус»	линейки).		
							Коммуникативные:		
							определять цели,		

							функции участников, способы взаимодействия.		
41	Слагаемые.	1	Комбини	Что такое слагаемое	Матем	Научиться:	Регулятивные:	Принятие	Теку
	Сумма.		рованны	и сумма?	атичес	называть	использовать речь	образа	щий.
			й.	Цель: называть	кие	компоненты и	для регуляции своего	«хорошего	
	Учебник с.			компоненты и	терми	результат	действия, адекватно	ученика».	
	86-87			результат сложения.	ны:	сложения при	воспринимать		
	Р.т., с. 31				«слага	чтении.	предложения		
					емое»,		учителей, товарищей,		
c					«сумм		родителей и других		
6					a»,		людей по		
					«приб		исправлению		
					авить»		допущенных ошибок.		
					,		Познавательные:		
					«выче		создавать модели и		
					СТЬ»,		схемы для решения		
					«увел		задач (на сумму		
					ичить»		чисел).		
					,		Коммуникативные:		
					«плюс		задавать вопросы,		
					»,		слушать		
					«мину		собеседника,		
					C».		адекватно оценивать		
							собственное		
							поведение,		
							поведение		
							окружающих,		
							оказывать в		
							сотрудничестве		
		\bot	-				взаимопомощь.		
42	Задача	1	Комбини	Что такое задача?		Научиться:	Регулятивные:	Внутрення	Теку
	(условие,		рованны	Из чего она	Услов	выполнять	преобразовывать	я позиция	щий.
	вопрос).		й.	состоит?	ие,	арифметические	практическую задачу	ШКОЛЬНИК	

7	Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33			Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	вопро с, решен ие, ответ.	действия с числами, решать текстовые задачи арифметически м способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи,	(от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ста вить вопросы, обращаться за помощью, координировать и	а на основе положите льного отношени я к школе.	
43 . 8	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34	1	Комбини рованны й.	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Услов ие, вопро с, решен ие, ответ.	решение. Научиться: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	различные позиции во взаимодействии. Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договаривать о	Самооцен ка на основе критериев успешност и учебной деятельно сти.	Теку щий.

							распределении		
							функций и ролей		
							совместной		
							деятельности.		
44	Прибавить и	1	Комбини	Что такое таблица	Табли	Научиться:	Регулятивные:	Мотиваци	Тест
١.	вычесть		рованны	сложения на 2? Как	ца	применять	формулировать и	я учебной	(5
	число 2.		й.	ее легче заучить?	сложе	навык	удерживать учебную	деятельно	мѝн.).
	Составление			Цель: составить	ния.	прибавления и	задачу, применять	сти.	,
	и заучивание			таблицы для		вычитания 2 к	установленные		
	таблиц.			случаев:□± 2.		любому числу в	правила в		
	'					пределах 10;	планировании		
	Учебник с.					приводить	способа решения.		
9	92-93					примеры на	Познавательные:		
	Р.т., с. 34					состав числа;	рефлексировать		
						составят, заучат	способы и условия		
						таблицу	действий.		
						сложения	Коммуникативные:		
						однозначных	задавать вопросы,		
						чисел.	слушать		
							собеседника,		
							адекватно оценивать		
							собственное		
							поведение,		
							поведение		
							окружающих,		
							оказывать в		
							сотрудничестве		
							взаимопомощь.		
45	Присчитыва	1	Комбини	Что значит	«Приб	Научиться:	Регулятивные:	Мотиваци	Теку
	ние и		рованны	присчитать 2 или	авить»	решать	выбирать действия в	я учебной	щий.
	отсчитывани		й.	отсчитать 2?	,	текстовые	соответствии с	деятельно	
	я по 2.			Цель: решать	«выче	задачи	поставленной	сти.	
				текстовые задачи	СТЬ»,	арифметически	задачей и условиями		
	Учебник с.			арифметическим	«увел	м способом;	ее реализации.		

10	94-95			способом;	ичить»	считать	Познавательные:		
	Р.т., с. 35			упражнять в	,	предметы.	осуществлять		
				присчитывании и	«плюс		передачу		
				отсчитывании по 2.	»,		информации		
					«мину		(устным,		
					C»,		письменным,		
					«слага		цифровым		
					емое»,		способами).		
					«сумм		Коммуникативные:		
					a».		предлагать помощь и		
							сотрудничество,		
							аргументировать		
							свою позицию и		
							контролировать ее с		
							позициями партнеров		
							в сотрудничестве при		
							выработке общего		
							решения в		
							совместной		
							деятельности.		
46	Задачи на	1	Комбини	Что значит	Отнош	Научиться:	Регулятивные:	Принятие	Теку
	увеличение		рованны	увеличить на ,	ения	слушать,	составлять план и	образа	щий.
	(уменьшение		й.	или уменьшить	«боль	запоминать,	последовательности	«хорошего	
) числа на			на?	ше	записывать,	действий; адекватно	ученика».	
	несколько			Цель:	на»,	запоминать	использовать речь		
11	единиц (с			обучить решению	«мень	структуру	для планирования и		
11	одним			задач на	ше	компонента текс	регуляции своей		
	множеством			увеличение	на».	задачи;	деятельности.		
	предметов).			(уменьшение) числа		выполнять ее	Познавательные:		
	_			на несколько		решения	анализировать		
	Учебник с.			единиц.		арифметически	информацию;		
	96-97					м способом.	передавать		
	Р.т., с. 36						информацию		
							(устным,		

							письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.		
47	<u> 4mo</u>	1	Контроль	Проверить знания	Решен	Научатся:	Регулятивные:	Самостоя	Пров
	<u>узнали.</u> <u>Чему</u>		и учет знаний.	учащихся. Цель: проверить	ие и запись	обобщать и систематизиров	формулировать и удерживать учебную	тельность и личная	ероч ная
	научились.		SHAHIII.	усвоение знаний	приме	ать знания,	задачу, применять	ответстве	рабо
	Проверка			учащихся по	ров,	выполнять	установленные	нность за	та №
	знаний			пройденной теме.	испол	решения задач	правила в	СВОИ	4
	учащихся№				ьзуя	арифметически	планировании	поступки.	
12	4 по теме: «Числа от 1				матем атичес	м способом.	способа решения. Познавательные:		
	до 10.				кие		устанавливать		
	Сложение и				знаки.		аналогии, причинно-		
	вычитание»				Тексто		следственные связи;		
					вые		строить суждения.		
	Учебник с.				задач		Коммуникативные:		
	98-103.				И.		задавать вопросы,		
	Р.т., с. 37						слушать собеседника,		
							адекватно оценивать		
							собственное		
							поведение,		
							поведение		
							окружающих,		
							оказывать в		
							сотрудничестве		
							взаимопомощь.		

