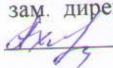


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 11
а. Башанта Арзгирского района Ставропольского края

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от «28»августа 2019 г.
Руководитель МО

Халилова Н.Б.

Согласовано:
зам. директора по УВР
 Ахметова С.С
«29» августа 2019 г

Утверждено на педагогическом
совете протокол № 1
от 29 августа 2019 г.
Директор МКОУ ООШ № 11
а. Башанта

Ткаченко Б.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету	<u>английский язык (ФГОС)</u>
Уровень обучения (класс)	<u>начальное общее 4 класс (Базовый уровень)</u>
Количество часов	<u>68 ч. 2 часа в неделю</u>
Программу разработала:	<u>Ахметова Сеетхан Султанмратовна, учитель</u>
<u>английского языка</u>	

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом примерной программы по английскому языку для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе ООП НОО МКОУ ООШ № 11 а.Башанта, авторской программы по английскому языку (автор сост. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева), программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, а также планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 4-х классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год. Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по английскому языку Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2015. — 73, [7] с. — (RainbowEnglish).

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Английский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить:

в направлении личностного развития:

- осознание языка, как основного средства мышления и общения людей;
- понимание связи развития языка с развитием культуры народа;
- способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка;
- формирование эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- понимание культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, детской художественной литературы, непосредственное участие в туристических поездках

в метапредметном направлении:

- постановку цели собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;
- осуществление самонаблюдения и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- планирование собственной внеучебной деятельности (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- сравнение языковых явлений русского и английского языков на уровне отдельных слов звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- установку причинно-следственных связей, логических рассуждений, аналогии, самостоятельно делать выводы.
- осуществление взаимного контроля и оказание взаимопомощи;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

в предметном направлении:

- понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербальное / невербальное реагирование на услышанное;
- понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использование зрительных опор при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- соотношение графических образов английского слова с его звуковым образом;
- чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- составление кратких письменных высказываний на основе образца, а также ответы на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстановление графического образа букв, слов;
- заполнение пропусков в предложениях;

- написание ответов на вопросы/вопросы к ответам;
- составление из данных слов предложения;
- группировку слов в соответствии с изученными правилами чтения;
- вычленение в тексте слов с заданным звуком, дифтонгов;
- соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- использование в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- установление простых словообразовательных деривационных элементов (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un), сложных слов, определение значения незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);

Изучение английского языка в 4 классе направлено на формирование у школьников основ языкового мышления, позволяющих продолжать обучение в основной и старшей школе.

Для достижения поставленной цели в 4 классе необходимо решение следующих задач:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Для обучения английскому языку в МБОУ «Ледовская общеобразовательная школа» выбрана содержательная линия О.В.Афанасьева, И. В. Михеева «RainbowEnglish». Главные особенности данного учебно-методического комплекта по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов английского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода. Всё вышеперечисленное полностью соответствует миссии и целям образовательного учреждения и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по английскому языку в 4 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1) Английский язык. 4кл. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 128с. :ил. + 1CD-ROM : аудиоприложение. — (RainbowEnglish).

2) Английский язык. 4кл. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 126, с. : ил. — (RainbowEnglish).

3) Английский язык. 4 класс : рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.— 4-е изд., стереотип.— М. : Дрофа, 2015. — 119 с. : ил. — (RainbowEnglish).

4) Английский язык. 4 класс : книга для чтения к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Дрофа, 2016. — 71, [1] с. : ил. — (RainbowEnglish).

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

1) Английский язык. Диагностические работы. 4кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. / О.В.Афанасьева, И. В. Михеева, С. Н. Макеева. — М. : Дрофа, 2016. — 126, [2] с. : ил. - (RainbowEnglish).

2) Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьевой, И. В. Михеевой «Английский язык. 4 класс» / О.В.Афанасьева, И. В. Михеева, А.В. Сьянов. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016. — 160 с. : ил. — (RainbowEnglish).

