

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 11 а. Башанта
Арзгирского района Ставропольского края

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей физико - математического цикла
МКОУ ООШ № 11 а. Башанта
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.
Руководитель МО Ахметов

Согласовано на заседании
Педагогического совета
МКОУ ООШ № 11 а. Башанта
Протокол № 1
«29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Ахметов С.С. Ахметова
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ООШ № 11
а. Башанта Арзгирского района
Ткаченко Б.А. Ткаченко
«29» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 6 класса

Программу разработал
учитель математики
МКОУ ООШ № 11 а. Башанта
Онатий Ирина Борисовна

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе авторской Программы по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений (авторы А.Г. Мерзляк и др.) // Математика: программы: 5-9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – М.: Вентана-Граф, 2013. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

Курс математики 5-6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5-6 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения, необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также изучения смежных дисциплин. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Таким образом, значимость математической подготовки в общем образовании современного человека повлияла на определение следующих **целей обучения математике** в школе:

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии, волевых качеств, коммуникабельности, ответственности;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- применение полученных знаний и умений в собственной практике;
- развитие ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей, математической речи, сенсорной сферы, двигательной моторики, внимания, памяти, навыков самопроверки и взаимопроверки.

Программа составлена на один учебный год и предназначена для обучающихся 6 классов.

Общая характеристика учебного предмета

Одной из **основных целей изучения математики** является развитие мышления, прежде всего, формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности, особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в

стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируется и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Содержание математического образования в 5-6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела **«Арифметика»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание раздела **«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»** формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела **«Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин»** формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела **«Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»** - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Раздел **«Математика в историческом развитии»** предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Проведение занятий проходит по классно-урочной форме в первую смену. Продолжительность урока – 40 минут. Применяются информационно-коммуникативные технологии, большинство уроков сопровождаются компьютерными презентациями. Используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Основной вид контроля – письменный: контрольные работы - 11, самостоятельные работы - 24, проверочные работы – 9, практические работы – 4, тесты – 6, административные контрольные работы – 2.

Для закрепления изученного материала, решения задач повышенной сложности, занимательных и развивающих задач используются рабочие тетради по математике с печатной основой: Математика: 6 класс: рабочая тетрадь №1, № 2, № 3 для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2013, 2014.

Контрольные и самостоятельные работы формируются на основании примерных контрольных и самостоятельных работ, приведенных в методическом пособии: Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий;
- первоначальное представление об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и не математических задач.

Содержание учебного предмета

1. Делимость натуральных чисел (22 часа)

Делители и кратные. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное».

2. Обыкновенные дроби (46 часов)

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по значению его дроби. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами; чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

3. Отношения и пропорции (35 часов)

Отношения. Пропорции. Процентное отношение двух чисел. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Деление числа в данном отношении. Окружность и круг. Длина окружности. Площадь круга. Цилиндр, конус, шар. Диаграммы. Случайные события. Вероятность случайного события

4. Рациональные числа и действия над ними (81 час)

Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. Целые числа. Рациональные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Сложение рациональных чисел. Свойства сложения. Умножение рациональных чисел. Свойства умножения. Коэффициент. Распределительное свойство умножения. Деление рациональных чисел. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Перпендикулярные прямые. Осевая и центральная симметрии. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики.

5 Повторение и систематизация учебного материала (25 часов)

Обобщение и систематизация изученного материала. Рассмотрение вопросов, вызвавших затруднения в процессе изучения.