48	Сложение и	1	Комбини	Что значит	Приба	Научиться:	Регулятивные:	Внутрення	Теку
	вычитание		рованны	прибавить, или	влени	прибавлять и	преобразовывать	я позиция	щий.
	вида:□±3		й.	вычесть число 3?	е	вычитать число	практическую задачу	школьник	
				Цель: познакомить	числа	3 по частям;	в познавательную.	а на	
	Учебник с.			с приемами	по	читать примеры,	Познавательные:	основе	
10	104-105.			сложения и	частя	используя	выполнять оценку	положите	
13	Р.т., с. 38			вычитания для	МИ	математические	информации	льного	
				случаев: □±3.	вычит	термины;	(критическая оценка,	отношени	
					ания	записывать	оценка	я к школе.	
					на	примеры;	достоверности).		
					основ	выполнять	Коммуникативные:		
					е	решение задач	договариваться о		
					знания	арифметически	распределении		
					соотве	м способом.	функций и ролей в		
					тствую		совместной		
					щего		деятельности,		
					сложе		строить понятия для		
					ния.		партнера		
							высказывания.		
49	Сложение и	1	Комбини	Что значит	Приба	Научатся:	Регулятивные:	Внутрення	Теку
	вычитание		рованны	прибавить и	влени	прибавлять и	преобразовывать	я позиция	щий.
	вида: □ +3-3.		й.	вычесть 3?	е по	вычитать число	практическую задачу	школьник	
14				Цель: познакомить	частя	3 по частям;	в познавательную.	а на	
14	Учебник с.			с приемами	МИ	читать примеры,	Познавательные:	основе	
	106-107.			сложения и	вычит	используя	выполнять оценку	положите	
	Р.т., с. 38			вычитания□ +3 -3.	ания	математические	информации	льного	
					на	термины;	(критическая оценка,	отношени	
					основ	записывать	оценка	я к школе.	
					е	примеры;	достоверности).		
					знания	выполнять	Коммуникативные:		
					соотве	решения задач	договариваться о		
					тствую	арифметически	распределении		
					щего	м способом.	функций и ролей в		
					сложе		совместной		

					ния.		деятельности,		
					Пил.		1		
							строить понятия для		
							партнера		
			1/		T-6	11	высказывания.		
50	Сложение и	1 1	Комбини	Что значит	Табли	Научатся:	Регулятивные:	Принятие	Теку
	вычитание		рованны	прибавить и	ца	выполнять	выбирать действия в	образа	щий.
	числа 3.		й.	вычесть 3?	сложе	вычитания□ +3 -	соответствии с	«хорошего	
				Цель: отработка	ния	3; читать	поставленной	ученика».	
15	Учебник с.			способа действия.	одноз	примеры,	задачей и условиями		
	104-105.				начны	используя	ее реализации.		
	Р.т., с. 38				Х	математические	Познавательные:		
					чисел.	термины;	ориентироваться в		
					Решен	записывать	разнообразии		
					ие	примеры;	способов решения		
					задач.	выполнять	задач.		
					Соста	решения задач	Коммуникативные:		
					В	арифметически	ставить вопросы,		
					чисел	м способом.	обращаться за		
					от3		помощью,		
					до10.		осуществлять		
					' '		взаимный контроль.		
51	Закреплени	e 1	Комбини	Что значит решить	Табли	Научатся:	Регулятивные:	Мотиваци	Теку
	изученного		рованны	текстовую задачу?	ца	применять	составлять план и	я учебной	щий́.
	по теме		['] й.	Цель: решение	сложе	навыки	последовательность	деятельно	'
	«Сложение	и		задачи	ния	прибавления и	действий.	сти.	
16	вычитание			арифметическим	одноз	вычитания 3 к	Познавательные:		
	числа 3».			способом;	начны	любому числу в	использовать общие		
	Решение			прибавлять и	X	пределах 10;	приемы решения		
	текстовых			вычитать число 3;	чисел.	ВЫПОЛНЯТЬ	задач,		
	задач			сравнивать длину	Решен	решения задач	Коммуникативные:		
	(сравнение			отрезков.	ие	арифметически	ставить вопросы,		
	отрезков).			0.500001	задач.	м способом;	обращаться за		
	Учебник с.				задач.	измерять и	помощью; соблюдать		
	108-109.					сравнивать	правила этикета.		
	1 100-109.					оравнивать	Правила этикста.	j .	

	Р.т., с. 39					отрезки.			
52	Прибавить и	1	Комбини	Что мы знаем? Чему	Табли	Научатся:	Регулятивные:	Самооцен	Тест
	вычесть		рованны	научились?	ца	применять	выбирать действия в	ка на	(5
	число 3.		й.	Цель: проверить	сложе	навык	соответствии с	основе	мин.).
	Составление			усвоение таблицы	ния и	прибавления и	поставленной	критериев	
	и заучивание			прибавления и	вычит	вычитания 3 к	задачей и условиями	успешност	
17	таблиц.			вычитания трех.	ания	любому числу в	ее реализации.	и учебной	
17					числа	пределах 10;	Познавательные:	деятельно	
	Учебник с.				3.	читать примеры,	выбирать наиболее	сти.	
	110-111.					используя	эффективные		
	Р.т., с. 40					математические	способы решения		
						термины;	задач.		
						записывать	Коммуникативные:		
						примеры.	формулировать		
							собственное мнение		
							и позицию, слушать		
							собеседника.		
53	Сложение и	1	Комбини	Что значит названия	После	Научиться:	Регулятивные:	Мотиваци	Мате
	соответству		рованны	компонентов и	доват	представлять	адекватно	я учебной	матич
	ющие случаи		й.	результат	ельно	числа в	использовать речь	деятельно	еский
	состава			действия?	СТЬ	пределах 10 в	для планирования и	сти.	дикта
	чисел.			Цель: решать	натура	виде суммы	регуляции своей		нт (5
18	Присчитыва			текстовые задачи	льных	двух слагаемых,	деятельности.		мин.)
10	ние и			арифметическим	чисел	одно из которых	Познавательные:		
	отсчитывани			способом;	от 2	равно 1, 2 и 3;	самостоятельно		
	я по 3.			упражнять в	до 10.	заучат таблицу	создавать алгоритмы		
				присчитывании и		сложения	представления числа		
	Учебник с.			отсчитывании по 3.		однозначных	10 в виде суммы двух		
	112-113.					чисел.	слагаемых. Одно, из		
	Р.т., с. 41						которых равно 1, 2, 3.		
							Коммуникативные:		
							определять общую		
							цель и пути ее		
							достижения;		

							осуществлять взаимный контроль.		
54	Решени	e 1	Комбини	Как решить задачу	Матем	Научиться:	Регулятивные:	Принятие	Теку
·	задач.		рованны	арифметическим	атичес	решать задачи	формулировать и	образа	щий.
			Й.	способом?	кие	арифметически	удерживать учебную	«хорошего	'
	Учебник	c.		Цель: решать	терми	м способом;	задачу, применять	, ученика».	
	114-115			задачи	ны:	вспоминать	установленные		
	Р.т., с. 4	.2		арифметическим	«задач	структуру	правила в		
	,			способом; выделять	a»,	текстовой	планировании		
				условие и вопрос	«услов	задачи.	способа решения.		
19				текстовой задачи.	ие»,		Познавательные:		
					«реше		устанавливать		
					ние»,		аналогии, причинно-		
					«вопр		следственные связи.		
					OC»,		Коммуникативные:		
					«ответ		задавать вопросы,		
					».		слушать		
							собеседника,		
							адекватно оценивать		
							собственное		
							поведение,		
							поведение		
							окружающих,		
							оказывать в		
							сотрудничестве		
							взаимопомощь.		
55	Решени	e 1	Комбини	Как прибавить и	Ариф	Научатся:	Регулятивные:	Внутрення	Пров
.	задач.		рованны	вычесть число 3?	метич	решать	определять	я позиция	ерочн
	Закрепл		й.	Цель: выявить	еские	текстовые	последовательность	школьник	ая
	изученн			учеников, не	действ	задачи	промежуточных	а на	работ
	материа	ла		усвоивших таблицу	ия с	арифметически	целей и	основе	a 10
20	по теме			сложения и	числа	м способом;	соответствующих им	положите	мин.
20	«Прибав	ВИТЬ		вычитания числа 3.	ми.	выполнять	действий с учетом	льного	
	и вычес	ТЬ			Табли	вычисления	конечного	отношени	