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое обеспечение** учебного предмета «Английский язык» в 4 классе:

1) Английский язык. 4 класс : Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой : учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2015. — 206, [2] с. — (RainbowEnglish).

2) Английский язык. 2—4 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2015. — 73, [7] с. — (RainbowEnglish).

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, словарных диктантов, контрольных работ.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

- 1) пояснительная записка с определением целей и задач основного общего образования с учётом специфики предмета «Английский язык» (4 класс);
- 2) календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся и описанием планируемых результатов по каждой теме;
- 3) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Лексико-грамматический материал	ууд	Планируемые результаты			Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
					предметные	метапредметные	личностные				
Раздел 1. Джон Баркер и его семья.											
1	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	1	cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why., Present Simple	Личностные: Формирование «стартовой» мотивации к изучению англ. яз. Познавательные: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Коммуникативные: Умение кратко передавать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Учащиеся: • знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; • воспринимают на слух короткие тексты; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте, оценивание и корректирование своей деятельности, восприятие текста с учетом поставленной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный	Текущий	РТ упр.2,3,5 стр. 3-5	

					интонационных особенностей.						
2	Джон и его питомцы. Постановка вопросов в настоящем времени.	1	Present Simple (общий, спец. вопросы)	Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: Умение выполнять задания по усвоенному образцу. Коммуникативные: Умение с помощью вопросов получить информацию. Регулятивные: Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Учащиеся: • читают отдельные слова, словосочетания; • ведут диалог-расспрос; • повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач, восприятие текста с учетом поставленной задачи, выведение правила.	Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 1,3,5 стр. 6-8	
3	Джон и спорт. Вопросительное слово what.	1	вопросит. слова: where, when, why, what, who; наречия частотности: always,	Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. Познавательные: Освоение навыков построения речевых высказываний	Учащиеся: • знакомятся с вопросительным словом what; • читают отдельные слова, словосочетания; • повторяют	Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей	Идентификация себя с принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам учебной	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 9	

			never, often, sometimes, usually	соотв-и с задачами коммуникации в устной форме. Коммуникативные: Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. Регулятивные: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	правила построения вопросов в простом настоящем времени.	деятельности, построение элементов диалогического высказывания.	деятельности.				
4	Джон и другие виды деятельности. Притяжательный падеж существительных.	1	притяжат. местоим-я: my, your, his, her, its, our, their. Possessive Case	Личностные: Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей. Познавательные: Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. Регулятивные: Проявление инициативы действия в учебном	Учащиеся: •вычленяют новую лексику в текстах; •устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.	Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других народов.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 12	

				сотрудничестве.							
5	Интересы Джона. Множественное число существительных (повторение).	1	interesting, listen, music, piano, program, work	Личностные: Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Учащиеся: •устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; •повторяют правила образования множественного числа существительного	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 15-16	
6	Работа с текстом «Маргарет Баркер».	1	Звуко-буквен. соответ-я; звуки [A], [L], [P], [W], [w]	Личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Познавательные: Умение выделять речь	Учащиеся: •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;	Восприятие иноязычной речи на слух, применение	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 18	

				еовоевзаимодействие. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	•выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.	полученных знаний, умение работать в парах.	этических норм.				
7	Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья».	1	Лексика цикла	Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Учащиеся: •пишут новые слова изолированно и в контексте; •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; •составляют предложения по образцу;	Формулирование выводов (из услышанного) ; выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний , действий	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,5 стр. 20-21	

8	Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».	1		Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Учащиеся: осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Урок применения знаний и умений	Текущий		
9	Проект «Мое семейное дерево».	1		Личностные: Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распредел-и функций и ролей в совмест. деят-ти Регулятивные:	Учащиеся: •выполняют проектное задание; •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный	Текущий		

				Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.							
Раздел 2. Мой день.											
10	Введение лексики по теме «Мой день».	1	Begin, breakfast, dress, finish, get up, be on time, home, lunch	Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосоч-я. Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Умение	Учащиеся: •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах.	Проявление уважения к ценностям других народов, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 22-23	

				планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.	произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.						
11	Занятия спортом членов семьи. Настоящее длительное время (Present Continuous)	1	Present Simple and Present Continuous	Личностные: Формирование уважительных отношений к истории и культуре других народов. Познавательные: Социокультурная осведомленность (типичное жилище англичан). Коммуникативная: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивная: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Учащиеся: •знакомятся с настоящим длительным временем.	Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 24-25	
12	Занятия людей в момент речи. Употребление	1	After, come, every, lesson, swimming pool, take,	Личностные: Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов	Учащиеся: •проводят сопоставление двух известных им настоящих	Восприятие иноязычной речи на слух,	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 27-28	

	настоящего длительного времени.		wash	и культур. Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание в соответ-и с задачами коммуникации. Коммуникативные: Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственмонолога 3-й по изуч. тематике. Регулятивные: Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	грамматических времен; •получают страноведческую информацию относительно Озерного края.	усвоение новой информации , первичное закрепление нового в чтении и речи.	народов.				
13	Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицатель ная форма PresentContinuous.	1	Отрицатель ные предложения в PresentContinuous	Личностные: Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире. Познавательные : Осознанное и	Учащиеся: •делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в presentcontinuous; •прослушивают	Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Ком бин иров анный	Теку щий	РТ упр. 3,4,5 стр. 29- 30	

				произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Овладеть способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	и разучивают рифмовки, поют песни; •создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой).	эталоном результатов своей деятельности.					
14	Типичное утро школьника. Вопросительная форма Present Continuous.	1		Личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству. Познавательные : Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Коммуникативные: Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность	Учащиеся: •делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в presentcont.; •знакомятся с возможными ответами на вопросы в presentcont.; •решают языковые головоломки; •читают тексты в рамках предложенной тематики.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3.4 стр. 31-32	

				слушать собеседника и вести диалог. Регулятивные: Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.							
15	Работа с текстом «Салли Баркер». Обобщающий урок по теме «Мой день».	1		Личностные: Развитие самост-ти и личной ответст-ти за свои поступки на основе представл-й о нравств. нормах. Познавательные : Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе. Коммуникативные: Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач. Регулятивные: Способность к волевому усилию.	Учащиеся: •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание; •выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.	Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 35-36	
16	Контрольная работа по теме «Мой день».	1		Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные:	Учащиеся: •осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.		Урок контроля		

			Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		деятельности.						
17	Проектная работа по теме «Мой день».	1	Личностные: Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о	Учащиеся: •выполняют проектное задание; •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный	Текущий			

				распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти. Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.							
Раздел 3. Мой дом.											
18	Мой дом. Введение лексики.	1	Garden, bathroom, flat, kitchen, livingroom, modern, show.	Личностные: Формир-е мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Познавательные: Овлад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами. Коммуникативные: Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать	Учащиеся: •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; •знакомятся с новыми словами; •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; •соблюдают	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	Положительно е отношение к процессу познания.	Комбинированный	Текущий	РТупр. 2,3,4 стр. 40-41	

				на слухЛЕ и РО по теме. Регулятивные: Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлензадачей и определять наиболее эффектив. способы дости-жения результата.	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей						
19	Дом Джона Баркера. Знакомство с предложением.	1	Behind, in front of, left, on the left, middle, next (to), right, on the right, on my right	Личностные: Формир-е мотивации к более подробному изуч-ю предмета. Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Коммуникативные: Умение рассказывать о местонахождении предмета, используя предлоги места. Регулятивные: Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-	Учащиеся: •продолжают знакомиться с личными местоимениями; •перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 45-46	

				ти, поиска средств ее осуществл-я.							
20	Мебель. Личные местоимения.	1	Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs	Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Учащиеся: •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; •выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 47-49	

21	Типичное жилище англичанина .	1		Личностные: Формир-е установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов. Познавательные: Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Учащиеся: •знакомятся с притяжательным и местоимениями; •устанавливают соответствия между личными и притяжательным и местоимениями.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный	Текущий	РТупр. 2,3,4 стр. 50-51	
22	Конструкция how many. Предлоги in/on.	1	Carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide	Личностные: Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения. Познавательные: Поиск	Учащиеся: •знакомятся со средствами понятия «Сколько?»; •используют в речи грамматические	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, умение работать в	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 53-54	

