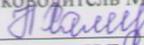


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 11
а. Башанта Арзгирского района Ставропольского края

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от «28»августа 2019 г.
Руководитель МО

Халилова Н.Б.

Согласовано:
зам. директора по УВР
 Ахметова С.С.
«29» августа 2019 г

Утверждено на педагогическом
совете протокол № 1
от 29 августа 2019 г.
Директор МКОУ ООШ № 11
а. Башанта



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету английский язык (ФГОС)
Уровень обучения (класс) начальное общее 3 класс (Базовый уровень)
Количество часов 68 ч. 2 часа в неделю
Программу разработала: Ахметова Сеетхан Султанмратовна, учитель
английского языка

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛ

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена с требованиями ФГОС НОО, на основе программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» серии «RainbowEnglish» 2-4 классы. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. Изд. Москва «Дрофа» (2017г.), ООП НОО МКОУ ООШ № 11а.Башанта.

На изучение английского языка отводится 2 часа в неделю и составляет 68 часов в год.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности

Метапредметные результаты

- развитие умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи;
- развитие умения планировать свою деятельность;
- развитие умения адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства для решения коммуникативных задач;
- развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими в процессе речевого общения;

- развитие умения управлять своим речевым поведением;
- развитие умения анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие умения осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Предметные результаты **Речевая компетенция**

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- научиться брать и давать интервью;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Ученик научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо и письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность

Графика, орфография, каллиграфия

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем. Ученик получит возможность научиться:
- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- находить в тексте слова с заданным звуком;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением. Ученик получит возможность научиться:
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы).

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heis a pupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперироватьвопросительнымиконструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? иотвечатьнаних;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи союз or;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени presentsimple (общий вопрос) и со структурой

отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;

- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;

- знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, our, your, their, учатся правильно использовать их в речи;

- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи. Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения;

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения.

Социокультурная компетенция

Ученик научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);

- представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка;

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

- познакомиться с реалиями и культурой носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения; могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой); осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки и других опор.

Ученик получит возможность научиться:

- осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки, опоры на зрительную и другие наглядности.

2. Содержание программы учебного предмета

Знакомство . Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений

Я и моя семья. Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.

Мир вокруг нас. Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.

Мир моих увлечений. Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персона-жей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Лю-бимые фильмы. Планы на выходные.

Городские здания. Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом

Школа, каникулы. Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода

Человек и его мир. Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Фрукты.

Страны и города, континенты. Континенты. Названия некоторых европей-ских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	Мир вокруг нас	8	1
2.	Здоровье и еда	8	1
3.	Цветовая палитра мира	8	1
4.	Мир увлечений	8	1
5.	С днем рождения!	10	1
6.	Профессии	9	1
7.	Животные	8	1
8.	Времена года	9	1
	Итого	68	8

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые результаты			К - в о ч	дата	
		предметные	метапредметные	личностные		план	факт
1. Мир вокруг нас - 8 часов							
1	Повторение по теме «Предметы окружающего мира»	знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	1		
2	Характеристики предметов	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	1		
3	Характеристики предметов	знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм	1		
4	Принадлежащие нам предметы	знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать.	Слуховая дифференциация; зрительная дифференциация	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	1		
5	Приветствие как часть речевого этикета	знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить	догадка; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;	1		
6	Повседневные действия	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	1		
7	Обобщающее повторение по теме: «Мир вокруг нас»	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
8	Контрольная работа по теме « Мир вокруг нас»	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
2 .Здоровье и еда- 8 часов.							
9	Способы выражения предпочтения в английском языке .Работа над ошибками	описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений	зрительная; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Формировать любознательность и стремление расширять кругозор.	1		
10	Повседневные занятия детей и взрослых	описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	1		

			соответствии с коммуникативными задачами			
11	Повседневные занятия детей и взрослых	осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Формировать любознательность и стремление расширять кругозор.	1	
12	Способности и возможности людей	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Формировать любознательность и стремление расширять кругозор.	1	
13	Способности и возможности людей	догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	1	
14	Контрольная работа по теме «Еда»	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1	
15	Работа над ошибками. Способности и возможности людей	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности ;любознательность и стремление расширять кругозор.	1	
16	Обобщающее повторение по теме: «Еда»	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1	
3. Цветовая палитра мира- 8 часов.						
17	Цветовая палитра мира	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	1	
18	Цветовая палитра мира	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Формировать любознательность и стремление расширять кругозор	1	
19	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	1	
20	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы	прогнозируют содержание и структуру фразы;учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	Формировать любознательность и стремление расширять кругозор	1	
21	Выражение возможности и невозможности совершения действия	осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры)	Формировать любознательность и стремление расширять кругозор.	1	
22	Выражение возможности и невозможности совершения действия	учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	1	
23	Обобщающее повторение по теме «Цветовая палитра мира»	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1	
24	Контрольная работа по теме «Цветовая палитра мира»	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1	
4. Мир увлечений(8 часов)						
25	Физические характеристики людей, животных и объектов	строят краткие монологические высказывания описательного	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на	1	

