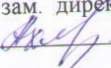


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 11
а. Башанта Арзгирского района Ставропольского края

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от «28»августа 2019 г.
Руководитель МО

Халилова Н.Б.

Согласовано:
зам. директора по УВР
 Ахметова С.С.
«29» августа 2019 г

Утверждено на педагогическом
совете протокол № 1
от 29 августа 2019 г.
Директор МКОУ ООШ № 11
а. Башанта



Ткаченко Б.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету	<u>английский язык (ФГОС)</u>
Уровень обучения (класс)	<u>начальное общее 2 класс (Базовый уровень)</u>
Количество часов	<u>68 ч. 2 часа в неделю</u>
Программу разработала:	<u>Ахметова Сеетхан Султанмратовна, учитель</u>
<u>английского языка</u>	

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛ

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена с требованиями ФГОСНОО, на основе программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» серии «RainbowEnglish» 2-4 классы. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. Изд. Москва «Дрофа» (2017г.), ООПНОО МКОУ ООШ № 11 а. Башанта.

На изучение английского языка отводится 2 часа в неделю и составляет 68 часов в год.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности

Метапредметные результаты

- развитие умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи;
- развитие умения планировать свою деятельность;
- развитие умения адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства для решения коммуникативных задач;
- развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими в процессе речевого общения;
- развитие умения управлять своим речевым поведением;
- развитие умения анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие умения осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение

Ученик научится:

- рассказывать о себе (имя, возраст, место жительства), своей семье, друге, животном;
- рассказывать о том, что он любит и не любит делать;
- расспрашивать собеседника об его имени, возрасте, месте жительства;
- составлять небольшие описания предмета/картинки/персонажа по образцу;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- задавать вопросы, давать краткие ответы, выслушивать собеседника, поддерживать беседу.

Ученик получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- воспринимать на слух и понимать развернутые аудиотексты объемом до 10 фраз;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения;
- пользоваться основными правилами чтения и знаками транскрипции. Ученик получит возможность научиться:
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.

Письмо и письменная речь

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. Ученик получит возможность научиться:
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- характеризовать персонажа в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковая компетенции

Графика, орфография, каллиграфия

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах);
- корректно произносить слова.

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики;
- использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (doorbell, cookbook, apple tree, plum tree);

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать конверсивы, выводить их значение;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);
- оперировать вопросительными словами who, what, where, how.
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: составным именным (He is a cook.), составным глагольным (I can see.);
- употреблять речевые образцы с глаголом to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях настоящего времени;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- употреблять в речи числительные от 1 до 12;
- использовать некоторые из наиболее употребительных предлогов для обозначения пространственных соответствий (by, on, in, under);
- использовать в речи личные местоимения.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- называть страны и столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день

Мир вокруг нас. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге

Городские здания Предметы мебели в доме

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

3.Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Приветствие и знакомство	17	2
2.	Мир вокруг меня	8	1
3.	Сказки и праздники	7	1
4.	Я и моя семья	9	1
5.	Мир вокруг нас	10	1
6.	На ферме	11	1
7.	Мир увлечений	6	1
	Итого	68	8

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые результаты			К-во ч.	Дата
		предметные	метапредметные	личностные		
Приветствие и знакомство – 17 ч.						
1\1	Знакомство со странами изучаемого языка.	знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.	1	03.09
1/2	Приветствие и знакомство	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , гласной буквой <i>Ee</i> , звуками, их транс-крипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	1	08.09
1/3	Приветствие и знакомство	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся её произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> .	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к культуре других народов; ценностное отношение к природе.	1	10.09
1/4	Приветствие и знакомство	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	Слуховая дифференциация); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	1	15.09
1/5	Приветствие и знакомство	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями её чтения, транскрипционным обозначением, учатся её произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	Догадка; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение культуре других народов; ценностное отношение к природе.	1	17.09
1/6	Приветствие и знакомство	Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его	Зрительная дифференциация; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	1	22.09
1/7	Контрольная работа по теме «Знакомство»	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1	24.09
1/8	Работа над ошибками. Прощание	Умение представлять людей друг другу	Совершенствование лексических навыков	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	1	29.09
1/9	Прощание	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имён и фамилий	Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	Любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	1	01.10
1/10	Основные элементы речевого этикета	Знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями её чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова,	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	1	06.10

			фразы.				
1/11	Основные элементы речевого этикета	Слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	1	08.10	
1/12	Основные элементы речевого этикета	Учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> .	Совершенствование лексических навыков	Работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	1	13.10	
1/13	Домашние животные	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределённым артиклем в английском языке	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	1	15.10	
1/14	Домашние животные	Описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	1	20.10	
1/15	Домашние животные	Осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	1	22.10	
1/16	Контрольная работа по теме «Прощание»	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1	27.10	
1/17	Работа над ошибками Развитие навыков чтения	воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках	соблюдать нормы произношения при чтении	формировать мотивацию изучения АЯ;	1	29.10	
Мир вокруг меня – 8ч.							
2/18	Я и моя семья	Учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	1	10.11	
2/19	Я и моя семья	Знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями её чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;	1	12.11	
2/20	Домашние животные	Знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i> , учатся называть цвета предметов	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	1	17.11	
2/21	Страны и города	Соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> ,	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов,	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	1	19.11	

		ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	грамматических конструкций	любопытность и стремление расширять кругозор;			
2/22	Страны и города	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур	1	24.1 1	
2/23	Обобщающее повторение по теме «Мир вокруг меня»	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	1	26.1 1	
2/24	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1	01.1 2	
2/25	Анализ контрольной работы. Развитие навыков чтения	воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках	соблюдать нормы произношения при чтении	формировать мотивацию изучения АЯ;	1	03.1 2	
Сказки и праздники- 7							
3/26	Семья	Знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	1	08.12	
3/27	Сказочные герои	Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	1	10.12	
3/28	Сказочные герои	Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речивопросительную конструкцию <i>What is it?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности)		1	15.12	
3/29	Сказочные герои	Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i> , особенностями чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к культуре других народов;	1	17.12	
3/30	Празднование Нового года	Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к культуре других народов;	1	22.12	
3/31	Контрольная работа за I полугодие	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1	24.12	
3/32	Работа над ошибками Обобщающее	Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному	Осознание и объяснение правил	Уважение к культуре других народов.	1	29.12	

	повторение по теме «Сказочные герои»	моменту					
Я и моя семья – 9ч.							
4/33	Семья	Ведут диалоги с опорой на образец;учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>);знакомятся с лексическими единицами по теме: «Семья»	Выстраиваниелогической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);самооценка (высказываний, действий); сопоставление	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, к старшим, к младшим.	1	12.01	
4/34	Члены семьи, их характеристики	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного);	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение	1	14.01	
4/35	Члены семьи, их характеристики	строят краткие монологические высказывания, характеризую людей и животных;	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного)	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение	1	19.01	
4/36	Я, мои друзья и домашние любимцы	Два типа чтения гласных Aa, Ee	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	Ценностное отношение к природе	1	21.01	
4/37	Предметы вокруг меня	Обучающиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Обучающиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	Ценностное отношение к природе	1	26.01	
4/38	Предметы вокруг меня	Неопределенный артикль (<i>an</i>); чтение буквы <i>Oo</i>	Обучающиеся объединяют слова по ассоциации;учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	1	28.01	
4/39	Предметы вокруг меня	Обучающиеся воспринимают на слух звучащие предложения;выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Обучающиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	Ценностное отношение к природе	1	02.02	
4/40	Контрольная работа по теме «Семья»	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1	04.02	
4/41	Работа над ошибками. Обобщающее повторение по теме «Семья»	Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Осознание и объяснение правил	Уважение к культуре других народов.	1	11.02	
Мир вокруг нас -10ч.							
5/42	Города	Словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личныхестоимений <i>heи she</i> ; звук [ju:]; использовании структуры <i>cansee</i> .	Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1	16.02	
5/43	Города	Глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);краткие варианты этих форм	Выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины	1	18.02	
5/44	Города	Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	1	25.02	

5/45	Люди вокруг нас	Явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Whereareyoufrom?</i> ; буквосочетание <i>th</i> [ð] местоимение <i>they</i> ;	Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1	02.0 3	
5/46	Люди вокруг нас	Работа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	1	04.0 3	
5/47	Сказочные персонажи	Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	Любознательность и стремление расширять кругозор	1	09.0 3	
5/48	Сказочные персонажи	Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства.	Любознательность и стремление расширять кругозор	1	11.0 3	
5/49	Сказочные персонажи	Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Осознание и объяснение правил	Уважение к культуре других народов.	1	16.0 3	
5/50	Контрольная работа по теме«Мир вокруг нас»	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1	18.0 3	
5/51	Работа над ошибками. Обобщающее повторение по теме: «Мир вокруг нас»	Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Осознание и объяснение правил	Уважение к иному мнению и культуре других народов.	1	23.0 3	
На ферме -11ч							
6/52	Обозначение множественности	Чтение гласных <i>li</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран	1	01.0 4	
6/53	Обозначение множественности	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i> .	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	Любознательность и стремление расширять кругозор	1	06.0 4	
6/54	Выражение предпочтения	Обучающиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи	Пользоваться грамматическими схемами	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм	1	08.0 4	
6/55	Выражение предпочтения	Обучающиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи	Пользоваться грамматическими схемами	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм	1	13.0 4	
6/56	Выражение предпочтения	Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	Выявление языковых закономерностей;слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству	1	15.0 4	
6/57	Профессии	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, называть животных во множественном числе;сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	Ритмико-интонационные особенности;слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	1	20.0 4	
6/58	Профессии	Вопросы и ответы на них, языковые загадки;краткая форма возможного ответа на	Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	1	22.0 4	

		общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением	осознание и объяснение (правил, памяток);	любопытность и стремление расширять кругозор.			
6/59	Животные на ферме	Знакомство со структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи.	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	любопытность и стремление расширять кругозор	1	27.04	
6/60	Животные на ферме	Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; предлогами <i>on, under, by</i> , определенный артикль.	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	любопытность и стремление расширять кругозор	1	29.04	
6/61	Обобщающее повторение по теме «На ферме»	Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Осознание и объяснение правил	Уважение к иному мнению и культуре других народов.	1	04.05	
6/62	Контрольная работа за курс 2 класса	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1	06.05	
Мир увлечений-6ч.							
7/63	Работа над ошибками. Любимые занятия на досуге	Буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> ; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил)	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	1	11.05	
7/64	Любимые занятия на досуге	Знать английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов.	Слуховая дифференциация; зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур	1	13.05	
7/65	Обозначение и выражение времени	Вопрос: «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту.	Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы	любопытность и стремление расширять кругозор	1	18.05	
7/66	Контрольная работа по теме «Мир увлечений»	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	1	20.05	
7/67	Работа над ошибками. Обозначение и выражение времени				1	25.05	
7/68	Обобщающее повторение по теме «Мир увлечений»	Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Осознание и объяснение правил	Уважение к культуре других народов.	1	27.05	