				и выделение необходимой информации (при аудировании). Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Коммуникативные: Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. Регулятивные: Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить.	времена presentsimple и presentcontinuou s.	парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи.					
23	Работа с текстом «Пятизвездочный отель».	1		Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемдеят-ти. Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по	Учащиеся: •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; •выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее	Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 55-56	

				образцу. Коммуникативные: Овладение правильной монологической речью. Регулятивные: Умение дать развернутую оценку своей работе.	подходящее заглавие к нему.	краткого монологического высказывания					
24	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	1		Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные: Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку	Учащиеся: •пишут новые слова изолированно и в контексте; •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; •составляют предложения по образцу;	Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.	Урок обобщения и повторения	Текущий	РТ упр. 2,3 стр. 58-59	

				и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.							
25	Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».	1		Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Учащиеся: •осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Урок применения знаний и умений	Текущий		
26	Проектная работа по теме «Моя комната».	1		Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном	Учащиеся: •выполняют проектное задание; поводят итоги проделанной	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный	Текущий		

				процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других.	работы, оценивают свои результаты						
Раздел 4. Моя школа.											
27	Введение лексики по теме «Школа».	1	Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill	Личностные: Формир-е мотивации к учебной деят-ти и личност. смысла учения Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании). Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные: Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Учащиеся: •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; •знакомятся с новыми словами; •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 61-62	

					•представляют общую информацию о своей школе; •ведут диалог-расспрос о своей школе.						
28	Школьный день. Введение конструкции thereis, thereare.	1	Thereis, thereare	Личностные: Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию. Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно	Учащиеся: •знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утвердительных и отрицательных предложениях; •читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию.	Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 63	

				планировать свою учебную и речевую деятельность							
29	Сборы в школу. Отрицания в конструкции thereis , thereare.	1	Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water	Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно	Учащиеся: •знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утвердительных и отрицательных предложениях; •читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; •пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.	Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,5 стр. 64-65	

				планировать свою учебную и речевую деятельность.							
30	Конструкция hereis/thereare. Вопросительная форма.	1		Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.. Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Коммуникативные: Освоение приемов логического запоминания информации. Регулятивные: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Учащиеся: •знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях.	Слуховая дифференциация, закрепление полученных знаний, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,5 стр. 66-67	
31	Мой класс.	1	Answer, ask, close, open, question, understand	Личностные: Умение выделить нравственный аспект поведения. Познавательные: Выделение необходимой информации из	Учащиеся: •знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях; •знакомятся с числительными от 20 до 100;	Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в	Положительное отношение к процессу познания, доброжелательное отношение к участникам учебной	Комбинированный	Урок контроля	РТ упр. 2,3,4 стр. 68	

				услышанного и прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Коммуникативные: Умение с помощью вопросов получить информацию. Составление осознанных речевых высказываний. Регулятивные: Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	•знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам.	парах, построение мини-диалога по образцу.	деятельности				
32	Работа с текстом «Школа Марии».	1		Личностные: Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадл-ти, формир-е ценностей российского общества. Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе. Коммуникативные:	Учащиеся: •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; •выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.	Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 3,4,5 стр. 70-72	

				Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.							
33	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	1	Лексика цикла	Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные: Умение	Учащиеся: •пишут новые слова изолированно и в контексте; •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; •составляют предложения по образцу;	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологического высказывания .	Восприятие речи учителя и одноклассников.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 73-74	

				вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.							
34	Контрольная работа №4 по теме «Моя школа».	1		Личностные:Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные:Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные:Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные:Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Учащиеся: •осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Урок при менения знаний и умений	Теку щий		
35	Проектная работа по теме «Моя классная комната».	1		Личностные: Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные:Выбор наиболее эффективных	Учащиеся: •выполняют проектное задание. •поводят итоги	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Ком бин иров анн ый	Теку щий		

				способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности. Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	проделанной работы, оценивают свои результаты.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Еда и напитки.

