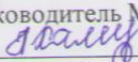
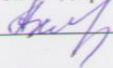


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 11
а. Башанта Арзгирского района Ставропольского края

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от «28»августа 2019 г.
Руководитель МО

Халилова Н.Б.

Согласовано:
зам. директора по УВР
 Ахметова С.С.
«29» августа 2019 г

Утверждено на педагогическом
совете протокол № 1
от 29 августа 2019 г.
Директор МКОУ ООШ № 11
а. Башанта


Ткаченко Б.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету	<u>английский язык (ФГОС)</u>
Уровень обучения (класс)	<u>основное общее, 6 класс (Базовый уровень)</u>
Количество часов	<u>105 ч., 3 часа в неделю</u>
Программу разработала:	<u>Ахметова Сеетхан Султанмратовна, учитель</u>
<u>английского языка</u>	

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛ

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена с требованиями ФГОС ООО, на основе программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» серии «RainbowEnglish» 5- 9 классы.

О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. Изд. Москва «Дрофа» (2017г.), ООП ООО МКОУ ООШ № 11 а.Башанта

На изучение английского языка отводится 3 часа в неделю и составляет 105 часов в год.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность ответственного отношения к учению;

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и

формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
 - ❖ *имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er*
 - ❖ *имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al*
 - ❖ *наречия при помощи суффикса -ly;*
 - ❖ *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;*
 - ❖ *числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: *tolove/hatedoingsomething; Stoptalking*;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2.Содержание программы учебного предмета

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование.Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

3.Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Две столицы	18	1
2.	Путешествие в Великобританию	19	1
3.	Традиции, праздники, фестивали	11	1
4.	Соединенные Штаты Америки	17	1
5.	Любимое времяпрепровождение	12	1
6	Внешность	28	1
	Итого	105	6

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые результаты			Кол -во час	Дата	
		предметные	метапредметные	личностные		план	факт
Две столицы – 18ч.							
1/1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург	- отвечать на вопросы к тексту для чтения;познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи	- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией единицами	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране	1		
1/2	Путешествия	познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	-воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках	- учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности	1		
1/3	Санкт-Петербург	- дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ;познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи	- читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность	1		
1/4	Памятники знаменитым людям	познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	-воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках	- учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности	1		
1/5	Санкт-Петербург	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетани	-читать текст о климатических условиях и погоде в Санкт-Петербурге -расширить представления о северной столицеРоссии; дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ;	- учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности	1		
1/6	Мой класс и мои одноклассники	познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	-воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках	- учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности	1		

1/7	Входной лексико – грамматический тест по теме «Повторение изученного в 5 классе»	Выполнение заданий лексико-грамматического теста	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
1/8	Москва. Кремль	познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи;- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме	- извлекать информацию из текста для аудирования;читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;-развивать языковую догадку	-развивать трудолюбие, креативность;- осознать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края	1		
1/9	Москва. Красная площадь	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	1		
1/10	Москва	соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	-воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; развивать языковую догадку;	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	1		
1/11	Суздаль	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи	-читать текст о климатических условиях и погоде в Москве	- учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности	1		
1/12	Московский зоопарк	- использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;- познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи	- извлекать информацию из текста для аудирования; работать в парах;составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца;	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	1		
1/13	Московский зоопарк	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	читать текст о Московском метро	- учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности	1		
1/14	Обобщающее повторение по	Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить,	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и	1		

	теме: «Две столицы»	закрепить изученный материал.	к адекватной самооценке	самостоятельность			
1/15	Контрольная работа по теме «Две столицы»	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
1/16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	обобщить, закрепить изученный материал.	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
1/17	Творчество Эдварда Лира	- соблюдать нормы произношения при чтении.	развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом	развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	1		
1/18	Проект«Мой город»	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	1		
Путешествие в Великобританию - 19ч.							
2/19	Проведение досуга	- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи	- воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; познакомиться с правилами написания электронного сообщения;	- формировать мотивацию изучения АЯ -развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие	1		
2/20	Проведение каникул	- соотносить правила образования presentsimple и pastsimple, совершенствовать навыки их использования в речи	- воспринимать на слух текст; описывать картинки, используя лексический материал блока;	- формировать мотивацию изучения АЯ- развивать целеустремленность	1		
2/21	Проведение каникул	- выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ; использовать суффиксы –y/-ful/-al для образования производных слов	- извлекать информацию из текста для аудирования;- читать и озаглавливать текст	- формировать коммуникативную компетенцию;- развивать трудолюбие, дисциплинированность	1		
2/22	Проведение каникул	- выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ;использовать суффиксы –y/-ful/-al для образования производных слов	- извлекать информацию из текста для аудирования; читать и озаглавливать текст	- формировать коммуникативную компетенцию;- развивать трудолюбие, дисциплинированность	1		
2/23	География	- выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ;использовать суффиксы –y/-ful/-al для образования	- извлекать информацию из текста для аудирования; читать и озаглавливать текст	- формировать коммуникативную компетенцию;- развивать трудолюбие,			