	число 3».				ца	вида: □ +3 -3.	результата.	я к школе.	
					сложе	''	Познавательные:		
	Учебник с.				ния		выбирать наиболее		
	116-117.				одноз		эффективные		
	Р.т., с. 43				начны		способы решения		
					Х		задач; анализировать		
					чисел.		информацию.		
							Коммуникативные:		
							адекватно оценивать		
							собственное		
							поведение,		
							поведение		
							окружающих.		
56	Страничк	u 1	Комбини	Цель: решать и	Матем	Научатся:	Регулятивные:	Внутрення	Само
	<u>для</u>		рованны	записывать	атичес	решать	составлять план и	я позиция	стоят
	<u>любознат</u>	<u>e</u>	й	примеры, используя	кие	текстовые	последовательность	школьник	ельна
	<u>льных.</u>			математические	поняти	задачи	действий для	а на	Я
				знаки; называть	Я.	арифметически	решения	основе	работ
	Учебник с.			состав числа.		м способом.	математических	положите	a.(10
	118-119						задач.	льного	мин.)
21	Р.т., с.						Познавательные:	отношени	
21							создавать и	я к школе.	
							моделировать и		
							схемы для решения		
							пройденных		
							примеров.		
							Коммуникативные:		
							договариваться о		
							распределении		
							функций и ролей в		
							совместной		
							деятельности.		
57	<u>Что</u>	1	Комбини	Что мы знаем? Чему	После	Научатся:	Регулятивные:	Самостоя	Само
-	<u>узнали.</u>		рованны	научились?	доват	решать задачи	предвидеть	тельность	стоят

22	Уему научились. Закрепление изученного материала. Учебник с. 120-121. Р.т., с. 44-45		й.	Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.	ельно сть натура льных чисел от 2 до 10. Назва ние компо нентов и резуль тата действ ия сложе ния.	арифметически м способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	и личная ответстве нность за свои поступки.	ельна я работ а.(мин.)
58 - 59 - 23 , 24	Закрепление изученного материала. Проверка знаний№ 5 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» Учебник с. 122-123.	1	Комбини рованны й.	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: закрепить и обобщить полученные знания.	Теоре тическ ий матер иал по теме.	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметически м способом.	сотрудничества с партнером. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий;	Самостоя тельность и личная ответстве нность за свои поступки.	Пров ероч ная рабо та№ 5 (35 мин.)

	Р.т., с. 46-47					контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		
25	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 124-125. Р.т., с. 48	Комбини рованны й.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.	Весь теорет ически й матер иал по данно й теме.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять	Самооцен ка на основе критериев успешност и учебной деятельно сти.	Инди видуа льная

				Как прибавить и	Ариф	Научатся:	способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооцен	Мате
	«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» Учебник с. 126-127. Р.т., с.				теме.		ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии		
61 . 26	Проверим себя и свои достижения	1	Комбини рованны й.	Цель: закрепить и обобщить полученные знания.	Весь теорет ически й матер иал по данно й	Научатся: применять усвоенный материал.	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных	Самооцен ка на основе критериев успешност и учебной деятельно сти.	Тест №1 (3 5 мин.).
							взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве		

27	изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)		рованны й.	вычесть числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	метич еские действ ия с цифра ми.	применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметически м способом.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	ка на основе критериев успешност и учебной деятельно сти.	матич еский дикта нт. (5 мин.)
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествам и предметов). Учебник с. 6 Р.т., с. 4		Комбини рованны й.	Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	«Увел ичить на», «Умен ьшить на».	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников,	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Теку щий.

							способы взаимодействия; договариваться о распределении		
							функций и ролей в совместной		
							деятельности.		
64	Задачи на	1	Комбини	Как правильно	Матем	Научатся:	Регулятивные:	Мотиваци	Теку
	увеличение		рованны	прибавить и	атичес	слушать,	выбирать действия в	я учебной	щий.
	числа на несколько		й (урок состязан	вычесть число по частям?	кая терми	запоминать, решать задачи	соответствии с поставленной	деятельно сти.	
	единиц.		ие).	Цель: решать	нологи	арифметически	задачей и условиями	CIVI.	
	9 H		,.	задачи на	я:	м способом;	ее реализации.		
29	Учебник с. 7			увеличение числа	«приб	читать,	Познавательные:		
	Р.т., с. 5			на несколько	авить»	используя	устанавливать		
				единиц.	,	математические	причинно-		
					«выче	термины;	следственные связи;		
					СТЬ», «УВЕЛ	проговаривать компоненты	строить рассуждения. Коммуникативные:		
					ичить»	сложения.	ставить вопросы,		
					,	G/16/KG/17//	обращаться за		
					«плюс		помощью к учителю		
					»,		или партнеру.		
					«мину				
					C»,				
					«слага				
					емое», «сумм				
					a».				
65	Сложение и	1	Комбини	Как прибавить и	Матем	Научатся:	Регулятивные:	Мотиваци	Теку
	вычитание		рованны	вычесть 4?	атичес	выполнять	составлять план и	я учебной	щий.
	вида: □ +4 -		й.	Цель: прибавлять и	кая	решение задач	последовательность	деятельно	
	4.			вычитать число 4;	терми	арифметически	действий.	сти.	
				пользоваться	нологи	м способом;	Познавательные:		

30	Учебник с. 8 Р.т., с. 6	·ч	я: «приб авить» , «выче сть», «увел ичить» , «плюс », «мину с», «слага емое», «сумм а».		самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
66	Закрепление изученного материала. Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6	мбини Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Отнош ения «боль ше на», «мень ше на».	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметически м способом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за	Принятие образа «хорошего ученика».	Тест (7 мин).

							помощью к учителю или партнеру.		
67	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Учебник с. 10 Р.т., с. 6	1	Комбини рованны й.	Что значит разностное сравнение? Цель: решать задачи на разностное сравнение.	Сравн ение чисел с опоро й на поряд ок следо вания чисел при счете.	Научатся: решать текстовые задачи арифметически м способом.	или партнеру. Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в	Внутрення я позиция школьник а на основе положите льного отношени я к школе.	Теку щий.
68	Решение задач. Учебник с. 11 Р.т., с. 7	1	Комбини рованны й.	Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете? Цель: решать задачи на разностное сравнение.	Сравн ение числа.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметически	совместной деятельности. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и	Самооцен ка на основе критериев успешност и учебной деятельно сти.	Пров ерочн ая работ а (10 мин).

М способом, сравнивать пары чисел. М способом, сравнивать пары чисел. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		1		1		I					
Пары чисел. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собеседника, адекватно оценивать собественное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.									1		
Воданны рованны й. Вычитания числа 4. Вычитания числа 4. Вычитания числа 4. Вычитания таблицу сложения и вычитания числа 4. Вычитания числа 4. Вычитания числа 4. Вычитания числа 6. Вычитать) числа по частям, по линейке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат с нагонов поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Вычитания числа 6. Вычитать основе счислом четыре; аданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от упечений по тисла по частям, по линейке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат								· •	1		
Таблицы								пары чисел.	Коммуникативные:		
69 Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7 Учебник с. 12 Р.т., с. 7									задавать вопросы.		
адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7 Научатся: составлять таблицу сложения и вычитания числа 4. Научатся: составлять таблицу сложения и вычитания числа 4. Табли ца сложения с составлять таблицу сложения и вычитания числа 4. Табли ца сложения с составлять таблицу сложения и вычитания числа 4. Научатся: составлять таблицу сложения с сложения с числом четыре; прибавлять целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат									Слушать		
69 Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7									собеседника,		
Поведение, поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Повитать оказывать в сотрудниций. Повитать оказывать в сотрудниций оказывать в сотрудниций. Повитать оказывать в сотрудниций оказывать									адекватно оценивать		
Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7 Р.т., с. 7 Р.т., с. 7 Поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Табли ца сложения и вычитания четырех? цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4. Табли ца сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат Табли ца составлять состав									собственное		
69 Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7 Учебник с. 12 Р.т., с. 7									поведение,		
69 Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7 Учебник с. 12 Р.т., с. 7									поведение		
69 Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7 Учебник с. 12 Р.т., с. 7									1		
Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник с. 12									оказывать в		
Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник с. 12									сотрудничестве		
Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7 Как составлять таблицу сложения и вычитания числа 4. Р.т., с. 7 Как составлять таблицу сложения и вычитания числа 4. Как составлять таблицу сложения и сложе ния сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат											
голожения и вычитания с числом 4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7 Р.т., с. 7 рованны й. рованны й. таблицу сложения и вычитания четырех? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4. таблицу сложения и вычитания числа 4. ца составлять таблицу сложения и вычитания четырех? Числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. таблицу сложения и вычитания числа 4. ца составлять таблицу сложения и основе критериев успешност и учебной деятельно сти. по линейке. Таблицу сложения и вычитать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	69		Таблицы	1	Комбини	Как составлять	Табли	Научатся:	•	Самооцен	Теку
вычитания с числом 4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7 Вычитания четырех? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4. Вычитания четырех? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4. Вычитания четырех? Сложе ния с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	١.		•		рованны	таблицу сложения и	ца		считать способ	ка на	щий́.
числом 4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7 Ния одноз начны х числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат			вычитания с					таблицу	действия и его	основе	'
Учебник с. 12 Р.т., с. 7 Таблицу сложения и вычитания числа 4. Р.т., с. 7 Таблицу сложения и вычитания числа 4. Р.т., с. 7 Таблицу сложения и вычитания числа 4. Р.т., с. 7 Таблицу сложения и одноз начны х (вычитать) числа по частям, по линейке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат			числом 4.			•	ния		1	критериев	
Учебник с. 12 Р.т., с. 7 Вычитания числа 4. начны х чисел. Прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат									• •		
х чисел. (вычитать) отклонений и отличий деятельно от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат			Учебник с.					-		•	
Р.т., с. 7 чисел. чисел. по линейке. От эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат								· •		_	
по линейке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат			Р.т., с. 7				чисел.	,		• •	
оценивать процесс и результат			,					,			
оценивать процесс и результат									контролировать и		
результат									I		
									1		
									деятельности,		
оценивать									· ·		
информацию									•		
(критическая оценка,									1		
оценка											
достоверности).									l •		
Коммуникативные:											
T.C		1		l	1	ĺ	I		1.5		1

