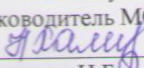
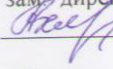


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 11
а. Башанта Арзгирского района Ставропольского края

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от «28»августа 2019 г.
Руководитель МО

Халилова Н.Б.

Согласовано:
зам. директора по УВР
Ахметова С.С.
«29» августа 2019 г

Утверждено на педагогическом
совете протокол № 1
от 29 августа 2019 г.
Директор МКОУ ООШ № 11
а. Башанта

Ткаченко Б.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету английский язык (ФГОС)
Уровень обучения (класс) основное общее, 8 класс (Базовый уровень)
Количество часов 105 ч., 3 часа в неделю
Программу разработала: Ахметова Сеетхан Султанмратовна, учитель
английского языка

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛ

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена с требованиями ФГОС ООО, на основе программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» серии «RainbowEnglish» 5- 9 классы. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. Изд. Москва «Дрофа» (2017г.), ООП ООО МКОУ ООШ №11 а.Башанта. На изучение английского языка отводится 3 часа в неделю и составляет 105 часов в год.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность ответственного отношения к учению;

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности

Регулятивные УУД

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и

формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- ❖ глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- ❖ именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ence/-ance*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- ❖ именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/-an*, *-ing*; *-ous*, *-able/lible*, *-less*, *-ive*;
- ❖ наречия при помощи суффикса *-ly*;
- ❖ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- ❖ числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *I*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: *tolove/hatedoingsomething; Stoptalking*;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past*;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание программы учебного курса

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

3.Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	Спорт и спортивная жизнь	25	1
2.	Искусство. Театр	23	1
3.	Искусство. Кино.	29	1
4.	Весь мир знает их	28	1
	Итого	105	4

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые результаты			Кол-во час	дата	
		предметные	метапредметные	личностные		план	факт
Спорт и спортивная жизнь- 25ч.							
1/1	Беседа «Летние каникулы»	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
1/2	Летние каникулы	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка	находить необходимую информацию, уметь вносить коррективы в свои действия	Развивать трудолюбие , дисциплинированность	1		
1/3	Виды спорта	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
1/4	Виды спорта	пользоваться языковой и контекстуальной догадкойчетко и ясно выражать свои мысли на АЯ	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		
1/5	Виды спорта	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
1/6	Популярные в Великобритании виды спорта	вести и поддерживать беседу соблюдать правила ударения в словах и фразах	находить необходимую информацию, уметь вносить коррективы в свои действия	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	1		
1/7	Популярные в Великобритании виды спорта	пользоваться языковой и контекстуальной догадкойчетко и ясно выражать свои мысли на	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		
1/8	Популярные в Великобритании виды	читать аутентичные тексты с пониманием основного	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		

	спорта	содержания					
1/9	Олимпийские игры	понимание основных значений изученных ЛЕ	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	Развивать трудолюбие , дисциплинированность	1		
1/10	Олимпийские игры	знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Развивать трудолюбие , дисциплинированность	1		
1/11	Олимпийские игры	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
1/12	Параолимпийские игры	пользоваться языковой и контекстуальной догадкойчетко и ясно выражать свои мысли на АЯ	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		
1/13	Параолимпийские игры	вести и поддерживать беседу адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка	уметь выделять главное и второстепенное, понимать последовательность описываемых событий	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	1		
1/14	Параолимпийские игры	понимание основных значений изученных ЛЕ	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию	1		
1/15	Урок физкультуры	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
1/16	Урок физкультуры	пользоваться языковой и контекстуальной догадкойчетко и ясно выражать свои мысли на АЯ	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		
1/17	Тренерская карьера Татьяны Тарасовой	понимание основных значений изученных ЛЕ	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
1/18	Тренерская карьера Татьяны Тарасовой	читать аутентичные тексты с пониманием основного	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		

		содержания					
1/19	Тренерская карьера Татьяны Тарасовой	понимание основных значений изученных ЛЕ; знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
1/20	Бокс	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
1/21	Бокс	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой четко и ясно выражать свои мысли на АЯ	уметь выделять главное и второстепенное, понимать последовательность описываемых событий	развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		
1/22	Обобщающее повторение по теме «Спорт»	Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.	умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом	1		
1/23	Контрольная работа по теме «Спорт»	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	1		
1/24	Анализ контрольной работы. Развитие навыков чтения	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	извлекать запрашиваемую информацию из текста	формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку	1		
1/25	Проект «Олимпийские игры»	Умение создавать и презентовать проектные работы	умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
2/26	Изобразительное искусство	- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		

2/27	Изобразительное искусство	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
2/28	Театральное искусство	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
2/29	Театральное искусство	понимание основных значений изученных ЛЕ;знать основные способы слово-образования и лексической сочетаемости	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию	1		
2/30	Одаренные дети	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
2/31	Одаренные дети	четко и ясно выражать свои мысли на АЯ;знать признаки изученных грамматических явлений	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		
2/32	Популярные развлечения	вести и поддерживать беседуадекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	1		
2/33	Популярные развлечения	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
2/34	Поход в театр	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
2/35	Поход в театр	понимание основных значений изученных ЛЕ;знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию	1		
2/36	Творчество Уильяма Шекспира	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
2/37	Творчество Уильяма	понимание основных значений изученных ЛЕ;знать основные способы словообразования и лексической	умение использовать информационно-коммуникационные	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою	1		

