Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 11 а. Башанта
Арзгирского района Ставропольского края

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей физико - математического цикла
МКОУ ООШ № 11 а.Башанта
Протокол № 1 от «28 августа 2019 г.
Руководитель МО _____

Согласовано на заседании
Педагогического совета
МКОУ ООШ № 11 а.Башанта
Протокол № 1
« 29 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ С.С. Ахметова
« 29 августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ООШ №11
а. Башанта Арзгирского района
_____ Б.А.Ткаченко
« 29 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по геометрии
для 7 класса

Программу разработал
учитель математики
МКОУ ООШ №11 а. Башанта
Онатий Ирина Борисовна

2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МКОУ ООШ №11 на 2019-2020учебный год, с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год,на основе авторской программы по геометрии «Сборник рабочих программ. Геометрия 7-9 классы», М.. «Просвещение» 2008г. Составитель: Т.А. Бурмистрова. Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф .Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., федерального компонента государственного образовательного стандарта, рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, учитывает их интересы и потребности. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. При реализации рабочей программы по учебному предмету геометрия учитывается объем домашних заданий (по всем учебным предметам), чтобы затраты времени на его выполнение в 7классе не превышали 2,5 часа.

Составленная рабочая программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, реализует цели и задачи МКОУ ООШ.

Геометрия— один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует также усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность,

самостоятельность ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Обучение геометрии в 7 классе основной школы направлено на достижение следующих **целей:**

развитие у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера; существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции.

- **в направлении личностного развития**

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса;

• формирование ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии;

• продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей

.

- **в метапредметном направлении**

• формирование вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания, приобрести опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

- **в предметном направлении**

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности;

• продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования

Курс характеризуетсяповышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

3. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом наизучение геометрии в данном классе на 2019- 2020 учебный год отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

4. Основное содержание программы.

В программу включены все рекомендуемые темы для 7 класса. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией

Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе в полном объеме.

Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Начальные геометрические сведения	10	10
Треугольники	17	17
Параллельные прямые	13	13
Соотношение между сторонами и углами треугольника	18	18
Повторение. Решение задач	10	10
ИТОГО	68	68

5. Требования к планируемым результатам изучения программы.

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных иметапредметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

6. Содержание курса обучения

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Контрольных работ	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Начальные геометрические сведения	10	1	Объясняют, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объясняют, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами.
2	Треугольники	17	1	Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулируют и доказывают теоремы о признаках равенства треугольников; объясняют, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объясняют, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулируют и доказывают теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулируют определение окружности; объясняют, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решают простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализируют возможные случаи.
3	Параллельные прямые	13	1	Формулируют определение параллельных прямых; объясняют с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулируют и доказывают теоремы, выражающие

				признаки параллельности двух прямых; объясняют, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулируют аксиому параллельных прямых и выводятследствия из неё; формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объясняют, в чём заключается метод доказательства от противного: формулируют и доказывают теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводят примеры использования этого метода; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	2	Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника; проводят классификацию треугольников по углам; формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулируют и доказывают теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников); формулируют определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводят по ходу решения дополнительные построения, сопоставляют полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследуют возможные случаи.
5	Повторение. Решение задач.	10	–	
	Всего уроков	68		
	Контрольных работ	5		

7. Контроль уровня обученности

№ урока	Тема урока	Вид контроля	Формы контроля
№ 9	Начальные геометрические сведения	Текущий письменный	Контрольная работа № 1
№ 27	Треугольники. Промежуточный контроль	Промежуточный письменный	Контрольная работа № 2
№ 40	Параллельные прямые	Текущий письменный	Контрольная работа № 3
№ 46	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Текущий письменный	Контрольная работа № 4
№ 58	Свойства прямоугольных треугольников. Задачи на построение.	Текущий письменный	Контрольная работа № 5
№ 65	Итоговый контроль	Итоговый письменный	Тест

8. Календарно-тематическое планирование

№ уроков по п/п	№ уроков по темам	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
I триместр (21 час)					
1.Начальные геометрические сведения(10 часов)					
1	1	§ 1.Прямая и отрезок. §2. Луч и угол.	***Познавательные:*** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами ***Регулятивные:***Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению ***Коммуникативные:*** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника***:***		.
2	2	§2. Луч и угол.	***Познавательные:*** Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами ***Регулятивные:***Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию ***Коммуникативные:***Дают адекватную оценку своему мнению		
3	3	§3. Сравнение отрезков и углов.	***Познавательные:*** Владеют смысловым чтением.		

			Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) ***Регулятивные:***Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя ***Коммуникативные:***Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами		
4	4	§ 4.Измерение отрезков.	***Познавательные:*** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач ***Регулятивные:***Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей ***Коммуникативные:***Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами		
5	5	§5. Измерение углов.	***Познавательные:*** Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) ***Регулятивные:***Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи ***Коммуникативные:***Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам		
6	6	Смежные и вертикальные углы.	***Познавательные*** : Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач ***Регулятивные:***Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи ***Коммуникативные:***Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		
7	7	§6. Перпендикулярные прямые.	***Познавательные:*** Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач ***Регулятивные:***Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей ***Коммуникативные:***Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами		
8	8	§6. Перпендикулярные прямые.			
9	9	***Контрольная работа №1. Начальные геометрические сведения.***	***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач ***Регулятивные:***Самостоятельно контролируют своё время и управляют им ***Коммуникативные:***С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи		
10	10	Урок обобщения и систематизации	***Познавательные:*** Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие,		

		знаний	строят логическую цепочку ***Регулятивные:***Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки ***Коммуникативные:***Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют		
2.Треугольники (17 часов)					
11	1	Треугольник	***Познавательные:*** Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию ***Регулятивные:***Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя ***Коммуникативные:***Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		.
12	2	Первый признак равенства треугольников	***Познавательные:*** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач ***Регулятивные:*** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей ***Коммуникативные:***Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами		
13	3	Первый признак равенства треугольников			
14	4	Перпендикуляр к прямой.	***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач ***Регулятивные:***Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств ***Коммуникативные:***Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого		
15	5	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	***Познавательные:*** Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей ***Регулятивные:***Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки ***Коммуникативные:***Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		
16	6	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника			
17	7	Свойства равнобедренного треугольника.	***Познавательные:*** Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию ***Регулятивные:***Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план ***Коммуникативные:***Приводят аргументы в пользу		.

			своей точки зрения, подтверждают ее фактами		
18	8	Второй признак равенства треугольников	***Познавательные:*** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач ***Регулятивные:***Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи ***Коммуникативные:***Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
19	9	Третий признак равенства треугольников.	***Познавательные:*** Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку ***Регулятивные:***Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению ***Коммуникативные:***Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
20	10	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	***Познавательные:*** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами ***Регулятивные:***Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план ***Коммуникативные:***Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		.
21	11	Решение задач.			
II триместр (22 часа)					
22	12	Окружность.	***Познавательные:*** Анализируют и сравнивают факты и явления ***Регулятивные:***Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки ***Коммуникативные:***Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам		
23	13	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.	***Познавательные:*** Владеют смысловым чтением ***Регулятивные:***Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи ***Коммуникативные:***Верно используют в устной и письменной речи математические термины.		
24	14	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.	***Познавательные:*** Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей ***Регулятивные:***Применяют установленные правила в планировании способа решения ***Коммуникативные:***Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами		

25	15	Решение задач по теме. Треугольники	***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач ***Регулятивные:***Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей ***Коммуникативные:***Дают адекватную оценку своему мнению		
26	16	Решение задач по теме. Треугольники			
27	17	***Контрольная работа №2. Треугольники Промежуточный контроль***	***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач ***Регулятивные:***Самостоятельно контролируют своё время и управляют им ***Коммуникативные:***С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи		
3. Параллельные прямые (13 часов)					
28	1	Определение параллельных прямых.Признаки параллельности двух прямых.	***Познавательные:*** Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию ***Регулятивные:***Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя ***Коммуникативные:***Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
29	2	Признаки параллельности двух прямых.	***Познавательные:*** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами ***Регулятивные:***Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию ***Коммуникативные:***Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
30	3	Решение задач. Признаки параллельности двух прямых.	***Познавательные:*** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач ***Регулятивные:***Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей ***Коммуникативные:***Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами		
31	4	Решение задач.	***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач ***Регулятивные:***Планируют алгоритм выполнения		

			задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств ***Коммуникативные:***Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого		
32	5	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых.	***Познавательные:*** Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей ***Регулятивные:***Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки ***Коммуникативные:***Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		.
33	6	Свойства параллельных прямых.	***Познавательные:*** Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию ***Регулятивные:***Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя ***Коммуникативные:***Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
34	7	Свойства параллельных прямых	***Познавательные:*** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами ***Регулятивные:***Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию ***Коммуникативные:***Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
35	8	Свойства параллельных прямых. Решение задач	***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач ***Регулятивные:***Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств ***Коммуникативные:***Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого		
36	9	Свойства параллельных прямых. Решение задач	***Познавательные:*** Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей ***Регулятивные:***Применяют установленные правила в планировании способа решения ***Коммуникативные:***Приводят аргументы в пользу		
37	10	Решение задач по теме «Параллельные прямые»			