70	Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник с. 13	1	Комбини рованны й.	Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами.	Табли ца сложе ния одноз начны х чисел.	Научатся: вычитать на основе знания соответствующе го случая сложения; выполнять арифметические	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного	Внутрення я позиция школьник а на основе положите льного отношени	Само стоят ельна я работ а.
	Учебник с.				начны х	сложения; выполнять	соответствующих им действий с учетом	положите льного	
							решения в совместной деятельности.		

71	Перес	тановк	1	Комбини	Что значит	Перем	Научатся:	Регулятивные:	Принятие	Теку
	а слага	аемых.		рованны	поменять	естите	проговаривать,	определять	образа	щий.
				й.	слагаемые	льное	запоминать	последовательность	«хорошего	
	Учебн	ик с.			местами?	свойст	правила о	промежуточных	ученика».	
	14				Цель: вывести	во	переместительн	целей и		
	Р.т., с	:. 8			правило	сложе	ом свойстве	соответствующих им		
					перестановки	ния.	сложения;	действий с учетом		
					слагаемых.		читать и решать	конечного		
							задачи	результата.		
							арифметически	Познавательные:		
							м способом.	ориентироваться в		
								разнообразии		
								способов решение		
								задач.		
								Коммуникативные:		
								строить понятные		
								для партнера		
								высказывания;		
								строить		
								монологическое		
								высказывание.		
72	·	тановк	1	Комбини	Что изменится при	Перем	Научатся:	Регулятивные:	Самооцен	Инди
	а слага	аемых		рованны	перестановке	естите	пользоваться	формулировать и	ка на	видуа
	и ее			й.	слагаемых?	льное	переместительн	удерживать учебную	основе	ЛЬНЫ
	приме	нение			Цель: применять	свойст	ым свойством	задачу, применять	критериев	й.
	для сл	-			приемы	во	сложения;	установленные	успешност	
		вления			перестановка	сложе	приводить	правила в	и учебной	
	5, 6, 7,	, 8, 9.			слагаемых при	ния.	примеры;	планировании	деятельно	
					сложении вида: □	Групп	повторят состав	способа решения.	сти.	
	Учебн	ик С.			+5, □ +6, □ +7, □ +8,	ировка	чисел.	Познавательные:		
	15				□ + 9.	слагае		самостоятельно		
	Р.т., с	:. 8				мых.		создавать алгоритмы		
								деятельности;		
								устанавливать		

							аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
73	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 16 Р.т., с. 9	1	Комбини рованны й.	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для случаев: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.	Сложе ние и вычит ание чисел, использован ие соотве тствую щих терми нов. Приемы вычис лений: приба влени е числа по частя	Научатся: составлять таблицу сложения вида: □ +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметически м способом решения задач.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно- следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Теку щий.

					M.				
74	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник с. 17 Р.т., с. 10	1	Комбини рованны й.	Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.	После доват ельно сть натура льных чисел от 1 до 10.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Само стоят ельна я работ а.
75 - 76	Состав чисел в пределах 10. Решение задач. Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11	2	Комбини рованны й.	Как определить вид задачи? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	После доват ельно сть натура льных чисел от 1 до 10. Виды задач.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Теку щий.

						действия с числами; повторять состав чисел до 10.	эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
77	Что узнали. Чему научились? Учебник с. 20-21. Р.т., с.11.	1	Комбини рованны й.	Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Табли ца сложе ние одноз начны х чисел.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самооцен ка на основе критериев успешност и учебной деятельно сти.	Теку щий.
78	Повторение	1	Комбини	Цель: выявлять	Табли	Повторят:	Регулятивные:	Самостоя	Конт

	изученного материала. Контрольна я работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» Учебник с. 22-23. Р.т., с. 12		рованны й.	знания учащихся по пройденной теме.	ца сложе ния одноз начны х чисел.	состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаковосимволически е средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное	тельность и личная ответстве нность за свои поступки.	роль ная рабо та № 1.
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Комбини рованны й.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить	Назва ние компо нентов	Научатся: называть компоненты и результат	собственное поведение и поведение окружающих. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Теку щий.
	Учебник с. 26. Р.т., с. 11			с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	и резуль тата действ ия сложе	действия сложения; вычитать на основе знания соответствующи х случаев	задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналоги; выбирать наиболее		

					ния.	сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
80	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 27. Р.т., с. 13	1	Комбини рованны й.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	Табли ца сложе ния и вычит ания одноз начны х чисел.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующи х случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутрення я позиция школьник а на основе положите льного отношени я к школе.	Инди видуа льны й.
81	Решение задач. Учебник с. 28 Р.т., с. 15	1	Комбини рованны й.	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного	Задач и на нахож дение неизве стного слагае мого.	Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметически	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Теку щий.

				слагаемого.		м способом.	решении задач.		
				charaemoro.		W CHOCOCOW.	Познавательные:		
							самостоятельно		
							выделять и		
							формулировать		
							познавательную		
							цель, выбирать		
							наиболее		
							эффективные		
							способы решения		
							задач.		
							Коммуникативные:		
							формулировать свои		
							затруднения, строить		
							монологическое		
							высказывание.		
82	Уменьшаемо	1	Комбини	Что такое	Матем	Научатся:	Регулятивные:	Мотиваци	Теку
	e,		рованны	уменьшаемое,	атичес	проговаривать	осуществлять	я учебной	щий.
	вычитаемое,		й.	вычитаемое,	кие	математические	итоговый и	деятельно	
	разность.			разность?	терми	термины;	пошаговый контроль	сти.	
	•			Цель: называть	НЫ	записывать	по результату.		
	Учебник с.			числа при	вида:	примеры.	Познавательные:		
	29			вычитании;	«умен	' '	контролировать и		
	Р.т., с. 16			использовать	ьшаем		оценивать процесс и		
	,			термины при чтении	oe»,		результат		
				записей.	«ВЫЧИ		деятельности.		
					таемо		Коммуникативные:		
					e»,		ставить вопросы,		
					«разн		обращаться за		
					ость».		помощью.		
83	Вычитание	1	Комбини	Как из чисел 6и 7	Вычит	Научатся:	Регулятивные:	Принятие	Теку
	из чисел	•	рованны	Вычесть	ание	припоминать	сличать способ	образа	ций.
	вида:		рованны Й.	однозначное число?	числа	состав числа 6,	действия и его	«хорошего	ции.
	• •		νi.	· ·				•	
	6- □,7- □.			Из каких чисел	ПО	7; приводить	результат с	ученика».	

