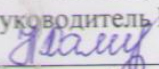
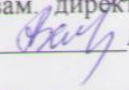


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 11
а. Башанта Арзгирского района Ставропольского края

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от «28»августа 2019 г.
Руководитель МО

Халилова Н.Б.

Согласовано:
зам. директора по УВР
 Акметова С.С.
«29» августа 2019 г

Утверждено на педагогическом
совете протокол № 1
от 29 августа 2019 г.
Директор МКОУ ООШ № 11
а.Башанта


Ткаченко Б.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету	<u>английский язык (ФГОС)</u>
Уровень обучения (класс)	<u>основное общее, 7 класс (Базовый уровень)</u>
Количество часов	<u>105 ч., 3 часа в неделю</u>
Программу разработала:	<u>Акметова Сеетхан Султанмратовна, учитель английского языка</u>

2019 г.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена с требованиями ФГОС ООО, на основе программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» серии «RainbowEnglish» 5- 9 классы.

О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. Изд. Москва «Дрофа» (2017г.), ООП ООО МКОУ ООШ № 11а.Башанта

На изучение английского языка отводится 3 часа в неделю и составляет 105 часов в год.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность ответственного отношения к учению;

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности

Регулятивные УУД

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - ❖ глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - ❖ именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- ❖ имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian*/*an*, *-ing*; *-ous*, *-able*/*ible*, *-less*, *-ive*;
- ❖ наречия при помощи суффикса *-ly*;
- ❖ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-*/*lin-*;
- ❖ числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Continuous, PresentPerfect;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous*

- **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2.Содержание программы учебного предмета

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода.. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

3.Тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Школа. Образование	18	1
2.	Язык мира	16	1
3.	Некоторые факты о мире англоговорящих стран	14	1
4.	Живой мир вокруг нас	16	1

5.	Азбука экологии	13	1
6	Здоровый образ жизни	28	1
	Итого	105	6

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые результаты			К-во	дата
		предметные	метапредметные	личностные	ч.	
Школа. Образование – 18ч.						
1/1	Беседа «Как я провел летние каникулы»	Уметь построить монологическое высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение.	вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы	1	
1/2	Школа	Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение.Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям	1	
1/3	Встречи выпускников	Правильно использовать слова «pair» «piece» в речи	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение.	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям	1	
1/4	Содержимое школьного портфеля	Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные. Уметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности»	умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям	1	
1/5	Письменный стол	Уметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности»	умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям	1	
1/6	Система школьного образования в Великобритании	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	1	
1/7	Система школьного образования в Великобритании	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	1	

1/8	Школьные предметы	Умение правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	1		
1/9	Школьные предметы	Знать фразы речевого этикета, уметь переводить их устойчивыми сочетаниями	умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	Формировать умение вести диалог с точки зрения культурных норм и языковых правил английского языка.	1		
1/10	Правила поведения в школе	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования	1		
1/11	Система школьного образования в России	Знать глаголы с послелогам, использовать их в речи (письменной и устной), а также выполнять тестовые работы	умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования	1		
1/12	Система школьного образования в России	Знать глаголы с послелогам, использовать их в речи (письменной и устной), а также выполнять тестовые работы	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования	1		
1/13	Школа	Уметь делать монологические высказывание, вести беседы по теме урока	умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика.	1		
1/14	Школа	Уметь делать монологические высказывание, вести беседы по теме урока Знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола totalk,	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика.	1		
1/15	Школа	Уметь делать монологические высказывание, вести беседы по теме урока	умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика.	1		
1/16	Контрольная работа по теме «Школа»	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
1/17	Анализ контрольной работы.	Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы,	Формировать стремление к совершенствованию собственной и	1		

	Обобщающее повторение по теме «Школа»	раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.	способность к адекватной самооценке	речевой культуры в целом			
1/18	Проект «Английские школы»	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	1		
Язык мира– 16ч.							
2/19	Языки мира	Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение. Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	1		
2/20	Изучение иностранного языка	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение.	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	1		
2/21	Языки мира	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	1		
2/22	Языки мира	Изучить 3 форму неправильных глаголов	умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	1		
2/23	Языки мира	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	1		
2/24	Развитие навыков чтения	- соблюдать нормы произношения при чтении.	развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом	развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	1		
2/25	Путешествия	Изучить 3 форму неправильных глаголов	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	1		
2/26	Английский язык	Знать страноведческий материал представленный учебником.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение.	Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира.	1		
2/27	Английский язык	Знать, что английский язык имеет, как и русский различные диалекты	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение.	Формировать толерантное отношение к традициям другой	1		

				страны			
2/28	Уроканглийскогоязыка	Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится.	умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Формировать умение обосновывать свои желания и не желания.	1		
2/29	Уроканглийскогоязыка	Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится.	умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Формировать умение обосновывать свои желания и не желания	1		
2/30	Способы изучения английского языка	знать значения изученных словообразовательных суффиксов	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение.	Формировать понятие о необходимости владения иностранным	1		
2/31	Способы изучения английского языка	Знать значения изученных словообразовательных суффиксовУметь использовать изученный глагол с послелогами	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение.Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека	1		
2/32	Обобщающее повторение по теме «Изучение английского языка».	Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом	1		
2/33	Контрольная работа по теме «Изучение английского языка»	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
2/34	Анализ контрольной работы. Проект«Американский английский»	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	1		
Некоторые факты о мире англоговорящих стран – 14ч.							
3/35	Соединенные Штаты Америки	Уметь составлять монологическое высказывание о США	Умение планировать, обобщать, взаимодействоватьс окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	1		
3/36	Соединенные Штаты Америки	Уметь составлять монологическое высказывание о США	Умение планировать, обобщать, взаимодействоватьс окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	1		
3/37	Города США	Уметь составлять монологическое высказывание о США	Умение планировать, обобщать, взаимодействоватьс окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	1		

