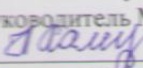
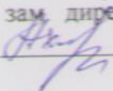
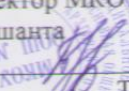
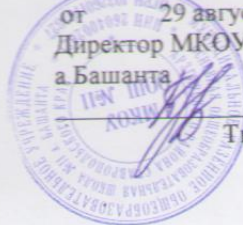


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 11
а. Башанта Арзгирского района Ставропольского края

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от «28» августа 2019 г.
Руководитель МО

Халилова Н.Б.

Согласовано:
зам. директора по УВР

Ахметова С.С.
«29» августа 2019 г.

Утверждено на педагогическом
совете протокол № 1
от 29 августа 2019 г.
Директор МКОУ ООШ № 11
а. Башанта

Ткаченко Б.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету	<u>английский язык (ФГОС)</u>
Уровень обучения (класс)	<u>основное общее, 5 класс (Базовый уровень)</u>
Количество часов	<u>105 ч., 3 часа в неделю</u>
Программу разработала:	<u>Ахметова Сеетхан Султанмратовна, учитель</u>
<u>английского языка</u>	

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5 кл

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена с требованиями ФГОС ООО, на основе программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» серии «RainbowEnglish» 5- 9 классы. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. Изд. Москва «Дрофа» (2017г.), ООП ООО МКОУ ООШ № 11 а.Башанта.

На изучение английского языка отводится 3 часа в неделю и составляет 105 часов в год.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность ответственного отношения к учению;

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности

Регулятивные УУД

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью;*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*

- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*

- ❖ *именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/- -ing;*

- ❖ *именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al ;*

- ❖ *наречия при помощи суффикса -ly;*

- ❖ *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;*

- ❖ *числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *I*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, or*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание программы учебного предмета

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

4. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

3.Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Каникулы закончились	16	1
2.	Семейная история	18	1
3.	Здоровый образ жизни	14	1
4.	Послешколы	16	1
5.	С места на место	13	1
6.	Поговорим о России	28	1
	Итого	105	6

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые результаты			К - в о ч	дата	
		предметные	метапредметные	личностные		план	факт
«Каникулы закончились » – 16ч.							
1/1	Беседа «Как я провел летние каникулы»	Рассказывать о занятиях летом расспрашивать партнёра о его любимых занятиях;	работать в парах слушать и понимать сказанное; осуществлять монологическое высказывание;	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	1		
1/2	Летние каникулы	на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме	находить необходимую информацию, принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия,работать в парах слушать и понимать сказанное; осуществлять монологическое высказывание	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	1		
1/3	Проведение досуга	Идентифицировать простое прошедшее время; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты	структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное, понимать последовательность описываемых событий;	- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ;	1		
1/4	Планы на выходной	Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»; тренировка навыков чтения; активизация изученной лексики.	находить необходимую информацию, принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия,работать в парах слушать и понимать сказанное; осуществлять монологическое высказывани	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	1		
1/5	Планы на выходной	Ознакомление и первичное закрепление оборота “tobegoingto”; развитие произносительных навыков, навыков монологической речи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование знаково-символических средств представления информации;	Развитие навыков сотрудничества; развитие этических чувств, доброжелательности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла	1		

				учения.			
1/6	Планы на выходной	Ознакомление и первичное закрепление оборота "tobegoingto"; развитие произносительных навыков, навыков монологической речи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование знаково-символических средств представления информации;	Развитие навыков сотрудничества; развитие этических чувств, доброжелательности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	1		
1/7	Погода	Ознакомление с синонимичными значениями существительного «город»; активизация изученной лексики; закрепление аудитивных навыков и монологической речи.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов	1		
1/8	Погода	Ознакомление с синонимичными значениями существительного «город»; активизация изученной лексики; закрепление аудитивных навыков и монологической речи.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов	1		
1/9	Погода	Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков чтения, монологической речи.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие мотивов учебной деятельности; развитие доброжелательности, понимания; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	1		
1/10	Страны и города Европы	Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков аудирования; умение работать с текстом.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов.	1		
1/11	Страны и города Европы	Тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося.	1		
1/12	Закрепление лексических и грамматических	Активизация грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время», «Степени сравнения прилагательных»; тренировка в употреблении оборота	Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли	1		

	навыков	"tobegoingto".		обучающегося.			
1/13	Обобщающее повторение по теме «Каникулы закончились»	Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом	1		
1/14	Контрольная работа по теме «Каникулы закончились»	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
1/15	Анализ контрольной работы. Творчество Роберта Стивенсона	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	1		
1/16	Проект «Мои летние каникулы»	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	1		

«Семейная история» - 18ч.