36	Ведение лексики по теме «Еда». Прав	1	Enjoy, favorite, make, tasty, think, walk,	Личностные: Умение соотносить поступки с нормами поведения. Познавательные:	Учащиеся: •воспринимают на слух слова, словосочетания,	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом	Любознательность и стремление расширять кругозор,	Комбинированный	Тексты	РТ упр. 2,3,4 стр. 75-76	
----	-------------------------------------	---	--	---	--	---	---	-----------------	--------	--------------------------	--

	ила поведения для учеников школы.		wonderful	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Способность использовать ИЯ как новое средство общения.	короткие тексты, диалоги; •знакомятся с новыми словами; •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •составляют диалоги по картинкам	поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	ый			
37	Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».	1	pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomatoes, omelette,	Личностные: Примеряют на себе роль социально активной личности. Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций	Учащиеся: •составляют диалоги по образцу; •составляют вопросы с конструкцией thereis/thereare.	Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 3,4,5 стр. 78-79	

			mineral water, Coca-Cola, tea, coffee, milk, apple, cake, soup, fish, banana, sweets, egg	речевого иноязычного общения. Коммуникативные: Активное использование речевых средств для решения коммуникатив. задач. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.		памяти, умение работать в парах.					
38	Безличные предложения.	1	cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge	Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения. Познавательные: Умение анализировать ситуацию. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные: Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достижения результата.	Учащиеся: •вспоминают конструкцию it is (it's) и случаи ее употребления; •знакомятся с безличными предложениями; •знакомятся с образованием слов по конверсии; •используют конверсивы в речи.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологического высказывания.	Любознательность и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 79-80	
39	Завтрак дома. Констр	1	would you like	Личностные: Умение соотносить поступки с	Учащиеся: •знакомятся с	Воспроизведение по памяти	Любознательность и стремление	Комбин	Теку	РТ упр. 2,3,4	

	ука would you like. Степени сравнения прилагатель ных.			нормами поведения. Познавательные: Анализ информации; са мостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: Развитие навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.	конструкцией would you like и используют её в речи; • знакомятся с ответами на подобные вопросы; • знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; • читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; • составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.	информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания, мышления, сравнение с эталонами результатов своей.	расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	и ров анный	щи й	стр. 82	
40	Традиции пита ния в Англии.	1	chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch	Личностные: Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Познавательные: Осозн анное построение речевого высказывания	Учащиеся: • используют степени сравнения прилагательных при описании картинок; • вычленяют слово, не соответствующе	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления,	Положительное отношение к процессу познания.	Ком бин иров анный	Те ку щи й	РТ упр. 2,3,4 стр. 84- 85	

				в устной форме. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании). Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний	е логическому ряду единиц.	внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.					
41	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».	1	Лексика цикла	Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Учащиеся: •пишут новые слова изолированно и в контексте; •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; •составляют предложения по образцу; •пишут диктант.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной задачи, построение мини-	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный	Текстовый	РТ упр. 2,3 стр. 86	

				сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.		диалогов.					
42	Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки».	1		Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные:Рефл ексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные:Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинирован ность, последовательно сть, настойчивость и самостоятельность ь.	Урок при мен ения знан ий и уме ний	Те ку щи й		

43	Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».	1		Личностные: Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти. Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Учащиеся: •выполняют проектное задание; •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный	Текущий		
----	--	---	--	--	--	----------------------	--	-----------------	---------	--	--

Раздел 6. Погода.