6. Административные контрольные работы (2 часа)

Итоговый контроль знаний.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Виды контроля
1.	Повторение курса математики 5-го класса		2	
2.	Делимость натуральных чисел	22	22	ПР, СР, Т, КР
3.	Обыкновенные дроби	47	46	ПР, СР, КР
4.	Отношения и пропорции	35	35	ПР, СР, Т, КР
5.	Рациональные числа и действия над	81	81	ПР, СР, Пр,

	ними			Т, КР
6	Повторение и систематизация учебного материала	25	2+14	
7.	Административные контрольные работы		2	КР
	Итого	210	204	

ПР – проверочная работа, СР – самостоятельная работа, Т – тест, Пр – практическая работа,
КР – контрольная работа.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Раздел Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Примечание
1 полугодие – 96 уроков				
1 четверть – 54 урока				
1. Повторение курса математики 5-го класса (2 часа)				
1-2	1, 2.09	Повторение курса математики 5 класса		
2. Делимость натуральных чисел (22 часа)				
3-4	3, 4.09	Делители и кратные	Формулировать определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Описывать правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители	
5	5.09	Делители и кратные. <i>Проверочная работа № 1.</i>		
6	6.09	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.		
7	8.09	<i>Самостоятельная работа № 1 по теме «Признаки делимости на 10, на 5 и на 2»</i>		
8-9	9, 10.09	Признаки делимости на 9 и на 3		
10	11.09	<i>Самостоятельная работа № 2 по теме «Признаки делимости на 9 и на 3»</i>		
11	12.09	Признаки делимости. <i>Тест № 1.</i>		
12	13.09	Простые и составные числа		
13	15.09	Простые и составные числа. <i>Проверочная работа № 2.</i>		
14-16	16, 17, 18.09	Наибольший общий делитель		
17-19	19, 20, 22.09	Наименьшее общее кратное		
20	23.09	<i>Самостоятельная работа № 3 по теме «НОД и НОК»</i>		
21	24.09	Вычисление НОК и НОД		
22	25.09	Повторение и систематизация учебного материала		
23	26.09	Контрольная работа № 1 по теме «Делимость натуральных чисел»		
24	27.09	<i>Тест по теме «Делимость чисел»</i>		
3. Обыкновенные дроби (46 часов)				
25	29.09	Основное свойство дроби	Формулировать определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнивать обыкновенные дроби. Выполнять	
26	30.09	Основное свойство дроби. <i>Проверочная работа № 3.</i>		
27-28	1, 2.10	Сокращение дробей		
29	3.10	<i>Самостоятельная работа № 4 по теме «Сокращение дробей»</i>		
30-31	4, 6.10	Приведение дробей к общему знаменателю		
32-33	7, 8.10	Сравнение дробей		
34	9.10	<i>Самостоятельная работа № 5 по теме «Приведение дробей к общему знаменателю»</i>		
35-37	10, 11, 13.10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		

38	14.10	Самостоятельная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание дробей»	арифметические действия над обыкновенными дробями. Находить дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби	
39	15.10	Повторение и систематизация учебного материала		
40	16.10	Контрольная работа № 2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей»		
41	17.10	Тест № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»		
42-44	18,20, 21.10	Умножение дробей		
45	22.10	Умножение дробей. Проверочная работа № 4.		
46-49	23,24,25, 27.10	Нахождение дроби от числа		
50	28.10	Самостоятельная работа № 7 по теме «Нахождение дроби от числа		
51	29.10	Повторение и систематизация учебного материала		
52	30.10	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение дробей»		
53	31.10	Тест № 3 по теме «Умножение дробей»		
54	1.11	Взаимно обратные числа		
2 четверть – 42 урока				
55	10.11	Взаимно обратные числа		
56-58	11,12, 13.11	Деление дробей		
59	14.11	Самостоятельная работа № 8 по теме «Деление дробей»		
60-62	15,17, 18.11	Нахождение числа по значению его дроби		
63	19.11	Самостоятельная работа № 9 по теме «Нахождение числа по значению его дроби»		
64	20.11	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные		
65	21.11	Бесконечные периодические десятичные дроби		
66	22.11	Десятичное приближение обыкновенной дроби		
67	24.11	Преобразования десятичных и обыкновенных дробей		
68	25.11	Повторение и систематизация учебного материала		
69	26.11	Контрольная работа № 4 по теме «Деление дробей»		
70	27.11	Тест № 4 по теме «Отношения и пропорции»		
4. Отношения и пропорции (35 часов)				
71-72	28,29.11	Отношения	Формулировать определения понятий:	
73	1.12	Отношения.		