2/17	Достопримечательности русских городов	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения;	воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству	1		
2/18	Достопримечательности русских городов	знакомиться с орфографическими особенностями написания форм pastsimple правильных глаголов	- дополнять тексты верными глагольными формами	- формировать мотивацию изучения АЯ	1		
2/19	Место жительства	- познакомиться с конструкцией tobeborn, научиться использовать ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; -развивать дисциплинированность	1		
2/20	Семья	познакомиться с правилами построения вопросов к под-лежащему с глаголом tobe и отвечать на подобные вопросы;	- работать в парах	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его	1		

				мнению;			
2/21	Семья	познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;- расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго	извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - догадываться о значении сложных слов;	- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	1		
2/22	Русские писатели	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;	1		
2/23	Русские писатели	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;	1		
2/24	Развитие навыков чтения	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	1		
2/25	Профессии	Познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи	- соотносить подписи с картинками; - работать в группах	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	1		
2/26	Профессии	- познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста	- развивать целеустремленность;	1		
2/27	Обозначение дат	- познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи;	фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;	развивать трудолюбие, дисциплинированность	1		
2/28	Обозначение дат	- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	формировать коммуникативную компетенцию;развивать трудолюбие, дисциплинированность	1		
2/29	Обозначение дат	- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	формировать коммуникативную компетенцию;развивать трудолюбие, дисциплинированность	1		
2/30	Закрепление лексических и грамматических навыков	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.	1		

2/31	Обобщающее повторение по теме «Семейная история»	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формирование коммуникативной компетенции, развитие целеустремленности	1		
2/32	Контрольная работа по теме « Семейная история»	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
2/33	Анализ контрольной работы.Творчество Уильяма Аллингхэма	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	1		
2/34	Проект «Мои дедушка и бабушка»	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии	Развитие этических чувств, доброжелательности	1		
3/35	Виды спорта	выразительно читать стихотворения и рифмовки; - описывать события, произошедшие в прошлом;	- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения;	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;	1		
3/36	Виды спорта	- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing	- дополнять тексты верными глагольными формами; - составлять диалоги на основе диалога-образца	- развивать такие качества личности, как воля, целеус-тремленность, инициативность	1		
3/37	Обозначение времени	- выразительно читать стихотворения и рифмовки;- учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие	1		
3/38	Обозначение времени	познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	дополнять тексты верными глагольными формами	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	1		
3/39	Детские игры	соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов	составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;	1		

[illegible]

4/49	Свободное время	Отвечать на вопросы о своем свободном времени; совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог	формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность	1	09.01	
4/50	Свободное время	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	Воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; описывать картинки на основе перечня вопросов.	Формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	1		
4/51	Домашние животные	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах.	Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	1		
4/52	Домашние животные	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах	Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	1		
4/53	Хобби	Знакомиться с этимологией слова hobby, префикс in- для образования производных слов	Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; соотносить части предложений; разыгрывать диалог на основе диалога-образца; читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов	формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать трудолюбие, инициативность, креативность.	1		
4/54	Хобби	совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.	Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию	формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие.	1		
4/55	Хобби	Использовать префикс in- для образования производных слов;	Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читать текст, подбирать к нему заголовки.	формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие.	1		

4/56	Русские художники	Дифференцировать на слух слова АЯ; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; дополнять тексты верными предложениями;	Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию	развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор.	1		
4/57	Русские художники	совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений	Разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; работать в парах	развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор.	1		
4/58	Русские художники	Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; отвечать на вопросы по картинке.	формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие.	1		
4/59	Цирк	Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; отвечать на вопросы по картинке.	формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие.	1		
4/60	Цирк	Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; отвечать на вопросы по картинке.	развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор.	1		
4/61	Обобщающее повторение по теме «Свободное время»	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность	1		
4/62	Контрольная работа по теме «Свободное время»	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
4/63	Анализ контрольной работы. Творчество Алана Милна	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	1		
4/64	Проект «Мое любимое хобби»	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	1		