44	Погода в разных городах	1	Ago, last, then, was, were, yesterday,	Личностные: Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Познавательные: Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я. Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить.	Учащиеся: •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; •знакомятся с новыми словами; •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; •отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •составляют	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Комбинированный	Текстовый	РТ упр. 2,3,5 стр. 90-91	
----	-------------------------	---	--	--	---	--	--	-----------------	-----------	--------------------------	--

					диалоги по картинкам.						
45	Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных good и bed.	1	Степени сравнения прилагательных (исключены)	Личностные: Осознание роли англ. языка как нового средства общения. Познавательные: Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определ-е основной и второстепенной информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Коммуникативные: Овладение правильной монологической речью по речевым образцам. Регулятивные: Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.	Учащиеся: •знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bed и используют их в речи; •используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 92-93	

46	Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy	Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). Познавательные: Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку учителя.	Учащиеся: •знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи; •используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени;	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текстовый	РТ упр. 2,3,4 стр. 94-95	
47	Выходной день Баркерова. Прошедшее время глагола to be (was, were).	1		Личностные: Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии. Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ	Учащиеся: •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; •выделяют тему и основное	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям	Комбинированный	Текстовый	РТ упр. 2,3,4 стр. 96-97	

				ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами. Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. •знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи.		культур других народов.				
48	Какая сегодня погода. Конструкции I like и I would like.	1	Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather	Личностные: Формирование способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение. Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог.	Учащиеся: •сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like; •читают тексты, извлекая заданную информацию; •подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.	Комбинированный	Текстовый	РТ упр. 2,3,4 стр. 98-99	

				Регулятивные: Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	текстам.						
49	Какая была погода вчера. Глагол to be в Present Simple и Past Simple (сравнение)	1		Личностные: Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.. Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Коммуникативные: Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. Регулятивные: Освоение критериев оценки выполненных заданий.	Учащиеся: •дают описание погоды в разных местах. •сравнивают Present Simple и Past Simple.	Ритмико- интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 100- 102	
50	Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде».	1	Лексика цикла	Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. Познавательные:	Учащиеся: •пишут новые слова изолированно и в контексте; •читают тексты с	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи,	Восприятие речи учителя и одноклассников.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3 стр. 103	

				Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	полным, частичным и выборочным пониманием; •составляют предложения по образцу.	применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.					
51	Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде».	1		Личностные:Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные:Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные:Адекватно использовать речевые средства для	Учащиеся: •осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Урок применения знаний и умений	Текущий		

				решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.							
52	Проектная работа по теме «Любимое время года».	1		Личностные: Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности. Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Учащиеся: •выполняют проектное задание; •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	Развитие творчества.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.	Комбинированный	Текущий		

				коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.							
Раздел 7. Мои выходные.											
53	Поход в магазин. Прошедшее простое время (Past Simple). Образование. Употребление .	1	call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want, cook, phone, listen, help	Личностные: Разв-е мотивов учебной деятельности и формирование личности. Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила. Коммуникативные: Освоение приёмов логического запоминания информации. Регулятивные: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Учащиеся: • знакомятся с новым грамматическим временем past simple; • учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов; • используют новое время в речи..	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование отдельных слов и словосочетаний в высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	Комбинированный	Текстовый	РТ упр. 2, 3, 4 стр. 105	

54	Путешествия по городам и странам. Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	1		Личностные: Формирование уважит. отно-я к культуре других народов. Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила. Коммуникативные: Построение речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме. Освоение приёмов логического запоминания информации. Регулятивные: Умение корректировать, вносить изменения.	Учащиеся: • знакомятся с отрицательными и вопросительным и предложениями в past simple; • вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; • задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,4,5 стр. 106-108	
55	Употребление Past Simple. Знакомство с инфинитивом.	1	Decide, invite, join, talk, travel, try, visit	Личностные: Формирование адекватного позитивного самовосприятия. Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные: Умение	Учащиеся: • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • знакомятся с новыми словами; • знакомятся с инфинитивом;	Мышление (развитие мыслительной операции).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,4,5 стр. 109-110	

				ие донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Регулятивные: Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.							
56	Повторение Present Simple и Past Simple. Знакомство с грамматической категорией Future Simple	1		Личностные: Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения. Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи Коммуникативные: Освоение приёмов логического	Учащиеся: •используют выученные времена в речи; •знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; •составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей, построение мини-диалогов.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный	Текущий	РТупр. 2,3,4 стр. 111	