			своей точки зрения, подтверждают ее фактами		
38	11	Решение задач по теме. «Параллельные прямые»	***Познавательные:*** Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации ***Регулятивные:***Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей ***Коммуникативные:***Дают адекватную оценку своему мнению		
39	12	Решение задач по теме. «Параллельные прямые»			
40	13	***Контрольная работа №3. Параллельные прямые***	***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач ***Регулятивные:***Самостоятельно контролируют своё время и управляют им ***Коммуникативные:***С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи		
4. Соотношение между сторонами и углами треугольника (18 часов)					
41	1	§1.Теорема о сумме углов треугольника.	***Познавательные:*** Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию ***Регулятивные:***Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя ***Коммуникативные:***Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
42	2	Внешний угол треугольника**.** Теорема о внешнем угле треугольника.	***Познавательные:*** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами ***Регулятивные:***Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию ***Коммуникативные:*** Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
43	3	Теорема осоотношении между сторонами и угламитреугольника.			
III триместр (25 часов)					
44	4	Решение задач по теме.	***Познавательные:*** Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей ***Регулятивные:***Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки ***Коммуникативные:***Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		
45	5	Неравенство треугольника. Решение задач.	***Познавательные:*** Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию		

			Регулятивные:Применяют установленные правила в планировании способа решения ***Коммуникативные:***Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами		
46	6	***Контрольная работа №4Соотношения между сторонами и углами треугольника.***	***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач ***Регулятивные:***Самостоятельно контролируют своё время и управляют им ***Коммуникативные:***С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи		
47	7	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	***Познавательные:*** Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию ***Регулятивные:***Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя ***Коммуникативные:***Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
48	8	Признаки равенства прямоугольных треугольников.			
49	9	Решение задач	***Познавательные:*** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами ***Регулятивные:***Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию ***Коммуникативные:***Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
50	10	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельнымипрямыми.	***Познавательные:*** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач ***Регулятивные:***Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей ***Коммуникативные:***Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами		
51	11	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	***Познавательные:*** Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей ***Регулятивные:***Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки ***Коммуникативные:***Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		
52	12	Построение треугольника по трем	***Познавательные:*** Анализируют и сравнивают факты		

		элементам.	и явления		
53	13	Построение треугольника по трем элементам.	***Регулятивные:***Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки ***Коммуникативные:***Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам		
54	14	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.	***Познавательные:*** Владеют смысловым чтением ***Регулятивные:***Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи ***Коммуникативные:***Верно используют в устной и письменной речи математические термины.		
55	15	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.	***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач ***Регулятивные:***Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей ***Коммуникативные:***Дают адекватную оценку своему мнению		
56	16	Решение задач по теме.			
57	17	Решение задач по теме.			
58	18	***Контрольная работа №5.Свойства прямоугольных треугольников Задачи на построение.***	***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач ***Регулятивные:***Самостоятельно контролируют своё время и управляют им ***Коммуникативные:***С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи		
9. Повторение. Решение задач (10 часов)					
59	1	Начальные геометрические сведения.	***Познавательные:*** Анализируют и сравнивают факты и явления ***Регулятивные:***Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в том числе, используя ИКТ. ***Коммуникативные:***Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам		
60	2	Смежные и вертикальные углы			
61	3	Признаки параллельности двух прямых.	***Познавательные:*** Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей ***Регулятивные:***Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя ***Коммуникативные:*** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
62	4	Признаки параллельности двух прямых.			

63	5	Признаки равенства треугольников	***Познавательные:*** Владеют смысловым чтением ***Регулятивные:***Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств ***Коммуникативные:***Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра		
64	6	Признаки равенства треугольников			
65	7	**Итоговая контрольная работа. Тест.**	***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач ***Регулятивные:***Самостоятельно контролируют своё время и управляют им ***Коммуникативные:***С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи		
66	8	Теорема о сумме треугольника	***Познавательные:*** Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей ***Регулятивные:***Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки ***Коммуникативные:***Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам		
67	9	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.			
68	10	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.			

10. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина Геометрия 7-9 класс. Учебник- М.: Просвещение, 2014
2. Б.Г. Зив, В.М. Мейер. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса- М. Просвещение, 2010.
3. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. Рабочая тетрадь по геометрии для 7 класса. – М.:Просвещение,2016.
4. Н.Ф. Гаврилова Поурочные разработки по геометрии, 7 класс, Москва, Вако, 2010
5. Л.С. Атанасян и др. Изучение геометрии в 7,8,9. Класса: методические рекомендации: книга для учителя. М. Просвещение, 2012
6. Т.М. Мищенко. Геометрия: тематические тесты: 7 класс. М. Просвещение. 2011