	Учебник с. 30 Р.т., с. 17			состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	м.	свои примеры и решать их.	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
84	Вычитание из чисел вида: 6- □,7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач. Учебник с. 31 Р.т., с. 18	1	Комбини рованны й.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Матем атичес кие терми ны.	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Теку щий.

							сотрудничестве взаимопомощь.		
85	Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □. Учебник с. 32 Р.т., с. 18	1	Комбини рованны й.	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цель: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	Вычит ание числа по частя м. Перем естите льное свойст во сложе ния.	Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительн ым свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Теку щий.
86	Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Решение задач. Учебник с. 33 Р.т., с. 19	1	Комбини рованны й.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычитание вида: 8 - □,9 -□,применяя знания о связи суммы и слагаемых.	Приме нение навык ов приба влени я и вычит ания 1, 2, 3 к любом у числу в преде лах 10.	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Теку щий.

87	Вычитание из чисел вида: 10- □. Учебник с. 34 Р.т., с. 20	1	Комбини рованны й.	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычитание вида: 10- □, применяя знания состава числа 10.	Вычит ание числа по частя м. Перем естите льное свойст во сложе ния.	Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Теку щий.
88	Закрепление изученного материала. Учебник с. 35 Р.т., с. 20	1	Комбини рованны й.	Как пользоваться знанием состава числа? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Вычит ание на основ е знания соотве тствую щих случае в сложе ния.	Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Мате матич еский дикта нт (5 мин).

								сотрудничестве		
89	V	(илограмм.	1	Комбини	Что такое	Завис	Запомнят	взаимопомощь. Регулятивные:	Внутрення	Теку
09	IX.	MITIOI Palvilvi.		рованны	килограмм?	имост	единицу массы в	преобразовывать	я позиция	ций.
	V	/чебник c.		рованны Й	Цель: взвешивать	Ь	КГ.	практическую задачу	и позиция Школьник	щии.
		я6-37		(путешес	предметы с		Научатся	в познавательную;	а на	
	_	Р.т., с. 21		твие).	точностью до	между велич	решать и	осуществлять	а на ОСНОВЕ	
		F.1., C. ZI		тын с).	килограмма;	инами.	записывать	итоговый и	положите	
					сравнивать	Понят	задачи,	пошаговый контроль	льного	
					· •	ие		по результату.	ОТНОШЕНИ	
					предметы по массе.	ис «килог	рассуждать.	Познавательные:	я к школе.	
						рамм»		анализировать	я к школе.	
						pawww		информацию,		
						- едини		ориентироваться в		
						ца		разнообразии		
						измер		способов решения		
						ения		задач.		
						массы		Коммуникативные:		
						Macco		формулировать		
								собственное мнение		
								и позицию;		
								определять общую		
								цель и пути ее		
								достижения.		
90	Л	Іитр.	1	Комбини	Что такое литр?	Едини	Запомнят	Регулятивные:	Мотиваци	Теку
	''	iviip.	_	рованны	Цель: сравнивать	ЦЫ	единицу	составлять план и	я учебной	ций.
	V	⁄чебник c.		й.	сосуды по	измер	вместимости:	последовательность	деятельно	щии.
	3			νι.	вместимости;	ения	литр.	действии,	сти.	
	_	Р.т., с. 21			упорядочивать	вмест	Научатся	предвосхищать	G 1 VI.	
	'				сосуды по	имост	решать и	результат.		
					вместимости,	ей.	записывать	Познавательные:		
					располагая их в		задачи,	устанавливать		
					заданной		рассуждать.	аналогии,		
					последовательности		paccynquib.	использовать		

				•			знаковосимволически е средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
91	Что узнали? Чему научились? Контроль и учет знаний. Тест № 2 "Вычитание из чисел вида:10- □". Учебник с. 39-41. Р.т., с. 22	1	Комбини рованны й.	Проверить знания по пройденной теме. Цель: контролировать и оценивать работу и ее результат.	Испол ьзоват ь соотве тствую щих терми нов, отнош ения «боль ше на», «мень ше на »	Научатся: состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать	Самостоя тельность и личная ответстве нность за свои поступки.	Тест № 2 (35 мин.)

						собственное поведение и поведение окружающих.		
92	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 44 Р.т., с.	Комбини рованны й.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	Весь теорет ически й матер иал по данно й теме.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооцен ка на основе критериев успешност и учебной деятельно сти.	Инди видуа льная

				ЧИСЛА ОТ 1 Д	О 20. НУІ	ИЕРАЦИЯ (12ч.)			
93.	Названия и последовате льность чисел от 10 до 20. Учебник с. 46-47 Р.т., с. 23	1	Комбини рованны й.	Как называются и образовываются числа второго десятка? Цель: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.	Назва ния, после доват ельно сть натура льных чисел.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательн ость чисел от 10 до 20.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».	Мате матич еский дикта нт (5 мин.).
94.	Образовани е чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. Учебник с. 48-49 Р.т., с. 23-24	1	Комбини рованны й.	Как называются и образовываются числа второго десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.	Назва ния, после доват ельно сть натура льных чисел.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково- символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Теку щий.

						последовательн ость чисел от 10 до 20.	затруднения, осуществлять взаимный контроль.		
95.	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. Учебник с. 50 Р.т., с. 24	1	Комбини рованны й.	Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	Назва ния, после доват ельно сть натура льных чисел от 10 до 20.	Научатся: воспроизводить последовательн ость чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооцен ка на основе критериев успешност и учебной деятельно сти.	Теку щий.
96.	Дециметр. Учебник с. 51 Р.т., с. 25	1	Комбини рованны й.	Что такое дециметр? Цель: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	Понят ие децим етра как новой едини цы измер ения.	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Самооцен ка на основе критериев успешност и учебной деятельно сти.	Теку щий.

							ставить вопросы, обращаться за помощью.		
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Учебник с. 52 Р.т., с. 26	1	Комбини рованны й.	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Поряд ок следо вания чисел при счете, сравн ение числа.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутрення я позиция школьник а на основе положите льного отношени я к школе.	Теку щий.
98.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник с. 53 Р.т., с. 27	1	Комбини рованны й.	Что значит разряды двух чисел? Цель: решать задачи; выполнять вычисления.	Сложе ние и вычит ание без перех ода через десято к; разря ды двузна чных чисел.	Научатся: воспроизводить последовательн ость чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и	Самооцен ка на основе критериев успешност и учебной деятельно сти.	Инди видуа льны й. Рабо та в парах

99.	Задачи	1	Комбини	Как применить свои	Поряд	Научатся:	координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные:	Внутрення	Теку
	творческог о и поискового характера. Учебник с. 54 Р.т., с. 28		рованны й.	знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	ок следо вания чисел при счете, сравн ения числа.	использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	я позиция школьник а на основе положите льного отношени я к школе.	щий.
100	Закреплени е пройденног о материала. Что узнали? Чему научились?	1	Комбини рованны й.	Что узнали? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.	Сложе ние и вычит ание без перех ода через десято к.	Научатся: воспроизводить последовательн ость чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.	Принятие образа «хорошего ученика».	Инди видуа льны й.