				запоминания информации Регулятивные: Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить.							
57	Выходные дни в семье Баркеров. Конструкция to be going to.	1	Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow	Личностные: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Учащиеся: • знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи; • вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; • читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Комбинированный	Текстовый	РТ упр. 2,3,5 стр. 113	

				Освоение приёмов логического запоминания информации. Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели							
58	Путешествие в Москву. Повторение изученных грамматических конструкций.	1		Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Смысловое чтение и слушание Коммуникативные: Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку взрослого и	Учащиеся: • знакомятся со страноведческой информацией и достопримечательностями Москвы • используют изученные грамматические конструкции	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Нравственно-этический общение в новом месте путешествия.	Комбинированный	Текстовый	РТ упр. 2,3,4 стр. 114-115	

				сверстника.							
59	Обобщающий урок по теме «Мои выходные»	1	Лексика цикла	Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Учащиеся: •пишут новые слова изолированно и в контексте; •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; •составляют предложения по образцу;	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания	Восприятие речи учителя и одноклассников.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3 стр. 117	
60	Контрольная работа №7 по теме «Мои	1		Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Учащиеся: •осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Урок применения знаний и	Текущий		

	выходные ».			Познавательные:Рефл ексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные:Адек ватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные:Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		своей деятельности.	ь.	уме ний			
61	Проектна я работа по теме «Мои выходные ».	1		Личностные:Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные:Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные:Дого вариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о	Учащиеся: •выполняют проектное задание; •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Ком бин иров анн ый	Те ку щи й		

				распред-и функций и ролей в совмест. деятельности Регулятивные:Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.							
62	Чтение. Принцесса и храбрый мальчик.	1		Личностные:Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные:Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные:Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распредел-и функций и ролей в совмест. деятельности	Учащиеся: •читают сказку и выполняют задания к ней	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.	Комбинированный	Текстовый	Чтение сказки «Принцесса и храбрый мальчик»	

				Регулятивные:Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.							
63	Чтение. Маленькая красная курочка.	1		Личностные:Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные:Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные:Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти Регулятивные:Самостоятельно оценивать правильность	Учащиеся: •читают сказку и выполняют задания к ней	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.	Комбинированный	Текущий	Чтение сказки «Маленькая красная курочка».	

				выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.:							
64	Чтение. Лев и мышь.	1		Личностные: Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	Учащиеся: •читают сказку и выполняют задания к ней	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.	Комбинированный	Текстовый	Чтение сказки «Лев и мышь».	

				исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.							
65	Чтение. Каша из топора.	1		Личностные:Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные:Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные:Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти Регулятивные:Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации..	Учащиеся: •читают сказку и выполняют задания к ней	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.	Комбинированный	Текущий	Чтение сказки « Каша из топора »	

66	Чтение. Волшебное кольцо.	1		Личностные:Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные:Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные:Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти Регулятивные:Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Учащиеся: •читают сказку и выполняют задания к ней	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.	Комбинированный	Текущий	Чтение сказки «Волшебное кольцо».	
67	Контрольная работа № 8 по теме «Чтение. Принцесса	1		Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин	Учащиеся: •осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и	Урок применения знаний	Текущий		

	на горошине».			успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные:Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные:Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные:Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		результатов своей деятельности.	самостоятельность.	ий и умений			
68	Итоговый урок за курс 4 класса.	1		Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Учащиеся: •повторяют изученный материал; проводят коррекцию знаний; •выполняют работу над ошибками.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания .	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Урок повторения	Текущий		

Перечень материально-технического обеспечения

1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор, ноутбуки, мультимедийная доска, проигрыватель компакт-дисков.

2) Перечень наглядных материалов:

- разрезная азбука;
- разрезные цифры;
- разрезные знаки транскрипции;
- картинки по темам УМК;
- таблицы

3) Учебник для 4 класса в двух частях, рабочая тетрадь, книга для чтения, рабочая программа 2-4 классы, лексико-грамматический практикум, диагностические работы, книга для учителя, аудиоприложения.