	Великобритании	производных слов		дисциплинированность			
2/24	Развитие навыков чтения	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	1		
2/25	География Великобритании	- переводить словосочетания с английс-кого на русский; познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;	- извлекать информацию из текста для аудирования; работать с картой Великобритании	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	1		
2/26	География Великобритании	- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island	- познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи; дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- формировать мотивацию изучения АЯ;формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	1		
2/27	Река Темза	- познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях;- знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания aswell, использовать их в своих высказываниях	- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;- воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию;	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;развивать трудолюбие, креативность	1		
2/28	Города Великобритании	- уметь употреблять в речи предлоги; познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;	- воспринимать текст на слух читать текст о Достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.	- формировать мотивацию изучения АЯ; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	1		
2/29	Достопримечательности Лондона	- уметь употреблять в речи предлоги;	- развивать языковую догадку; воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках	- формировать мотивацию изучения АЯ; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	1		
2/30	Достопримечательности Лондона	- соблюдать нормы произношения при чтении.	развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом	формировать мотивацию изучения АЯ	1		
2/31	Достопримечательности Лондона	- соблюдать нормы произношения при чтении.	- развивать языковую догадку;воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	1		

2/32	Климат Великобритании	-употреблять в речи слова either, aswell, а также наречия too/also; употреблять в речи неправильные глаголы.	составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов.	-развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;	1		
2/33	Климат Великобритании	- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	- воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор	- формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	1		
2/34	Обобщающее повторение по теме «Путешествие»	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	1		
2/35	Контрольная работа по теме « Путешествие»	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
2/36	Анализ контрольной работы. Творчество Майры Ливингстон	- соблюдать нормы произношения при чтении.	развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом	развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	1		
2/37	Проект «Лохнесское чудовище»	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	1		
Традиции, праздники, фестивали – 11ч							
3/38	День рождения	- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;составлять вопросы на основе приведенных ответов	- рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; соотносить части предложений;	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	1		
3/39	Праздники в Великобритании	- познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи;	- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;	- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	1		
3/40	Праздники в Великобритании	- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений.	- составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего	1		

			основе плана и ключевых слов	народа			
3/41	Праздники в России	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межнациональной коммуникации.	- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; работать в парах; читать текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию.	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	1		
3/42	Праздники в России	- познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога	- воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями;	развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	1		
3/43	Праздники в Великобритании	трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи;	- воспринимать текст на слух; - отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России.	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	1		
3/44	Рождество в Великобритании	соблюдать нормы произношения при чтении	- воспринимать на слух текст; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	1		
3/45	Повторение по теме «Праздники»	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
3/46	Контрольная работа за I полугодие	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
3/47	Анализ контрольной работы. Развитие навыков чтения	формировать мотивацию изучения АЯ	воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках	соблюдать нормы произношения при чтении.	1		
3/48	Проект «Традиции Великобритании»	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	1		

Соединенные Штаты Америки- 17ч.

4/49	Открытие Америки	- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию.	- составлять микродиалоги на основе опор; соотносить словосочетания с изображениями на картинках; дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	1		
4/50	Открытие Америки	- читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию	- составлять микродиалоги на основе опор;	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	1		
4/51	Открытие Америки	- совершенствовать навыки говорения, используя план;- использовать futuresimple, рассказывая о событиях в будущем.	- воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения с его содержанием; дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	1		
4/52	Коренные жители Америки	- совершенствовать навыки говорения, используя план; использовать futuresimple, рассказывая о событиях в будущем.	- воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения с его содержанием	формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации	1		
4/53	Коренные жители Америки	- дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка; выражать уверенность/неуверенность в чем-то	- дополнять предложения верными предлогами	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;	1		
4/54	Коренные жители Америки	- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени;- обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге;	- составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	1		
4/55	Соединенные Штаты Америки	читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию;	-извлекать запрашиваемую информацию из текстасовершенствовать навыки построения придаточных предложений времени	развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие,дисциплинированность.	1		
4/56	Соединенные Штаты Америки	- знакомиться с различиями в значениях существительных bank и shore, употреблять данные слова в речи; формулировать вопросы к тексту.	- расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США; читать текст об Америке и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	1		

4/57	Соединенные Штаты Америки	- совершенствовать навыки использования presentsimple, presentcontinuous, конструкции tobegoingto для обозначения планов на будущее.	- составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов	- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	1		
4/58	Нью-Йорк	Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи	- читать текст о Нью-Йорк и Вашингтон и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.	формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	1		
4/59	Нью-Йорк	Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи	читать текст о Нью-Йорк и Вашингтон и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.	формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	1		
4/60	Нью-Йорк	Использовать суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность	составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов	формировать мотивацию изучения иностранных языков	1		
4/61	Закрепление лексико-грамматических навыков	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
4/62	Контрольная работа по теме «Соединенные Штаты Америки»	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
4/63	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Штаты Америки»	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
4/64	Развитие навыков чтения	соблюдать нормы произношения при чтении.	- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;	формировать мотивацию изучения АЯ	1		
4/65	Проект «Штаты Америки»	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	1		

Любимое времяпрепровождение – 12ч.