		Проверочная работа № 5.	отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части. Записывать с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции. Анализировать инф-цию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять инф-цию в виде столбчатых и круговых диаграмм. Приводить примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами. Распознавать на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Называть приближённое значение числа. Находить с помощью формул длину	
74-76	2,3,4.12	Пропорции		
77	5.12	Самостоятельная работа № 10 по теме «Пропорции»		
78-79	6, 8.12	Процентное отношение двух чисел		
80	9.12	Самостоятельная работа № 11 по теме «Процентное отношение двух чисел»		
81	10.12	Повторение и систематизация учебного материала		
82	11.12	Контрольная работа № 5 по теме «Отношения и пропорции»		
83	12.12	Прямая пропорциональная зависимость		
84	13.12	Обратная пропорциональная зависимости		
85-86	15, 16.12	Повторение материала 1 полугодия		
87	17.12	Административная контрольная работа за 1 полугодие		
88-89	18, 19.12	Прямая и обратная пропорциональные зависимости		
90	20.12	Самостоятельная работа № 12 по теме «Прямая и обратная пропорциональная зависимости»		
91-92	22, 23.12	Деление числа в данном отношении		
93	24.12	Деление числа в данном отношении. Проверочная работа № 6.		
94-95	25, 26.12	Окружность и круг		
96	27.12	Длина окружности. Площадь круга.		
2 полугодие – 90 уроков				
3 четверть – 58 уроков				
97	12.01	Длина окружности. Площадь круга.		
98	13.01	Самостоятельная работа № 13 по теме «Окружность и круг»		
99-100	14, 15.01	Цилиндр, конус, шар		
101	16.01	Диаграммы		
102	17.01	Диаграммы. Проверочная работа № 7.		
103-105	19,20, 21.01	Случайные события. Вероятность случайного события		
106	22.01	Самостоятельная работа № 14 по теме «Случайные события. Вероятность СС»		
107	23.01	Повторение и систематизация учебного материала		
108	24.01	Контрольная работа № 6 по теме «Прямая и обратная зависимости. Окружность и круг. Вероятность»		

			окружности, площадь круга	
5. Рациональные числа и действия с ними (81 час)				
109-110	26, 27.01	Положительные и отрицательные числа	Приводить примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки. Характеризовать множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел. Формулировать определение модуля числа. Находить модуль числа. Сравнивать рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения. Применять свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений. Распознавать на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире	
111-112	28, 29.01	Координатная прямая.		
113	30.01	<i>Самостоятельная работа № 15 по теме «Координатная прямая»</i>		
114	31.01	Целые числа. Рациональные числа.		
115	2.02	Целые числа. Рациональные числа. <i>Проверочная работа № 8.</i>		
116-118	3,4,5.02	Модуль числа.		
119	6.02	<i>Самостоятельная работа № 16 по теме «Модуль числа»</i>		
120-121	7, 9.02	Сравнение чисел		
122	10.02	<i>Самостоятельная работа № 17 по теме «Сравнение чисел»</i>		
123	11.02	Повторение и систематизация учебного материала		
124	12.02	Контрольная работа № 7 по теме «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел»		
125-129	13,14,16, 17,18.02	Сложение рациональных чисел		
130	20.02	<i>Самостоятельная работа № 18 по теме «Сложение рациональных чисел»</i>		
131-133	21,24, 25.02	Свойства сложения рациональных чисел		
134-137	26,27, 28.02	Вычитание рациональных чисел		
138	2.03	<i>Самостоятельная работа № 19 по теме «вычитание рациональных чисел»</i>		
139	3.03	Повторение и систематизация учебного материала		
140	4.03	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»		
141	5.03	<i>Тест № 5 по теме «Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел»</i>		
142-144	6,7,10.03	Умножение рациональных чисел		
145	11.03	<i>Самостоятельная работа № 20 по теме «Умножение рациональных чисел»</i>		
146-	12,13.03	Свойства умножения		

