

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №11 а. Башанта Арзгирского района
Ставропольского края

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено на педагогическом
на заседании МО Зам. директора по УВР совете:
протокол № 1 Ахметова С.С. протокол № 1
от « 28 » 08 2019г. « 29 » 08 2019г. от « 29 » 08 2019г.
Руководитель МО И.В.И. Директор МКОУ ООШ №11

а. Башанта
Б.А. Ткаченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: русский язык

Ступень обучения (класс): Пступень, среднее общее,
6 класс

Количество часов: 210

Программу разработала: Одекова З.Н.

На основе на основе Федерального государственного
образовательного стандарта общего образования второго поколения,
Программы «Русский язык 5-9 классы. В.В. Бабайцева, Е.И. Никитина, А.Ю.
Купалова др. - М.: Дрофа, 2014» и рассчитана на изучение предмета на
базовом уровне.

2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, Программы «Русский язык 5-9 классы. В.В. Бабайцева, Е.И. Никитина, А.Ю. Купалова др. - М.: Дрофа, 2010» и рассчитана на изучение предмета на базовом уровне.

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплект под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой:

1. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова –М.: Дрофа, 2015
2. Русский язык. Практика. 6 класс . Учебник для общеобразовательных учреждений / Г. К. Лидман-Орлова- М.: Дрофа, 2016
3. Русская речь. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2006
4. Пименова С.Н. Книга для учителя. Русский язык. 6 класс: учебно-методическое пособие к УМК - М.: Дрофа, 2014
5. Пименова С.Н. Диагностические работы. 6 класс: учебно-методическое пособие к УМК. - М.: Дрофа, 2015

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования **в 6 классе — 210 часов, 6 часов в неделю.**

Данная рабочая программа реализуется в 2017-2018 учебном году.

В программе для 6 класса предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности,

обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Рабочая программа включает следующие разделы: «Пояснительную записку» (цели и образовательные результаты представлены в ней на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; в свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической); «Содержание курса»; «Тематическое планирование» (с перечнем тем курса и числом учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, характеристикой основного содержания тем и основных видов деятельности ученика).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Первостепенное значение одноимённой учебной дисциплины основано на том, что русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений» включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Главными целями изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осознание его эстетической ценности;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих **задач**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и деятельностном.

Основными принципами обучения русскому языку в 5 классе при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности. В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Условием для полноценного, эффективного решения задач основного общего образования является владение языком, речью. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компетенции — цель предмета «Русский язык», которому принадлежит особая роль в процессе воспитания, развития и обучения. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций происходит преимущественно на уроках развития связной речи, а формирование лингвистической компетенции — преимущественно при изучении системы языка.

В предлагаемой программе выделяются две части: «Система языка» и «Развитие связной речи», которые органически связаны между собой, так как базовой основой развития речи является изучение системы языка, его закономерностей. Выделение двух частей не означает параллельного формирования компетенций, хотя и позволяет акцентировать соответствующий аспект изучения языка и обучения речи.

Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Программа реализуется в адресованном учащимся 5 классов комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».

В учебнике **«Русский язык. Теория»** излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории даётся в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга **«Русский язык. Практика»** (для каждого класса) реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах.

Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражает внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса — **«Русский язык. Русская речь»** (для каждого класса) обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Система работы по развитию связной речи учащихся 5 классов учитывает следующие положения.

1. Связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учётом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»).
2. Взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи.
3. Связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка).
4. Связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесённость в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными видами пересказа и изложения — близкого к тексту, сжатого, выборочного и т. п.).
5. Опора на межпредметные связи. Создание единого речевого режима в школе. Единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения.

Текст рассматривается как единица языка и речи. Как единица языка текст имеет типовые схемы, по которым строятся повествование, описание и рассуждение. Текст — продукт речевой деятельности учащихся.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трёх частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

Некоторые изменения понятийно-терминологической системы обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку. Так, в названии раздела, в котором изучается состав слова, использован термин «морфемика», поскольку из трёх видов анализа состава слова (морфемного, словообразовательного и этимологического) основным для нужд школьной практики является морфемный (разбор по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания).

Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов освещаются в этом разделе, а словообразование частей речи — в соответствующих разделах, при изучении которых формируются и совершенствуются умения и навыки морфемного и словообразовательного анализа.

Умение видеть строение слова — основа для формирования орфографических навыков, так как основной принцип русской орфографии требует умения быстро выделять морфемы, независимо от того, сохраняют они или не сохраняют продуктивность в современной системе языка.

Введено понятие сочинительного словосочетания. Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном словосочетании готовит к изучению членов предложения и придаточных предложений; умение выделять в предложении сочинительные словосочетания — к изучению однородных членов предложения и сложносочинённых предложений и т. д. Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков, которые сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений.

Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем, особенно в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол — наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное — количество предметов и порядок их при счёте). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу. В качестве особой части речи выделено имя состояния (категория состояния).

Изучение местоимения создаёт условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. При рассмотрении причастия и деепричастия, которые выделены в учебнике как самостоятельные части речи, закономерно обращение к глаголу и имени прилагательному, глаголу и наречию.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению орфографического и пунктуационного материала, представить изученный материал в системе, выделить резервные часы.

Так, в предлагаемой программе представлены два раздела: «Вводный курс» и «Основной курс».

Назначение «Вводного курса» — не только повторить изученное в начальных классах, но и помочь детям преодолеть трудности восхождения на новую ступень школы, освоиться с новыми учебными пособиями, создать мотивацию учения на новом этапе, открыть перспективы занятий языком, пропедевтически включая материал, с которым не скоро придётся встретиться в «Основном курсе», но без знания хотя бы элементов которого занятия теряют свою действенность.

В «Основном курсе» реализуется линейный принцип подачи материала. Для обеспечения осознанного восприятия устройства языковой системы и формирования практических умений и навыков он представляется более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

С целью достижения качественных результатов образования в процессе реализации данной образовательной программы по курсу русского языка использованы:

Технологии образования - диалоговая технология; информационно – компьютерные технологии с применением электронных пособий, мультимедийных презентаций; здоровьесберегающие технологии; игровые методы обучения; интеграция личностно-ориентированного обучения, индивидуальная работа, работа в малых группах, в парах, исследовательская работа.

Формы обучения – урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новых знаний; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки контроля; уроки коррекции умений и навыков; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как практикумы, конференции, игры, тренинги. Использование нетрадиционных форм обучения: «урок – презентация,

путешествие, калейдоскоп, эврика, здоровья», которые не только разнообразят учебную деятельность, но и привлекут внимание учащихся к занятиям, на которых в большей степени могут быть реализованы личностные запросы учащихся и их потенциальные возможности.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно – иллюстративный, печатно-словесный.
2. Частично – поисковый.
3. Исследовательский метод.
4. Метод проблемного изучения материала.
5. Метод реконструирования текста.
6. Лекция с элементами беседы.

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная.
2. Коллективная: фронтальная; парная; групповая.

При осуществлении **контроля знаний и умений** обучающихся используются разнообразные формы:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, цифровой, свободный, распределительный, терминологический, диктант с грамматическим заданием, словарно-орфографический);
- тест;
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);

- сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку, на грамматическую тему);
- проверочная работа с выбором ответа;
- устное сообщение на лингвистическую тему;
- индивидуальный контроль (карточки);
- комплексный анализ текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Название раздела	К/ч	Виды учебной деятельности
1	Введение	1	Анализировать тексты, сопоставлять их, делать выводы, конспектировать тексты.
2	Повторение изученного в 5 классе	9	Анализировать предложения, вычленять абзацы в тексте, оформлять предложения на письме и в устной речи. Слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии. Понимать важность грамотного

