

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты обучения			Кол-во часов	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел: «Технологии домашнего хозяйства». Экология жилища.	Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану. Сличают свой способ действия с эталоном. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем	1	
2	Экология жилища.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии	Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности	Проявление технологического и экономического мышления	1	
3	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.	Самостоятельно формулируют проблему. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью	Выбор различных источников информации для решения задач, включая словари, интернет и др	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	1	

		компьютерных средств.				
4	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Оценивание своей способности к труду, осознание ответственности за качество результатов труда	Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения	1	
5	Раздел: Электротехника. Бытовые электроприборы	Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Оценивание своей способности к труду, осознание ответственности за качество результатов труда	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	1	
6		Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире				
7	Бытовые электроприборы	Поиск новых решений возникшей технической или организационно й проблемой	Формирование коммуникативно компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	1	
8	Бытовые электроприборы	Поиск новых решений возникшей технической или организационно й проблемой	Проявление нестандартного подхода к выполнению задания	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства	1	
9	Электромонтажные и сборочные технологии	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Развитие	Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и слышать	1	
10	Электромонтажные и				1	

	сборочные технологии	результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей	друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем		
11	Электротехнические устройства с элементами автоматики	Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	1	
12	Электротехнические устройства с элементами автоматики				1	
13	Раздел: Семейная экономика. Семейная экономика	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем	1	
14	Семейная экономика	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	1	
15	Бюджет семьи	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	1	

		в современном мире	инициативу в организации совместного действия			
16	Бюджет семьи. Технология совершения покупок – проект.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	1	
17	Расходы семьи	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Определяют основную и второстепенную информацию	Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся	1	
18	Расходы семьи	Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.	1	
19	Менеджмент в семейной экономике	Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.	1	
20	Менеджмент в семейной экономике	Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.	1	
21	Менеджмент в семейной экономике				1	
22	Раздел: Современное производство и	Умеют извлекать информацию из	Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и	Проявляют интерес к учебной деятельности.	1	

	профессиональное самоопределение. Сфера производства и разделение труда	прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач	дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.		
23	Сфера производства и разделение труда. Проект.				1	
24	Сфера производства и разделение труда	Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету	1	
25	Сфера производства и разделение труда	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	1	
26	Профессиональное образование и профессиональная карьера	Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач	Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленной целью.	Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	1	
27	Профессиональное образование и профессиональная карьера				1	
28	Профессиональное образование и профессиональная карьера				1	

				сверстниками и взрослыми.		
29	Профессиональное образование и профессиональная карьера	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	1	
30	Раздел: Технологии творческой и опытнической деятельности. Исследовательская и созидательная деятельность	Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов	Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами	Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Планируют общие способы работы	1	
31	Исследовательская и созидательная деятельность	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.	1	
32	Исследовательская и созидательная деятельность	Овладение методами эстетического оформления	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение	1	

		изделий, дизайнерского проектирования изделий,	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий	желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.		
33- 34- 35	Исследовательская и созидательная деятельность	Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Поиск новых решений возникшей технической или организационно й проблемой Проявление нестандартного подхода к выполнению задания	3	