101	56-58 Р.т., с. 29 Контрольна я работа №2 по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация». Учебник с. 56-58	1	Комбини рованны й.	Проверить знания по пройденной теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях.	Сложе ние и вычит ание без перех ода через десято к. Нумер ация чисел второг о десятк а.	Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.	Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь т сотрудничество. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоя тельность и личная ответстве нность за свои поступки.	Конт роль ная рабо та № 2.
102	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 59 Р.т., с. 30	1	Комбини рованны й.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	Сложе ние и вычит ание. Тексто вая задача	Научатся: работать над ошибками; анализировать их.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Инди видуа льная

							(критическая оценка,		
							оценка		
							достоверности).		
							Коммуникативные:		
							определять общую		
							цель и ее		
							достижение.		
•				ЧЕТВЕРТА	Я ЧЕТВ	ЕРТЬ (30ч.)		•	•
					ЛА ОТ 1				
						 ИЕ (продолжение)			
103	Подготовка к	1	Комбини	Из каких частей	Услов	Научатся:	Регулятивные:	Мотиваци	Теку
	решению		рованны	состоит задача?	ие,	анализировать	формулировать и	я учебной	щий.
	задач в два		й.	Цель: проанализиро	вопро	задачу;	удерживать учебную	деятельно	
	действия.			вать структуру и	С,	сравнивать	задачу.	сти.	
	' '			составные части	решен	краткое условие	Познавательные:		
	Учебник с.			задачи.	ие и	co	ориентироваться в		
	60				ответ.	схематическим	разнообразии		
	Р.т., с. 31					рисунком.	способов решения		
	,						задач.		
							Коммуникативные:		
							ставить вопросы,		
							обращаться за		
							помощью.		
104	Решение	1	Комбини	Как решить	Спосо	Научатся:	Регулятивные:	Внутрення	Теку
	задач.		рованны	текстовую задачу	бы	выделять	различать способ и	я позиция	щий.
			й.	арифметическим	решен	структурные	результат действия.	школьник	
	Учебник с.			способом с опорой	ИЯ	части текстовой	Познавательные:	а на	
	61			на краткую запись?	задач	задачи;	выбирать наиболее	основе	
	Р.т., с. 31			Цель: решать	в два	выполнять ее	эффективные	положите	
				текстовую задачу.	действ	решение	способы решения	льного	
					ия.	арифметически	задач.	отношени	
						м способом;	Коммуникативные:	я к школе.	
						составлять	ставить вопросы,		
						краткую запись.	обращаться за		

							помощью.		
105	Ознакомлен	1	Комбини	Как решить задачу в	Спосо	Научатся:	Регулятивные:	Мотиваци	Инди
	ие с		рованны	два действия?	бы	выделять	вносить	я учебной	видуа
	задачей в		й.	Цель: решать	решен	структурные	необходимые	деятельно	ЛЬНЫ
	два			задачи в два	ИЯ	части текстовой	дополнения и	сти.	й.
	действия.			действия;	задач	задачи;	изменения в план и		
				записывать	в два	выполнять ее	способ действия в		
	Учебник с.			условия.	действ	решение	случае расхождения		
	62				ия.	арифметически	эталона, реального		
	Р.т., с. 32					м способом;	действия и его		
						составлять	результата.		
						краткую запись.	Познавательные:		
							выбирать наиболее		
							эффективные		
							способы решения		
							задач.		
							Коммуникативные:		
							ставить вопросы,		
							обращаться за		
							помощью.		
106	Решение	1	Комбини	Как правильно	Структ	Научатся:	Регулятивные:	Мотиваци	Само
	задач в два		рованны	составить схему к	ура	выделять	выбирать действия в	я учебной	стоят
	действия.		й.	задаче в два	задач	решение задачи	соответствии с	деятельно	ельна
				действия и записать	И.	арифметически	поставленной	сти.	Я
	Учебник с.			краткое условие?		м способом;	задачей и условиями		работ
	63			Цель: решать		составлять	ее реализации.		a.
	Р.т., с. 33			задачи в два		краткую запись;	Познавательные:		
				действия		слушать,	использовать общие		
				арифметическим		запоминать,	приемы решения		
				способом.		записывать.	задач.		
							Коммуникативные:		
							координировать и		
							принимать		
							различные позиции		

							во взаимодействии.		
107	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34	1	Комбини рованны й. (урок- игра)	Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Сложе ние с перех одом через десято к.	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за помощью.	Внутрення я позиция школьник а на основе положите льного отношени я к школе.	Инди видуа льны й.
108	Сложение вида: □ +2, □ +3. Учебник с. 66 Р.т., с. 34	1	Комбини рованны й.	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Матем атичес кие терми ны при чтении чисел в преде лах 20.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооцен ка на основе критериев успешност и учебной деятельно сти.	Теку щий.
109	Сложение вида:	1	Комбини рованны	Как прибавить с переходом через	Матем атичес	Научатся: запоминать	Регулятивные: осуществлять	Принятие образа	Теку щий.

	□ +4. Учебник с. 67 Р.т., с. 35		й.	десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	кие терми ны при чтении чисел в преде лах 20.	состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	«хорошего ученика».	
110	Сложение вида: □ +5. Учебник с. 68 Р.т., с. 35	1	Комбини рованны й.	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Матем атичес кие терми ны при чтении чисел в преде лах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооцен ка на основе критериев успешност и учебной деятельно сти.	Теку щий.
111	Сложение вида: □ +6.	1	Комбини рованны й.	Как прибавить с переходом через десяток число 6?	Матем атичес кие	Научатся: запоминать состав чисел с	Регулятивные: использовать установленные	Самооцен ка на	Теку щий.

	Учебник с. 69 Р.т., с. 36		Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	терми ны при чтении чисел в преде лах 20.	переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.	основе критериев успешност и учебной деятельно сти.	
112	Сложение вида: □ +7. Учебник с. 70 Р.т., с. 36	1 Комбини рованнь й.	· •	Матем атичес кие терми ны при чтении чисел в преде лах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно- следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные:	Принятие образа «хорошего ученика».	Мате матич еский дикта нт.

113	Сложение вида: □ +8, □ +9. Учебник с. 71 Р.т., с. 37	1	Комбини рованны й.	Как прибавить с переходом через десяток числа8 и 9? Цель: прибавлять числа8 и 9 с переходом через десяток.	Матем атичес кие терми ны при чтении чисел в преде лах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.	Самооцен ка на основе критериев успешност и учебной деятельно сти.	Теку щий.
114	Таблица сложения. Учебник с. 72 Р.т., с. 38	1	Комбини рованны й.	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цель: составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Матем атичес кие терми ны при чтении чисел в преде лах 20.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково- символические	Самооцен ка на основе критериев успешност и учебной деятельно сти.	Теку щий.

			I	ı		T	T	1	
						арифметически	средства,		
						м способом.	обрабатывать		
							информацию.		
							Коммуникативные:		
							аргументировать		
							свою позицию и		
							координировать ее с		
							позициями партнеров		
							в сотрудничестве при		
							выработке общего		
							решения в		
							совместной		
							деятельности.		
115	Решение	1	Комбини	Как решать новую	Решен	Научатся:	Регулятивные:	Внутрення	Теку
	текстовых		рованны	задачу?	ие	решать задачи	выбирать действия в	я позиция	щий.
	задач,		й.	Цель: решать	задач	на основе	соответствии с	школьник	-
	числовых			задачи в новых	в два	знания таблицы	поставленной	а на	
	выражений.			условиях.	действ	сложения с	задачей и условиями	основе	
	·				ия.	переходом	ее реализации.	положите	
	Учебник с.					через десяток.	Познавательные:	льного	
	73						использовать общие	отношени	
	Р.т., с. 38						приемы решения	я к школе.	
	,						задач.		
							Коммуникативные:		
							разрешать		
							конфликты, учитывая		
							интересы и позиции		
							всех участников.		
116	Закрепление	1	Комбини	Что узнали? Чему	Предс	Научатся:	Регулятивные:	Самооцен	Тест
.	изученного		рованны	научились?	тавлят	делать выводы,	предвидеть	ка на	(15
	материала.		й.	Цель: выявить	Ь	систематизиров	возможности	основе	мин).
	Задания		(урок	недочеты;	числа	ать знания;	получения	критериев	
	творческого		соревнов	систематизировать	В	закрепят знания	конкретного	успешност	
	и поискового		аний)	знания; закрепить	преде	таблицы на	результата при	и учебной	