	Шекспира	сочетаемости	технологии	гражданскую позицию			
2/38	Творчество Уильяма Шекспира	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		
2/39	Английский театр	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
2/40	Кукольный театр	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
2/41	Кукольный театр	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; четко и ясно выражать свои мысли на АЯ	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		
2/42	Театр пантомимы	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
2/43	Театр пантомимы	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; четко и ясно выражать свои мысли на АЯ	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		
2/44	Музыка Петра Ильича Чайковского	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
2/45	Музыка Петра Ильича Чайковского	понимание основных значений изученных ЛЕ; знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию	1		
2/46	Контрольная работа за I полугодие	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	1		
2/47	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение по теме «Искусство»	Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом	1		

2/48	Проект «Двенадцатая ночь»	Умение создавать и презентовать проектные работы	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
3/49	Кино	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
3/50	Кино	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	развитие целеустремленности, креативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		
3/51	Кино	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом	1		
3/52	Кино	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		
3/53	Чарли Чаплин	понимание основных значений изученных ЛЕ	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
3/54	Чарли Чаплин	знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию	1		
3/55	Чарли Чаплин	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		
3/56	Чарли Чаплин	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
3/57	Современный кинотеатр	понимание основных значений изученных ЛЕ	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию	1		

3/58	Современный кинотеатр	знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		
3/59	Современный кинотеатр	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
3/60	Современный кинотеатр	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию	1		
3/61	Поход в кинотеатр	понимание основных значений изученных ЛЕ	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		
3/62	Поход в кинотеатр	знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости	- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
3/63	Поход в кинотеатр	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию	1		
3/64	Поход в кинотеатр	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		
3/65	Любимые фильмы	понимание основных значений изученных ЛЕ	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
3/66	Любимые фильмы	знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию	1		
3/67	Любимые фильмы	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		
3/68	Мультфильмы	понимание основных значений изученных ЛЕ	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		

3/69	Мультфильмы	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию	1		
3/70	Мультфильмы	знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости	- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		
3/71	Мультфильмы	знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости	- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		
3/72	Закрепление лексических и грамматических навыков	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой четко и ясно выражать свои мысли на АЯ	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		
3/73	Развитие навыков чтения	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- развитие целеустремленности, креативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		
3/74	Обобщающее повторение по теме: «Кино»	Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом	1		
3/75	Контрольная работа по теме «Кино»	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	1		
3/76	Анализ контрольной работы. Развитие навыков чтения	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		
3/77	Проект «Мой любимый фильм»	Умение создавать и презентовать проектные работы	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		

4/78	Выдающиеся люди	понимание основных значений изученных ЛЕ	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
4/79	Выдающиеся люди	знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию	1		
4/80	Выдающиеся люди	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	- развитие целеустремленности, креативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		
4/81	Исаак Ньютон	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	- умение взаимодействовать с окружающими	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
4/82	Екатерина Великая	понимание основных значений изученных ЛЕ	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности	1		
4/83	Екатерина Великая	знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	- развитие целеустремленности, креативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		
4/84	Михаил Ломоносов	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
4/85	Михаил Ломоносов	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
4/86	Бенджамин Франклин	понимание основных значений изученных ЛЕ	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	- развитие целеустремленности, креативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		
4/87	Бенджамин Франклин	знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости	- умение взаимодействовать с окружающими	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
4/88	Бенджамин Франклин	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
4/89	Примеры для	понимание основных значений изученных ЛЕ	умение использовать информационно-коммуникационные	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		

	подражания		технологии				
4/90	Примеры для подражания	знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию	1		
4/91	Королева Виктория	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	- развитие целеустремленности, креативности, дисциплинированности	1		
4/92	Королева Виктория	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
4/93	Елизавета II	понимание основных значений изученных ЛЕ	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	развитие целеустремленности, креативности, дисциплинированности	1		
4/94	Стив Джобс	знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	- развитие целеустремленности, креативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		
4/95	Стив Джобс	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
4/96	Контрольная работа за курс 8 класса	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	1		
4/97	Анализ контрольной работы Работа над ошибками	Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом	1		
7/98	Конфуций	знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости	- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
7/99	Конфуций	знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости	- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
7/100	Конфуций	знать основные способы словообразования и лексической	- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	формирование мотивации изучения АЯ и	1		

		сочетаемости	социальные роли	стремление к самосовершенствованию			
7/101	Мать Тереза	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- развитие целеустремленности, креативности, трудолюбия и дисциплинированности	1		
7/102	Мать Тереза	Умение создавать и презентовать проектные работы	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
7/103	Мать Тереза	Умение выполнять задания по заданной схеме	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
7/104	Проект «Выдающиеся люди»	Умение создавать и презентовать проектные работы	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
7/105	Обобщающее повторение по теме «Выдающиеся люди»	Умение выполнять задания по заданной схеме	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		