5/66	Погода	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; учиться обозначать температуру воздуха на АЯ.	- составлять микродиалоги о погоде;- рассказывать о планах на завтрашний день.	- формировать дисциплинированность;- развивать самостоятельность, любознательность	1		
5/67	Времена года	- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний.	- выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста; высказываться о любимых временах года	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	1		
5/68	Города США	- знакомиться с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов.	- извлекать информацию из текста для аудирования;- знакомиться с правилами написания открыток; отвечать на вопросы к тексту для чтения.	- развивать самостоятельность, любознательность;- формировать умение взаимодействовать с окружающими; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира	1		
5/69	Любимые способы проведения свободного времени	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.	- подбирать заголовок к тексту для аудирования; рассказывать о любимых способах проведения свободного времени;	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать трудолюбие	1		
5/70	Любимые способы проведения свободного времени	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи	- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках.	- формировать дисциплинированность; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира	1		
5/71	Одежда	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.	- извлекать информацию из текста для аудирования; высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения.	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	1		
5/72	Одежда	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.	- высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения.	любознательность, стремление расширить кругозор- развивать трудолюбие	1		
5/73	Покупки	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.	- высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения.	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- развивать самостоятельность	1		
5/74	Контрольная работа по теме « Свободное	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и	1		

	время»			самостоятельность			
5/75	Анализ контрольной работы.Обобщающее повторение по теме «Свободное время»	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
5/76	Развитие навыков чтения	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	1		
5/77	Проект « Любимое занятие»	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	1		
Внешность - 28							
6/78	Способности и достижения	- расширять представление о модальных глаголах, совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи;	- воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	1		
6/79	Способности и достижения	- знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи	- слушать и выразительно читать рифмовку	- формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность	1		
	Способности и достижения	- знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи	- слушать и выразительно читать рифмовку	- формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность	1		
6/80	Описание внешности	- знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи;- говорить о том, что они могут/не могут делать	- слушать и выразительно читать рифмовку; составлять диалог-расспрос на основе диалога образца;	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	1		
6/81	Описание внешности	- познакомиться с грамматическими особенностями слова hair, использовать его в речи; познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи	- соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;- составлять микро-диалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца	- развивать самостоятельность, любознательность;- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	1		
6/82	Описание внешности	Использовать ранее изученные лексические единицы в монологическом высказывании	составлять микро-диалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	1		

6/83	Описание внешности	Использовать ранее изученные лексические единицы в монологическом высказывании	извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	1		
6/84	Внешность	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи;	развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	1		
6/85	Внешность	учиться смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов	познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи;	- самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	1		
6/86	Внешность	совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи	-воспринимать на слух текст;читать текст и соотносить его содержание с изображениями на картинках	-развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	1		
6/87	Внешность	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи;	развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	1		
6/88	Повторение по теме «Внешность»	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей		1		
6/89	Правила поведения за столом	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи	извлекать запрашиваемую информацию из текста	развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	1		
6/90	Правила поведения за столом	Использовать ранее изученные лексические единицы в монологическом высказывании	извлекать запрашиваемую информацию из текста	самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	1		
6/91	Контрольная работа за курс 6 класса	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
6/92	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	1		
6/93	Герои популярных фильмов	описывать героев с использованием лексических единиц темы;	воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией;	-формировать дисциплинированность; формировать умение взаимодействовать с	1		

				окружающими			
6/94	Герои популярных фильмов	расширять представление о модальных глаголах совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи	совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи	развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	1		
6/95	Герои популярных фильмов	расширять представление о модальных глаголах совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи	совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи	развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	1		
6/96	Герои популярных фильмов	расширять представление о модальных глаголах совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи	совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;	развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	1		
6/97	Повторение по теме «Герои популярных фильмов»	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей	самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	1		
6/98	Английские розы	соблюдать нормы произношения при чтении.	- развивать языковую догадку; воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках	самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	1		
6/99	Английские розы	соблюдать нормы произношения при чтении.	- развивать языковую догадку; воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках	формировать мотивацию изучения АЯ	1		
6/100	Проект« Внешность»	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	1		
6/101	Повторение по теме «Две столицы»	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей	самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	1		
6/102	Повторение по теме «Путешествие в Великобританию»	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей	самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	1		

6/103	Повторение по теме «Традиции, праздники»	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей	самостоятельность, любопытность, стремление расширить кругозор	1		
6/104	Повторение по теме «Соединенные Штаты Америки»	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей	самостоятельность, любопытность, стремление расширить кругозор	1		
6/105	Повторение по теме «Свободное время»	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей	самостоятельность, любопытность, стремление расширить кругозор	1		