	неживой природы. Работа над ошибками.	характера в объеме трех простых предложений;	использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	основе этических норм			
26	Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к культуре других народов	1		
27	Выражение количества в английском языке	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;	выявление главного; формулирование выводов (из прочитанного)	Формировать любознательность и стремление расширять кругозор	1		
28	Выражение количества в английском языке	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм	1		
29	Выражение количества в английском языке	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности)	Формировать любознательность и стремление расширять кругозор	1		
30	Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного)	Формировать любознательность и стремление расширять кругозор	1		
31	Контрольная работа за I полугодие	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
32	Работа над ошибками. Повторение по теме « Мир увлечений»	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	1		

5. С днем рождения!-10 часов

33	Семья и семейные традиции	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными	Формировать любознательность и стремление расширять кругозор	1		
34	Семья и семейные традиции	типы чтения гласных	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	Формировать любознательность и стремление расширять кругозор	1		
35	Семья и семейные традиции	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	Формировать любознательность и стремление расширять кругозор	1		
36	Дни недели	Чтение буквосочетания th	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	1		
37	Дни недели	Использовании предлогов места в речи	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	Формировать любознательность и стремление расширять кругозор	1		
38	Дни недели	Поисковое чтение с извлечением информации	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Формировать любознательность и стремление расширять кругозор	1		
39	Ежедневные занятия	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	Формировать любознательность и стремление расширять кругозор	1		
40	Ежедневные занятия	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур	зрительная дифференциация	Формировать любознательность и стремление расширять кругозор	1		

41	Контрольная работа по теме « Семья»	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
42	Работа над ошибками. Обобщающее повторение по теме«Семья»	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
6.Профессии- 9часов							
43	Занятия и профессиональная деятельность	читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор	1		
44	Занятия и профессиональная деятельность	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже	осознание и объяснение правил	уважение к культуре других народов.	1		
45	Физическое состояние человека	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	осознание и объяснение правил	уважение к культуре других народов.	1		
46	Физическое состояние человека	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к культуре других народов.	1		
47	Физическое состояние человека	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к культуре других народов.	1		
48	Спорт в нашей жизни	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	1		
49	Обобщающее повторение по теме «Профессии»	прогнозируют содержание и структуру фразы;учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
50	Контрольная работа по теме « Профессии»	Выполнение заданий контрольной работы	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
51	Работа над ошибками. Развитие навыков чтения	воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;	соблюдать нормы произношения при чтении	формировать мотивацию изучения АЯ;	1		
7. Животные- 8 часов							
52	Мир животных	чтение гласных в открытом слоге	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Развивать любопытность и стремление расширять кругозор	1		
53	Мир животных	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	Развивать любопытность и стремление расширять кругозор	1		
54	Мир животных	чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор	1		
55	Животные разных	Использование лексики в речи	Нормы произношения английского языка при	любопытность и стремление расширять	1		

	КОНТИНЕНТОВ		чтении вслух и в устной речи;	кругозор			
56	Качества настоящих друзей	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	1		
57	Качества настоящих друзей	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.	1		
58	Обобщающее повторение по теме «Животные»	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
59	Контрольная работа по теме «Животные»	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
8. Времена года- 9часов							
60	Времена года и погода	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	1		
61	Месяцы	структурой <i>Ego/ee день рождения</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Развивать любознательность и стремление расширять кругозор	1		
62	Времена года, месяцы, дни недели	чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Развивать любознательность и стремление расширять кругозор	1		
63	Страны и города	структурой <i>Ilike</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Развивать любознательность и стремление расширять кругозор	1		
64	Контрольная работа за курс 3 класса	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		
65	Работа над ошибками Привычки и вкусы	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	Развивать любознательность и стремление расширять кругозор	1		
66	Привычки и вкусы	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	Развивать любознательность и стремление расширять кругозор	1		
67	Привычки и вкусы	воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;	соблюдать нормы произношения при чтении	формировать мотивацию изучения АЯ;	1		
68	Обобщающее повторение по теме «Времена года»	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1		

