

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №11 а. Башанта
Арзгирского района Ставропольского края

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2019г.
Руководитель
МО Н.Б.Халилова

Согласовано:
Зам. Директора по УВР
С.С.Ахметова
29.08.2019г.

Утверждено на педагогическом
совете
протокол № 1
от 29.08.2019г.
Приказ №66 от 29.08.2019г.
Директор МКОУ ООШ №11
а. Башанта Б.А.Ткаченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: география

Ступень обучения (класс): II ступень, основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 70

Программу разработал: Курбанов С.А.

На основе программы основного общего образования по географии и Программы авторского коллектива под руководством В.В.Домогацких (сборник «География. 5-9 классы: Рабочие программы. – М.: Дрофа, 2015г.)

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. №1577), примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программой по географии 5-9 класс курса ФГОС Е.М. Домогацких издательства: <http://www.russkoe-slovo.ru>.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с учебным планом: по два учебных часа в неделю в 7 классе (70 часов за год)

Основные цели изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и

экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Учебно –методическоеобеспечение

В состав УМК для 7класса входят:

- Программа курса «География» для 5-9 классов.Домогацких Е.М. ФГОС, 2015 г.

- Учебник по географии:

3. География, 7 кл. (в 2х ч.) - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский

- Рабочая тетрадь

4. География. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского.в 2 частях. Изд-во «Русское слово»

- Атлас по географииБанников С.В., Домогацких Е.М, 2015 г.

- Контурные карты по географии Банников С.В., Домогацких Е.М, 2015 г.

Планируемые результаты изучения географии

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризациягуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и

доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов,

процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое

мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснений их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерение температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического исполнения географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к различным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское, Декан.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Куроисио.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера, Таганьика.

География. Материки и океаны.

7 класс (70 часов)

Планета, на которой мы живем (20 часов)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение Земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналия

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материки или по историческому – на части света.
- Рельеф Земли – результат длительного действия внешних и внутренних сил.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Практическая работа

1. Нанесение на к/к границы литосферных плит и направления их движения.

Тема 2. Атмосфера – воздушный океан (4 часа)

Содержание темы

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система

господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основная образовательная идея

Разнообразие климатов Земли результат действия климатообразующих факторов.

Практические работы

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.

Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов земли.

Учебные понятия

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан – один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.

- Мировой океан – колыбель жизни.

Практическая работа

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Геосфера – живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высокой поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналия

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи

- Географическая оболочка – это крупнейший природный комплекс Земли.
- Природные зоны и деятельность человека находятся в тесной взаимосвязи.

Практическая работа

1. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек разумный (4 часа)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность и ее изменение на разных этапах развития общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи

- С хозяйственной деятельностью связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной, религиозной картины мира – результат длительного развития общества.
- Разнообразие стран – результат длительного исторического процесса.

Практическая работа

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки планеты Земля (47 часов)

Тема 1. Африка – материк коротких дней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и географического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский Север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Саванна, национальный парк, Восточно – Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии

Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Давид Ливингстон, Генри Стенли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.

- Северная Африка – пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка – разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки.
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Практические работы

1. **Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и в километрах.**
2. **Обозначение на к/к главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.**
3. **Обозначение на к/к крупных рек и озер Африки. Описание одной из рек материка по плану.**
4. **Составление сводной таблицы «Природные зоны Африки».**
5. **Обозначение на контурной карте регионов и стран Африки.**
6. **Характеристика одной из стран по плану.**

Тема 2. Австралия – маленький великан (6 часов)

Содержание

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенность человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии

ВиллемЯнсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- Австралия – самый маленький и самый засушливый материк.
- Австралия – самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение Австралии произошло позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы.

- Изменение человеком природы материка привело к большому количеству завезенных растений и животных.

- Население материка составляют австралийские аборигены и англоавстралийцы.

- Океания – особый островной мир.

Практическая работа

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

2. Обозначение на контурной карте рельефа, полезных ископаемых, рек и озер Австралии.

Тема 3. Антарктида – холодное сердце (3 часа)

Содержание темы

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии

Джеймс Кук, ФаддейФаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, ДюионДюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды влияет на природу материка.
- Антарктида – материк без постоянного населения.

Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная

река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии

Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Ландорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка – материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки равнинного Востока и Андийских стран определяются спецификой их географического положения.

Практическая работа

1. Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.
2. Обозначение на контурной карте основные формы рельефа и полезные ископаемые материка.
3. Характеристика одной из стран по плану.

Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, освоения и изучения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираание природных зон. Богатство растительного и животного мира.

Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты Всемирного и культурного наследия.

Учебные понятия

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, латинская Америка.

Персоналии

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Маккензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка – северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы в пределах материка определяется его протяженностью от Арктики до субэкваториального пояса.
- особенности регионов Северной Америки, Англо-Америки и Центральной Америки определяются спецификой их географического положения.

Практическая работа

- 1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.**
- 2. Обозначение на к\к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.**
- 3. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Северной Америки. Описание одной из рек материка по плану.**
- 4. Характеристика одной из стран по плану.**

Тема 6. Евразия – музей природы планеты Земля (10 часов)

Содержание темы

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население регионы Евразии. Наиболее

населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Великий шелковый путь, «оловянный пояс», карликовое государство, цивилизация.

Основные образовательные идеи

- Евразия – самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия – материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, - причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы материка определяются его положением во всех природных зонах Северного полушария.
- Евразия – самый заселённый материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-западная, Восточная и Центральная, Южная и Юго-Восточная) определяются спецификой их географического положения.

Персоналии

Марко Поло, Афанасий Никитин, Пётр Петрович Семёнов-Тян-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Пётр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Практические работы

1. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
2. Обозначение на к\к элементов географической номенклатуры.
3. Обозначение на контурной карте регионов и стран Европы.
4. Обозначение на контурной карте регионов и стран Азии.

**Взаимоотношение природы и человека. Обобщающее повторение
(3 часа)**

Содержание темы

Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.

Учебные понятия

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность, называется географической средой.
- изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности стало причиной появления экологических проблем.

Практическая работа

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»

- *Формы рельефа*: Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро;
- *Реки*: Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- *Озёра*: Виктория, Танганьика, Чад;
- *Государства (города)*: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»

- *Острова и архипелаги*: Новая Зеландия, Новая Гвинея, гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Барьерный риф;
- *Формы рельефа*: Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность;
- *Реки и озёра*: Муррей, Эйр;
- *Города*: Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»

- *Объекты Мирового океана:* Панамский перешеек, Карибское море, ОСТРОВ Огненная Земля;
- *Формы рельефа:* горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности;
- *Реки и озёра:* Панама, Ориноко, Титикака, Маракайбо;
- *Государства (города):* Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»

- *Полуострова:* Флорида, Калифорния, Аляска;
- *Заливы:* Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;
- *Острова и архипелаги:* Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- *Формы рельефа:* горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба;
- *Реки:* Маккензи, Миссисипи и Миссури, Колорадо, Колумбия;
- *Озёра:* Великие Американские озёра, Виннипег, Большое Солёное;
- *Государства города:* Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»

- *Моря:* Берингово, Охотское, Чукотское, Японское, Желтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Филиппинское, Аравийское, Средиземное, Черное, Северное, Балтийское, Норвежское, Баренцево, Карское, Восточно-Сибирское, Средиземное море, Красное море.
- *Заливы:* Бенгальский, Персидский, Бискайский, Аденский, Финский, Ботнический,
- *Проливы:* Берингов, Корейский, Малаккский, Ла-Манш, Лаперуза, Босфор, Гибралтарский, Баб-Эль-Мандебский, канал Суэцкий,
- *Острова:* Великобритания, Ирландия, Исландия, Японские, Кипр, Сахалин, Тайвань, Филиппинские, Суматра, Ява, Калимантан (Большие Зондские острова), Сулавеси, Шри-Ланка, Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, Курильские, Северная Земля, Врангеля, Сицилия.

- *Полуострова*: Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Корейский, Индокитай, Индостан, Аравийский, Малая Азия, Балканский, Аппенинский, Пиренейский, Скандинавский, Крымский.