5/65	Путешествия	Выразительно читать рифмовку;совершенствовать навыки построения вопросов, начинающих со слова whose, познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи	Воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию;составлять предложения на основе картинок;	развивать самостоятельность, любознательность;формировать умение взаимодействовать с окружающими;развивать трудолюбие.	1		
5/66	Путешествия	знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;дополнять предложения подходящими ЛЕ.	извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.	формировать умение взаимодействовать с окружающими;развивать трудолюбие.	1		
5/67	Путешествия	знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;дополнять предложения подходящими ЛЕ.	извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.	формировать умение взаимодействовать с окружающими;развивать трудолюбие.	1		
5/68	Шотландия	Учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии;работать в парах	формировать умение взаимодействовать с окружающими; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	1		
5/69	Шотландия	Учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии	формировать умение взаимодействовать с окружающими; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	1		
5/70	Города мира и их достопримечательности	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; знакомиться с городами мира и их достопримечательностями	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	1		
5/71	Рынки Лондона	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать тексты и соотносить их содержание с заголовками.	Формировать дисциплинированность; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;	1		
5/72	Русский и британский	Расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи.	Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинок	развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор развивать	1		

	образ жизни			трудолюбие.			
5/73	Русский и британский образ жизни	Расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи.	Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинки	развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор развивать трудолюбие.	1		
5/74	Обобщающее повторение по теме «Путешествие»	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность	1		
5/75	Контрольная работа по теме «Путешествие»	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
5/76	Анализ контрольной работы. Творчество Лэнгстона Хьюза	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	1		
5/77	Проект «Достопримечательности города»	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	1		

«Поговоримо России»– 28ч

6/78	Путешествия	Отвечать на вопросы о путешествиях	Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией.	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	1		
6/79	Путешествия	знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией.	Формировать дисциплинированность.	1		
6/80	География России	Отвечать на вопросы о путешествиях	Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией.	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	1		
6/81	География России	Употреблять в речи конструкцию it takes...to get...; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками;	развивать самостоятельность, любознательность;	1		

6/82	География России	познакомиться с особенностями использования арктики с географическими названиями и тренироваться в его использовании.	расширять знания о географии России на основе текста для чтения	воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.	1		
6/83	География России	Совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов	развивать самостоятельность, любознательность	1		
6/84	География России	тренироваться в использовании арктики с географическими названиями.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов	воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.	1		
6/85	Животные России	Дифференцировать на слух слова АЯ; тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени	Составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	развивать трудолюбие, инициативность; формировать мотивацию изучения АЯ.	1		
6/86	Животные России	знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила.	Составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	развивать трудолюбие, инициативность; формировать мотивацию изучения АЯ.	1		
6/87	Животные России	формы множественного числа существительных	Составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	развивать трудолюбие, инициативность; формировать мотивацию изучения АЯ.	1		
6/88	Повторение по теме «Животные России»	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность	1		
6/89	Контрольная работа за курс 5 класса	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
6/90	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		

6/91	Знаменитые люди России	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с особенностями использования в речи слова people.	Воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; составлять предложения на основе картинок	развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	1		
6/92	Знаменитые люди России	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с особенностями использования в речи слова people.	рассуждать о величии России на основе текста для чтения озаглавливать текст для чтения.	Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной	1		
6/93	Знаменитые люди России	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с особенностями использования в речи слова people.	рассуждать о величии России на основе текста для чтения озаглавливать текст для чтения.	Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной	1		
6/94	Русский и британский образ жизни	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; сравнивать образ жизни русских и британцев.	Формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность	1		
6/95	Русский и британский образ жизни	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; сравнивать образ жизни русских и британцев.	формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие.	1		
6/96	Русский и британский образ жизни	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; сравнивать образ жизни русских и британцев.	формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие.	1		
6/97	Города России	Знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени;	Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; дополнять предложения верными глагольными формами.	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	1		
6/98	Города России	знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени	Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; дополнять предложения верными глагольными формами.	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	1		
6/99	Города России	знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени	Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; дополнять предложения верными глагольными формами.	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	1		
6/100	Города России	знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени	Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; дополнять предложения верными глагольными формами.	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	1		

6/101	Города России	знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени	Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; дополнять предложения верными глагольными формами.	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	1		
6/102	Обобщающее повторение по теме « Россия»	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность	1		
6/103	Творчество Кристины Россетти	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	1		
6/104	Творчество Кристины Россетти	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	1		
6/105	Проект «Приглашение в Россию »	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	1		