			письма, соблюдать нормы орфографии. Производить морфемный анализ слов, находить однокоренные слова. Пользоваться словарями, толковать значения слов, подбирать синонимы.
3	Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии	2	Понимать принципы объединения слов в группы. Учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи. Опознавать формы слов, уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи.
4	Имя существительное.	21	Распознавать существительные по значению. Различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные. Уметь определять основные категории существительных. Понимать текстообразующую роль существительных. Оформлять на письме падежные окончания. Уметь определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие. Использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных. Иметь представление о разносклоняемых существительных, написании суффикса -ен-. Употреблять неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка. Усвоить способы образования существительных, значения и написания суффиксов. Освоить написание о — е после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также ь перед суффиксами -чик-, -щик-. Усвоить способы образования существительных. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов. Освоить

			написание <i>не</i> с именами существительными. Освоить образование сложных существительных, написание букв <i>о — е</i>, сложносокращённых слов и слов с корнем <i>пол-</i>. Уметь согласовывать слова со сложносокращёнными существительными.
5	Глагол	43	Распознавать глагол как часть речи. Освоить тематические группы глаголов. Иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола. Уметь использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы и употреблять их в соответствии с нормами. Усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы <i>-ть</i> и <i>-ти</i>. Уметь членить инфинитив на морфемы, восстанавливать инфинитив по личным формам. Иметь представление о значении возвратных глаголов. Уметь обозначать на письме сочетание [цъ] в глаголах. Усвоить основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видовременной соотнесённости, способы образования глагола, употребление видов глагола в речи. Вспомнить чередование <i>е — и</i> в корнях. Усвоить понятие «наклонение глагола», значения глагола в изъявительном наклонении. Освоить понятие о категории времени на основе соотнесённости действия, выражаемого глаголом, с моментом речи. Усвоить нормы употребления глаголов-сказуемых в однородных рядах. Понимать значения глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их образования и изменения, а также орфограмму. Употреблять

			глаголы в соответствии с нормами. Усвоить значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени. Проследить за чередованием согласных. Понять значения форм 1, 2, 3-го лица. Анализировать предложения с глаголами в этих формах. Усвоить орфограмму. Определять спряжение глаголов. Уметь выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах. Усвоить нормы изменения глаголов. Усвоить значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего и сказуемого. Осознать способы выражения условия. Усвоить значение, образование, изменение глаголов. Освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении. Усвоить значение безличных глаголов. Понимать значение синтаксических синонимов. Верно обозначать на письме сочетание [цъ]. Освоить образование глаголов, их суффиксы. Совершенствовать навыки анализа слов. Научиться обозначать на письме гласные в суффиксах глаголов, различать суффиксы <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), <i>-ва-</i>. Уметь употреблять глаголы в соответствии с нормами языка.
6	Имя прилагательное	26	Усвоить понятие о прилагательном как части речи. Освоить его лексические группы и синтаксические функции. Повторить особенности употребления эпитетов, учиться использовать их в речи. Познакомиться с разрядами прилагательных. Научиться

			опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Усвоить понятие о полных и кратких прилагательных, их образовании и роли в предложении. Освоить орфограмму. Понять стилистические различия полных и кратких форм прилагательных. Повторить склонение прилагательных и алгоритм применения правила написания окончаний прилагательных. Выразительно читать тексты. Усвоить нормы согласования прилагательных с существительными. Усвоить правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных. Усвоить понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяжательных прилагательных. Научиться слышать звук [j'] в косвенных падежах, чтобы применять правило, сохранять прописную букву в прилагательных, образованных от сущ. Усвоить новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении. Освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени. Усвоить понятие о превосходной степени, её значении, образовании, изменении, нормах образования. Учиться производить словообразовательный анализ прилагательных. Понять процесс образования прилагательных с помощью суффиксов. Усвоить правило о написании о — е после шипящих и ц в суффиксах -ов- (-ев-). Усвоить правописание согласных н и nn в прилагательных. Научиться верно акцентировать краткие формы прилагательных.
--	--	--	---