- *Вулканы*: Гекла, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма

- *Равнины*: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская, Восточно-Европейская равнина.

- *Плоскогорья*: Среднесибирское, Декан, Аравийское.

- *Горные системы*: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.

- *Мысы*: Челюскин, Дежнева, Рока, Пиай.

- *Реки*: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

- *Озера*: Онежское, Ладожское, Байкал, Иссык-Куль, Ханка.

Тематическое планирование 7 класс (70 часов)

Планета, на которой мы живем (20 часов)

№ п/п	Тема (общее количество часов)	Основное содержание по темам	Количество часов
1.	Литосфера – подвижная твердь (6 часов)	Мировая суша. Суша в океане.	1 час
		Геологическое время.	1 час
		Строение земной коры.	1 час
		Литосферные плиты. Современный рельеф.	1 час
		Платформы и равнины.	1 час
		Складчатые пояса и горы.	1 час
2.	Атмосфера – воздушный океан (4 часа)	Пояса планеты.	1 час
		Воздушные массы и климатические пояса.	2 часа
		Климатообразующие факторы.	1 час
3.	Мировой океан – синяя бездна (4 часа)	Мировой океан и его части.	1 час
		Движение вод Мирового океана.	1 час
		Органический мир океана.	1 час
		Особенности отдельных океанов.	1 час
4.	Геосфера – живой механизм (2 часа)	Географическая оболочка.	1 час
		Зональность географической оболочки.	1 час
5.	Человек разумный (4 часа)	Освоение земли человеком.	1 час
		Охрана природы.	1 час
		Население Земли.	1 час
		Страны мира.	1 час

Материки планеты Земля (47 часов)

6.	Африка – материк коротких дней (9 часов)	Географическое положение и история исследования Африки.	1 час
		Геологическое строение и рельеф Африки.	1 час
		Климат Африки.	1 час
		Гидрография Африки.	1 час

		Разнообразие природы Африки.	1 час
		Население Африки.	1 час
		Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1 час
		Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	1 час
		Обобщение знаний и умений по теме «Африка – материк коротких дней»	1 час
7.	Австралия – маленький великан (6 часов)	Географическое положение и история исследования Австралии.	1 час
		Компоненты природы Австралии.	1 час
		Особенности природы Австралии.	1 час
		Австралийский Союз.	1 час
		Океания.	1 час
		Обобщение знаний и умений по теме «Австралия – маленький великан»	1 час
8.	Антарктида – холодное сердце (3 часа)	Географическое положение и история исследования Антарктиды.	1 час
		Особенности природы Антарктиды.	2 часа
9.	Южная Америка – материк чудес (8 часов)	Географическое положение южной Америки. История открытия и исследования.	1 час
		Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	1 час
		Климат Южной Америки.	1 час
		Гидрография Южной Америки.	1 час
		Разнообразие природы Южной Америки.	1 час
		Население Южной Америки.	1 час
		Регионы Южной Америки.	1 час
		Обобщение знаний и умений по теме «Южная Америка – материк чудес».	1 час
10.	Северная Америка – знакомый незнакомец (8	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследований.	1 час

	часов)	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1 час
		Климат Северной Америки.	1 час
		Гидрография Северной Америки.	1 час
		Разнообразие природы Северной Америки.	1 час
		Население Северной Америки.	1 час
		Регионы Северной Америки.	1 час
		Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка – знакомый незнакомец».	1 час
11.	Евразия – музей природы планеты Земля (10 часов)	Географическое положение и история исследования Евразии.	1 час
		Геологическое строение и рельеф Евразии.	1 час
		Климат Евразии.	1 час
		Гидрография Евразии.	1 час
		Разнообразие природы Евразии.	1 час
		Население Евразии.	1 час
		Регионы Европы.	1 час
		Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия.	1 час
		Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.	1 час
		Обобщение знаний и умений по теме «Евразия – музей природы планеты Земля».	1 час

Взаимоотношение природы и человека. Обобщающее повторение (3 часа)

12.	Непрощание с географией (3 часа)	Природа и общество.	1 час
-----	---	---------------------	-------

		Сдача географической номенклатуры.	1 час
		Итоговая контрольная работа по курсу географии материков и океанов.	1 час