147		рациональных чисел	модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые. Объяснять и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. П.)	
148	14.03	Свойства умножения. <i>Проверочная работа № 9.</i>		
149-150	16,17.03	Коэффициент.		
151-152	18,19.03	Распределительное свойство умножения		
153	20.03	<i>Самостоятельная работа № 21 по теме «Распределительное свойство умножения»</i>		
154	21.03	Деление рациональных чисел		
4 четверть – 50 уроков				
155-156	1, 2.04	Деление рациональных чисел		
157	3.04	<i>Самостоятельная работа № 22 по теме «Деление рациональных чисел»</i>		
158	4.04	Повторение и систематизация учебного материала		
159	6.04	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»</i>		
160-163	7,8,9, 10.04	Решение уравнений		
164	11.04	<i>Самостоятельная работа № 23 по теме «Решение уравнений»</i>		
165-168	13,14, 15, 16.04	Решение задач с помощью уравнений		
169	17.04	<i>Самостоятельная работа № 24 по теме «Решение задач с помощью уравнений»</i>		
170	18.04	Повторение и систематизация учебного материала		
171	20.04	<i>Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»</i>		
172-173	21,22.04	Перпендикулярные прямые		
174	23.04	Перпендикулярные прямые. <i>Практическая работа № 1.</i>		
175-176	24,25.04	Осевая и центральная симметрии		
177	27.04	Осевая и центральная симметрия. <i>Практическая работа № 2.</i>		
178-179	28,29.04	Параллельные прямые		
180	30.04	Параллельные прямые. <i>Практическая работа № 3.</i>		
181-183	2,4,5.05	Координатная плоскость		
184	6.05	Координатная плоскость. <i>Практическая работа № 4.</i>		
185-186	7, 8.05	Графики		

187	11.05	Повторение и систематизация учебного материала		
188	12.05	Контрольная работа № 11 по теме «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость»		
189	13.05	Тест № 6 по теме «Умножение и деление. Координатная плоскость»		
6. Повторение и систематизация учебного материала (14 часов)				
190-192	14, 15, 16.05	Повторение. Решение задач различных видов	Осознанно применять полученных знаний для решения задач различных видов, использовать полученные знания в нестандартных ситуациях.	
193	18.05	Итоговая контрольная работа (административная)		
194	19.05	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
195	20.05	Повторение. Делимость чисел.		
196	21.05	Повторение. Действия с обыкновенными дробями.		
197-198	22, 23.05	Повторение. Решение задач на дроби.		
199	25.06	Повторение. Отношения и пропорции.		
200-201	26, 27.05	Повторение. Рациональные числа и действия с ними.		
202	28.05	Повторение. Координатная плоскость.		
203-204	29,30.05	Обобщающее повторение курса математики 6 класса.		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Компьютер	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Экран	1
4.	Многофункциональное устройство: сканер, ксерокс, принтер	1

Программно-методическое обеспечение:

1. Программа по математике для 5-6 классов (автор-составитель А.Г. Мерзляк)// Математика: программы: 5-9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. - М.: Вентана-Граф, 2013.

2. Учебник «Математика. 6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2014.

3. Приложение к учебнику «Математика. 6 класс» / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Литература для учителя:

1. А.Г. Мерзляк. Математика: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2014.

2. Л.П. Попова. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 6 класс. / Сост. Л.П. Попова. – М.: ВАКО, 2013.

3. М.А. Попов. Дидактические материалы по математике: 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс» / М.А. Попов. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

4. М.А. Попов. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика: 6 класс» / М.А. Попов – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

5. А.С. Чесноков, К.И. Нешков. Дидактические материалы по математике для 6 класса. – М.: Классикс Стил, 2008.

Литература для обучающихся:

1. Приложение к учебнику «Математика. 6 класс» / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2014.

2. А.Г. Мерзляк. Математика: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2014.

3. Математика: 6 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2, № 3 для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2013, 2014.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнить и упорядочить рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимости между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представление о натуральных числах и свойствах делимости;
- научить использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения.

По окончании изучения курса учащихся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащиеся получат возможность:

- развивать представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур.

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунки, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять её градусную меру;
- распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куб

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объем пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представление о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмом решения комбинаторных задач.