			Усвоить разные способы образования прилагательных. Узнать опознавательные признаки орфограмм и научиться выбирать суффикс. Повторить правописание соединительных гласных. Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка
7	Имя числительное	15	Понять семантику, грамматические признаки числительного. Усвоить состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки. Освоить новые орфограммы. Понять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах. Уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных. Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления порядковых числительных. Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления дробных числительных. Уметь употреблять числительные в соответствии с нормами языка.
8	Наречие.	20	Усвоить понятие о наречии как самостоятельной части речи. Познакомиться с группами наречий по значению. Усвоить акцентологию наречий. Усвоить способы образования степеней сравнения наречий. Распознавать морфологические омонимы. Усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий. Освоить способы образования наречий. Совершенствовать навыки морфемного анализа. Усвоить написание не с наречиями на -о (-е). Освоить неморфологический способ образования

			наречий. Совершенствовать навыки правописания наречий. Уметь употреблять наречия в соответствии с нормами.
9	Категория состояния	2	Понимать значение, функции слов категории состояния. Учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений.
10	Местоимение	24	Понять значение местоимения, его соотнесённость с другими частями речи. Учиться опознавать местоимения в текстах. Усвоить значение групп местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль, нормы употребления в речи. Усвоить нормы употребления местоимений <i>сколько? какой?</i> Освоить значение и употребление местоимения <i>свой</i> . Освоить написание <i>не</i> , частиц <i>-то, -либо, -нибудь, кое-</i> с местоимениями. Научиться использовать указательные и определительные местоимения как морфологические средства связи предложений в тексте. Уметь употреблять местоимения в соответствии с нормами.
11	Повторение изученного в 6 классе	16	Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами.
12	Развитие связной речи	31	Знать признаки текста, уметь составлять план. Уметь пользоваться средствами межфразовой связи, определять стили и типы речи. Владеть навыками написания рассказа, описания природы, помещения, костюма, а также — рассуждения в различных стилях речи. Уметь сжато и полно излагать содержание текста.
ИТОГО		210	

	часов	
--	--------------	--

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык — один из богатейших языков мира – 1 час

Повторение изученного в 5 классе – 9 часов

Грамматика

МОРФОЛОГИЯ

ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ – 2 часа

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Части речи самостоятельные и служебные.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 21 час

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание **ь и ов** — **ев в** родительном падеже множественного числа после шипящих и **ц**.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса **-ен-** в существительных на **-мя**.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов -ик-, -ек-, -ок-, -ек-, -оньк- (-онок-), -еньк- после шипящих; суффиксов -чик-, -щик-.

Правописание **не** с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

ГЛАГОЛ – 43 часа

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание **не** с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква **ь** в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней –бир- – бер-, -мир- – мер-, -тир- – тер- и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед **-л-**, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква **ь** в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы **е** и **и** в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание **бы** с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах **-ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)**.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 26 часов

Понятие об имени прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв **о** и **е** в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом **-ий**. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа **лусий**.

Прилагательные с суффиксами **-ин- (-ын-), -ов- (-ев-)**.

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-**.

Правописание **не** с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ – 15 часов

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной **и** в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

НАРЕЧИЕ – 20 часов

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. |

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов -о **е** после шипящих.

Правописание ни ннв наречиях на -о.

Правописание наречий с приставками **с-, из-, до-, в-, на-, за-**.

Дефисное написание наречий с приставками **по-, в- (во-)**, а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ – 2 часа

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

МЕСТОИМЕНИЕ – 24 часа

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая).
Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями).
Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение **себя**: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами **кое-, -то, -либо, -нибудь**.