	характера.			материал.	лах 20	сложение.	решении задачи.	деятельно	
	παραπτοραπ			mar oprios ii	в виде	o, io, iio iii	Познавательные:	сти.	
					СУММЫ		контролировать и		
	Учебник с.				десятк		оценивать процесс и		
	74-77				аи		результат		
	Р.т., с. 39				отдел		деятельности.		
	, , , , , ,				ьных		Коммуникативные:		
					едини		контролировать и		
					Ц.		оценивать процесс и		
					'		результат		
							деятельности.		
117	Что	1	Комбини	Проверить знания	Матем	Покажут свои	Регулятивные:	Самостоя	Конт
	узнали?		рованны	по пройденной	атичес	знания по	предвидеть	тельность	роль
	Чему		й.	теме.	кие	пройденной	возможности	и личная	ная
	научились?			Цель: проверить	терми	теме.	получения	ответстве	рабо
				знания нумерации	ны при		конкретного	нность за	та №
	Контрольна			чисел второго	чтении		результата при	СВОИ	3 (35
	я работа №			десятка, решение	чисел		решении задач.	поступки.	мин.)
	3 по теме :			простых	В		Познавательные:		
	«Числа от1			арифметических	преде		контролировать и		
	до 20.			задач.	лах		оценивать процесс и		
	Сложение и				20.		результат		
	вычитание».						деятельности;		
							оценить		
	Учебник с.						информацию.		
	78-79.						Коммуникативные:		
	Р.т., с. 40						осуществлять		
							взаимный контроль,		
							адекватно оценивать		
							собственное		
							поведение и		
							поведение		
					<u> </u>		окружающих.		
				ТАБЛИЧНО	Е ВЫЧИ	ТАНИЕ (11 ч)			

118	Приемы вычитания с переходом через десяток. Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34	1	Комбини рованны й. (урок- игра)	Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	Прием ы вычит ания числа по частя м.	Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Теку щий.
							позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего		
							решения в		
							совместной деятельности.		
119	Вычитание	1	Комбини	Как из 11 вычесть	Прием	Научатся:	Регулятивные:	Мотиваци	Теку
	вида: 11- □.		рованны	однозначное число	Ы	рассуждать;	выбирать действия в	я учебной	щий.
			й.	с переходом через	вычит	вспомнят	соответствии с	деятельно	
	Учебник с.			десяток?	ания	приемы	поставленной	сти.	
	82			Цель: вычитать из	ПО	вычитания по	задачей и условиями		
	Р.т., с. 42			числа 11	частя	частям; решат	ее реализации.		

				однозначное число с переходом через десяток.	M.	задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
120	Вычитание вида: 12- □. Учебник с. 83 Р.т., с. 42	1	Комбини рованны й.	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	Прием ы вычит ания по частя м.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Принятие образа «хорошего ученика».	Само стоят ельна я работ а (15 мин).
121	Вычитание вида: 13- □.	1	Комбини рованны	Как из 13 вычесть однозначное число	Прием	Научатся: рассуждать;	Регулятивные: предвидеть	Мотиваци я учебной	Теку щий.
	Учебник с. 84 Р.т., с. 43		й.	с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	вычит ания по частя м.	вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые	возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать	деятельно сти.	

						действия, используя новый прием вычислений.	аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания.		
122	Вычитание вида: 14- □. Учебник с. 85 Р.т., с. 43	1	Комбини рованны й.	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	Прием ы вычит ания по частя м.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Внутрення я позиция школьник а на основе положите льного отношени я к школе.	Мате матич еский дикта нт (5 мин).
123	Вычитание вида: 15- □. Учебник с. 86 Р.т., с. 44	1	Комбини рованны й.	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Прием ы вычит ания по частя м.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия,	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Теку щий.

						используя новый прием вычислений.	способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
124	Вычитание вида: 16- □. Учебник с. 87 Р.т., с. 44	1	Комбини рованны й.	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	Прием ы вычит ания по частя м.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».	Теку щий.
125	Вычитание вида: 17- □, 18- □ Учебник с. 88 Р.т., с. 45	1	Комбини рованны й.	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18	Прием ы вычит ания по частя м.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Теку щий.

				однозначное число с переходом через десяток.		проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.		
126	Закреплени е пройденног о материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Задачи творческог о и поискового характера. Учебник с. 89-91, 96-97 Р.т., с.	1	Комбини рованны й.	Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Прием ы вычит ания по частя м.	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Мотиваци я учебной деятельно сти.	Инди видуа льны й.
127	Контроль и учет знаний.	1	Комбини рованны й.	Проверить знания по пройденной теме.	Прием ы вычит	Покажут: свои знания по теме «Табличное	Регулятивные: определят последовательность	Самостоя тельность и личная	Тест № 3

					Цель: применять	ания	сложение	промежуточных	ответстве	
		Проверим			знания учащихся по	ПО	вычитание».	целей и	нность за	
		себя и свои			пройденной теме,	частя		соответствующих им	СВОИ	
		достижения			выявить пробелы в	М.		действий с учетом	поступки.	
					знаниях.			конечно результата;		
		Tecm № 3						составлять план и		
		по теме :						последовательность		
		«Числа от1						действий.		
		до 20.						Познавательные:		
	1 .	 Сложение и						выбирать наиболее		
		вычитание».						эффективные		
								способы при решении		
								задач;		
		Учебник с.						рефлексировать		
		92-93						способы и условия		
		Р.т., с.						действий.		
								Коммуникативные:		
								осуществлять		
								взаимный контроль,		
								адекватно оценивать		
								собственное		
								поведение и		
								поведение		
								окружающих.		
128		Работа над	1	Комбини	Как правильно	Прием	Научатся:	Регулятивные:	Мотиваци	Инди
-		ошибками.		рованны	работать над	Ы	правильно	вносить	я учебной	видуа
		Обобщение.		й.	ошибками по этой	вычит	исправлять	необходимые в	деятельно	льная
					теме?	ания	ошибки;	коррективы в	сти.	•
		Учебник с.			Цель: выполнять	ПО	анализировать	действие после его		
		94-95			работу над	частя	допущенные	завершения на		
		Р.т., с.			ошибками,	M.	ошибки.	основе его оценки и		
					анализировать их.			учета сделанных		
								ошибок.		
								Познавательные:		

							анализировать информацию, оценивать ее. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего		
							решения в совместной		
129	Проект №2 «Математик а вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Учебник с. 98-99 Р.т., с.	1	Комбини рованны й.	Цель: формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.	Матем атичес кие терми ны.	Научатся: выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов	Осознани е своих возможно стей в учении; способнос ть адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюб ием.	Инди видуа льная През ентац ия проек та.