3/38	География США	Уметь составлять монологическое высказывание о США	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	1		
3/39	Австралия	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	1		
3/40	Города Австралии	Уметь правильно использовать времена глагола в речи и на письме	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	1		
3/41	Канберра	Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	1		
3/42	Животные Австралии	Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	1		
3/43	Животные Австралии	Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	1		
3/44	Флора и фауна Австралии	Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	1		
3/45	Страны и города Европы	Знать страноведческий материал по информации представленной учебнике	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	1		
3/46	Контрольная работа по теме «Англоговорящие страны»	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
3/47	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Англоговорящие страны»	Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом	1		
3/48	Проект «Тасмания»	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	1		

Живой мир вокруг нас – 16ч.							
4/49	Мир птиц	Уметь использовать Настоящее Совершенное Время в спонтанной речи, на письме, видеть в тексте и выполнять грамматические упражнения	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
4/50	Климатические и погодные условия обитания животных и растений	Уметь использовать Настоящее Совершенное Время в спонтанной речи, на письме, видеть в тексте и выполнять грамматические упражнения	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
4/51	Климатические и погодные условия обитания животных и растений	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формировать бережное отношение к природе	1		
4/52	Мир птиц	Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Формировать бережное отношение к природе	1		
4/53	Мир животных	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формировать бережное отношение к природе	1		
4/54	Мир животных	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формировать бережное отношение к природе	1		
4/55	Мир насекомых	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формировать бережное отношение к природе	1		
4/56	Мир насекомых	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Формировать бережное отношение к природе	1		
4/57	Флора и фауна	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to make	составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	1		
4/58	Флора и фауна	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым	Определять цель учебной деятельности с	Формировать настойчивость,	1		

		глаголом to make	помощью учителя и самостоятельно	желание постигать новые знания.			
4/59	Сопоставление животного и растительного мира.	Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – able, в тех случаях. В которых это возможно	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	1		
4/60	Сопоставление животного и растительного мира.	Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – able, в тех случаях. В которых это возможно	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	1		
4/61	Обобщающее повторение по теме « Природный мир вокруг нас»	Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом	1		
4/62	Контрольная работа по теме « Природный мир вокруг нас»	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
4/63	Анализ контрольной работы. Развитие навыков чтения	- соблюдать нормы произношения при чтении.	развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом	развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	1		
4/64	Проект «Символы городов России»	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	1		
Азбука экологии – 13ч.							
5/65	Тропические леса и проблема их исчезновения	Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Формировать бережное отношение к природе	1		
5/66	Тропические леса и проблема их исчезновения	Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Формировать бережное отношение к природе	1		
5/67	Флора и фауна России	Тренировка навыка использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени устной и письменной речи	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	1		
5/68	Экология как наука	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Экология»	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Формировать бережное отношение к природе	1		
5/69	Защита окружающей среды	Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи	Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	1		

5/70	Динозавры	Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи	Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	1		
5/71	Динозавры	Умение различать употребление Настоящего Совершенного Времени И настоящего Совершенного Продолженного Времени	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	1		
5/72	Климат	Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
5/73	Солнечная система	Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
5/74	Загрязнение водных ресурсов	Знать основное употребление глагола totake послелогом	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	1		
5/75	Контрольная работа по теме« Окружающая среда»	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
5/76	Анализ контрольной работы.. Обобщающее повторение по теме « Окружающая среда»	Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом	1		
5/77	Проект «Вымирающие животные и растения»	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	1		
Здоровый образ жизни – 28ч							
6/78	Макдоналдс	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	1		
6/79	Макдоналдс	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	1		

6/80	Макдоналдс	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	1		
6/81	Фаст-фуд	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	1		
6/82	Фаст-фуд	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	1		
6/83	Фаст-фуд	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	1		
6/84	Повторение по теме «Фаст-фуд»	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	1		
6/85	Здоровый образ жизни	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	1		
6/86	Здоровый образ жизни	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	1		
6/87	Здоровый образ жизни	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	1		
6/88	Здоровый образ жизни	Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме «Вредные и полезные	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового	1		

		продукты»	выполнения задач	образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке			
6/89	Здоровый образ жизни	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	1		
6/90	Внимательное отношение к здоровью	Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	1		
6/91	Внимательное отношение к здоровью	Уметь описать болевые симптомы на английском языке .	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формирование общекультурных правил поведения	1		
6/92	Внимательное отношение к здоровью	Уметь описать болевые симптомы на английском языке	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Формирование общекультурных правил поведения	1		
6/93	Внимательное отношение к здоровью	Уметь описать болевые симптомы на английском языке	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Формирование общекультурных правил поведения	1		
6/94	Контрольная работа за курс 7 класса	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	1		
6/95	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом	1		
6/96	Болезни	Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	1		
6/97	Болезни	Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	1		

6/98	Болезни	Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	1		
6/99	Продолжительность болезни	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
6/100	Продолжительность болезни	Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
6/101	Продолжительность болезни	Уметь описать болевые симптомы на английском языке .	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
6/102	Продолжительность болезни	Уметь описать болевые симптомы на английском языке .	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
6/103	Продолжительность болезни	Уметь описать болевые симптомы на английском языке .	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
6/104	Повторение по теме «Здоровый образ жизни»	Уметь описать болевые симптомы на английском языке .	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
6/105	Проект « Здоровый образ жизни»	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	1		