								VIII.0611141/0 140 20004000		
								учебника, из рассказа		
								учителя, родителей,		
								по воспроизведению		
								в памяти).		
								Коммуникативные:		
								умеют обмениваться		
								мнениями, слушать		
								другого ученика –		
								партнера по		
								коммуникации,		
								учителя;		
								согласовывать свои		
								действия с		
								партнером; вступать		
								в коллективное		
								учебное		
								сотрудничество,		
								принимая его		
								правила и условия;		
								строить понятные		
								речевые		
								высказывания.		
	1	_			е повторение «Что узн	али и че				
		Закрепление	2	Комбини	Что такое сложение		Повторят:	Регулятивные:	Принятие	Инди
130		пройденного		рованны	и вычитание, что	Прием	пройденный	выбирать действия в	образа	видуа
		материала.		й.	такое нумерация	Ы	материал по	соответствии с	«хорошего	ЛЬНЫ
					чисел?	сложе	теме «Сложение	поставленной	ученика».	й.
		Учебник с.			Цель: выполнять	ние и	и вычитание	задачей и условиями		
		100-101, 104,			сложение и	вычит	чисел», состав	ее реализации,		
		Р.т., с. 47			вычитание; решать	ания,	10, решение	различать способ и		
					текстовые задачи.	нумер	простых	результат действия.		
						ация	арифметических	Познавательные:		
						чисел.	задач.	выбирать наиболее		

								эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и родителей в совместной деятельности.		
131	уч зна Ит ког я р 4 Уч	онтроль и пет паний. гоговая онтрольна работа № пебник с. 0-111 т., с. 47-48	1	Комбини рованны й.	Цель: проверить знания учащихся.	матем атичес кие терми ны.	Покажут: своиумения в решении примеров, простых задач, сравнивание чисел, построении отрезков.	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самостоя тельность и личная ответстве нность за свои поступки.	Конт роль ная рабо та № 4

132	Закрепление пройденного	2	Комбини рованны	Цель: повторить таблицу состава	Одноз	Повторят: пройденный	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Регулятивные: выбирать действия в	Внутрення я позиция	Теку щий.
	материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометриче ские фигуры». Учебник с. 102, 104, 106-107 Р.т., с. 47		й.	чисел до 10; распознавание геометрических фигур.	начны е числа, сравн ение чисел, после доват ельно сть; геомет рическ ие фигур ы: точка, прямы е, ломан ные линии, отрезк и, лучи, многоу	материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	школьник а на основе положите льного отношени я к школе.	7
					гольни				

					1
			ΚИ.		1
			IXVI.		1

Перечень основных средств обучения

1. Печатные пособия.

- Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.: Просвещение, 2014.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 1 класса авт. М. И. Моро, С.И. Волкова.- М.:«Просвещение», 2014.
- Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2011.

Контрольно-измерительные материалы Комплексная проверочная работа в 1 классе

Данная комплексная работа проводится среди учащихся начальной школы в новой форме в рамках требований к образовательным результатам итоговой аттестации.

Цель работы — выявление умения решать учебные и практические задачи средствами учебных предметов, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса учебной дисциплины «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык». Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки учебной подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Кроме того, за счет включения заданий различной сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню учебной подготовки и зафиксировать достижение учащимся планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Работа содержит 12 заданий и рассчитана на один урок (40 мин). Оценка выполнения заданий работы и работы в целом представлена в разделе «Характеристика цифровой отметки».

Рекомендации учителю по проведению комплексной работы.

На выполнение комплексной работы отводится 40 минут. Для выполнения работы каждому ученику нужны ручка, карандаш и линейка. Перед началом работы учитель сообщает детям: «Сегодня вы будете выполнять комплексную работу. Сейчас я раздам листы с заданиями. Не начинайте выполнять работу без моего разрешения».

После раздачи листов с заданиями учащиеся подписывают их. После этого учитель говорит учащимся: «В начале работы вы видите Инструкцию для учащихся. Давайте вместе ее прочитаем. Я буду читать вслух, а вы следите за моим чтением».

Инструкция для учащихся

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа. Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным. Желаем успеха!

«Есть ли у вас вопросы?»

После ответов на вопросы следует сказать: «Внимательно читайте каждое задание, отмечайте или записывайте свои ответы так, как это указано в задании. На выполнение работы дается 40 минут. Приступайте к работе».

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, учитель подходит к ним и проверяет, на все ли задания они ответили (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

После завершения работы учитель собирает листы с выполненными заданиями, передает их представителю администрации или эксперту.

Nº	Содержание проверочного задания	Цель проверки	Выполнение задания	Баллы	Максимально возможное количество баллов
		E	БАЗОВЫЙ УРОВЕН	Ь	
		1. Задани	я с разной формой	ответов.	
A)	Какое число состоит из двух десятков и шести единиц? Запиши.	Умение записывать числа, зная их разрядный состав.	Ответ: 16	1	1
Б)	Какое число надо вычесть из 18, чтобы получить 15.Запиши.	Умение использовать знания состава чисел в пределах 20	Ответы: 3	1	1

В) Г)	Запиши выражение цифрами и вычисли его: * из двух десятков вычесть 9 единиц Выполни вычисления:	Умение преобразовывать информацию из одного формата в другой	Ответы: б Ответ: 10	1	1
	9 + 3 – 2 =.	Умение использовать способы сложения в пределах 20 с переходом через десяток и вычитания примеров вида 12 - 2	OTBET. 10	1	1
Д)	Придумай и запиши двусложные слова со слогами СО, ЛИ. МУ:	Умение составлять двусложные слова, используя слоги и записывать их.	Ответ: соки, лимон, мука, мясо, лиса, муха и т.д. Ответ: слова составлены правильно, возможно допущение не более одной ошибки в слове с безударной гласной	1	2
E)	Зачеркни лишне слово: *март, май, апрель, январь	Умение использовать знания о временах года при решении учебной задачи	Ответ: январь	1	1

Ж)	3аполни таблицу: + 1 7 0 6 13	Умение использовать арифметические действия при заполнении числовой модели.	Ответ: + 1 7 0 6 13 14 20 13 19 2 3 9 2 8 10 11 17 10 16 Ответ: допущено не более трех арифметических	1	
			ошибок		
			Итого: 9		
			ВЫШЕННЫЙ УРОВ		
A)	Посмотри на рисунок. Составь и запиши три суммы числа 10.	Умение использовать знания о составе чисел при составлении простого выражения	Ответы: 7 + 3 = 1 0 8 + 2 = 1 0 9 + 1 = 1 0 Ответ: одно выражение составлено с арифметическими ошибками	2 1	
Б)	Нарисуй звуковую схему к слову ДВЕРЬ.	Умение применить знания о звуках при построении	Ответ:	3	3

		звуковой модели	Ответ: возможно		1					
		слова	не более одной							
			цветовой							
			неточности в							
			обозначении							
			ЗВУКОВ							
B)	Нарисуй деревовесной.	Умение	Ответ:		1	1				
		использовать	изображение							
		знания об	дерева							
		окружающем мире	соответствует							
		для передачи их в	принятому							
		рисунке.	изображению							
			дерева весной.							
Γ)	Прочитай текст и дополни		Ответ: Первыми		2	2				
	предложение.	информацию в	прилетают							
	Просыпаются после	тексте и дополнять	грачи.							
	долгой зимы насекомые.	предложение ею.								
	Возвращаются из теплых									
	краев на родину									
	перелетные птицы.									
	Первымиприлетаютграчи,									
	затемскворцы, трясогузки,									
	жаворонки.									
	Первыми прилетают									
				ИТОГО: 8)					
		2 205)					
	3. Задания с открытым ответом									

предлоги, союзы. Ответ: большая часть задания выполнена, но допущено не более пяти ошибок.	A)	Раздели текст на слова и предложения. Между словами ставь короткую вертикальную линию. В концепредложенияставьд линнуювертикальнуюлин ию. Наполянувышлилосихаслос ёнкомГордыйлосьнаблюдал занимиКрасивыиумныэтизв ери. В. Карасёва	Умение работать с текстом, основываясь на знаниях о предложении, правилах записи предложений, текста.	Ответ: На поляну вышли лосиха с лосёнком. Гордый лось наблюдал за ними. Красивыиумныэти звери. Ответ: основная часть задания выполнена, но не отделены	2	3
ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ: 20		Б.Караосва		предлоги, союзы. Ответ: большая часть задания выполнена, но допущено не более пяти ошибок.	1 ПТОГО: 3	

Характеристика цифровой отметки:

«3» - верно выполнена только базовая часть задания

Если же учащийся выполнил задания повышенного уровня, система баллов переводится следующим образом:

18 – 20 баллов – отметка «5»

10 – 12 баллов – отметка «3»

13 – 17 балла – отметка 4

<10 баллов - отметка «2»