Правописание **не** в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание **не и ни в** отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий **потому, затем, отсюда, поэтому** и др.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ – 16 часов

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ – 31 час

ИТОГО – 210 ЧАСОВ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п \ п	Тема урока	К\ч	Элементы содержание	Виды учебной деятельности обучающихся	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Да та
Введение (1 час)							
УУД:							
Предметные:							
• знать понятия русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка; • знать какой вклад внесли отечественные лингвисты в развитие русского языка; • уметь оперировать терминами при анализе языкового явления.							
Личностные:							
• осознавать себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывать интерес и уважение к другим народам; признавать общепринятые морально-этические нормы.							

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу и познавательную цель;
- четко выполнять требование познавательной задачи; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.

Познавательные:

- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные:

- строить монологические высказывания;
- осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

1	Вводный урок. Русский язык — один из богатейших языков мира	1	Возможности языковой системы	Анализировать тексты, сопоставлять их, делать выводы, конспектировать тексты.	Учебник.	Составить конспект статьи на с.11-12 «Теории» (вариант: выписать ключевые слова) так, чтобы ее содержание можно было пересказать; упр.4	
---	---	---	---------------------------------	--	----------	--	--

Повторение изученного в 5 классе (9 часов + 4 часа р/р)

УУД:**Предметные:**

- знать основные понятия синтаксиса и пунктуации, фонетики и орфоэпии, морфемики и лексики, орфограммы и нормы орфографии, части речи и формы слов;
- уметь анализировать предложение, вычленять абзацы в тексте, производить разные виды разборов слов, соблюдать нормы орфографии, орфоэпии, пунктуации.

Личностные:

- испытывать положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

Регулятивные:

- способен принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.

Познавательные:

- осознавать познавательную задачу;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебных материалах.

Коммуникативные:

строить монологические высказывания, уметь задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.

2	Синтаксис и пунктуация	1	Основные понятия синтаксиса, пунктуации	Анализировать предложения, вычленять абзацы в тексте, оформлять предложения на	http://fcior.edu.ru/ ВШКМ 6 класс урок 8 слайд 3.	Упр. 14.	
---	------------------------	---	---	--	---	----------	--

				письме и в устной речи	ВШКМ 6 класс Урок 8 слайд 10,11.		
3 , 4	Фонетика и орфоэпия	2	Базовые понятия фонетики и орфоэпии	Слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии	Индивидуальные карточки.	Упр.21 или самостоятельно подобрать 4-5 скороговорок и выучить их.	
5 , 6	Орфография	2	Орфограмма, нормы орфографии	Понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии	http://fcior.edu.ru/ (выборочные орфограммы) ВШКМ 6 класс урок 11 слайд 3. ВШКМ 6 класс 12 урок слайд 2.	1урок - упр. 30. 2 урок - работа по инд. карточкам.	
7	Морфемика	1	Базовые понятия морфемики	Производить морфемный анализ слов, находить однокоренные слова	http://fcior.edu.ru/ (способы образования слов)	Упр.36	
8	Лексика	1	Базовые понятия лексики	Пользоваться словарями толковать значения слов, подбирать синонимы	Презентация «Лексика»	Упр. 40.	
9 , 1 0	Контрольная работа и её анализ	2	Диагностика усвоения норм культуры речи. Анализ ошибок	Владеть нормами культуры речи, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	Книга для учителя стр. 33-34 (тест)	Нет задания.	

1 1	Р/Р Признаки текста	1	Понятие о тексте, стилях речи, теме текста, основной мысли текста	По опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль. Пересказывать текст	Учебник р\р.	Написать сочинение на тему по выбору «Чем мне запомнилось лето», «Памятный день лета», «О чем мне хочется рассказать»	
1 2	Р/Р Темы широкие и узкие	1	Понятие о тексте, теме текста. Темы широкие и узкие. Рубрика	Определять текст, его тему (широкую и узкую) рубрики. Уметь анализировать рубрики в различных СМИ	Учебник.	Повторить признаки текста, упр.13.	
1 3 1 4	Контрольное изложение с творческим заданием и анализ ошибок	2	Изложение текста. Диагностика коммуникативных навыков учащихся	Уметь передавать содержание текста, составлять собственное высказывание на тему текста. Редактировать написанное, соблюдать нормы русского языка, классифицировать ошибки	Книга для учителя стр. 37.	Нет задания.	

Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии (2 часа)

ууд:

Предметные:

- анализировать и характеризовать слово сточки зрения его принадлежности к части речи;
- овладевать основными понятиями морфологии;
- распознавать самостоятельные части речи и их формы.

Познавательные:

- понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний;

Регулятивные:

- высказывать предположение на основе наблюдений и сравнивать с выводами учебника;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные:

- использовать в речи имена существительные, прилагательные, числительные, глагол, наречие местоимение, предлоги, союзы и частицы.

Личностные:

- положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, созидательном процессе;
- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, самооценивать свои действия, поступки.

1 5	Части речи	1	Принципы объединения слов в группы. Части речи и	Понимать принципы объединения слов в группы. Учиться различать части	Опорная таблица. Учебник.	§ 67, упр.51. § 68 (выучить	
--------	------------	---	--	--	---------------------------	------------------------------------	--

			однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи	речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи		определения).	
1 6	Слово и его формы	1	Формы слова. Окончание как выразитель морфологических признаков изменяемых частей речи	Опознавать формы слов, уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи	Учебник.	§ 69, упр.56.	

Имя существительное (21 час + 4 часа р/р)

УУД:

Предметные:

- знать основные сведения об имени существительном, его морфологических и грамматических признаках, способах образования и синтаксической роли;
- уметь находить имена существительные в предложениях и определять их признаки;
- соблюдать нормы орфографии и нормы употребления в речи.

Личностные:

- желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,

действовать по плану.

Познавательные:

- понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.

Коммуникативные:

- уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения.

17 , 18	Понятие о существительн ом	2	Группы существительных по значению, собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные	Распознавать существитель ные по значению. Различать собственные, нарицательны е, одушевлённы е, неодушевлён ные существитель ные. Составлять рассуждение на морфологичес кую тему	Опорная схема «Три кита».	1 урок - § 70 (выучить группы сущ. по значению) Выполнить доп.задание к упр.57. 2 урок – Упр. 67.	
19	Р/Р Творительный сравнения	1	Способ выражения сравнения с помощью	Учиться пользоваться сравнениями	Учебник р\р, презентация, инд. карточки.	Упр. 16 (текст №2).	

			существительного в форме творительного падежа				
20 , 21 , 22	Род, число, падеж, склонение существительн ых	3	Грамматические признаки существительных. Существительные общего рода, существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	Уметь определять основные категории существитель ных. Понимать текстообразу ющую роль существитель ных. Оформлять на письме падежные окончания	Учебник.	1 урок - §73 (прочитать). Повторить слов.слова 2 урок - §74 (выучить особенности числа у существительного). Упр. 76. 3 урок - §75 (знать падежи). Упр.82	
23 , 24	Склонение существительн ых	2	Типы склонений существительных. Нормы образования форм множественного числа. Буква ь после шипящих	Уметь определять склонение, оформлять на письме падежные окончания	Учебник.	1 урок - §76 (выучить склонение сущ.) Упр.86	

				существительных на <i>-ия</i> , <i>-ий</i> , <i>-ие</i> . Использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных. Усвоить новую орфограмму		2 урок - §77 (стр. 108 обратить внимание). Упр.92	
25	Р/Р Простой и сложный план	1	Простой и сложный план текста. Изложение, близкое к тексту	Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение, близкое к тексту	Учебник р\р.	Закончить работу над текстом.	
26	Разносклоняемые существительные	1	Изменение разносклоняемых существительных	Иметь представление о разносклоняемых существительных, написании суффикса <i>-ен-</i> . Усвоить	Опорная карточка. http://fcior.edu.ru/	§ 78, упр.100.	

				нормы употребления данных существительных			
27	Неизменяемые существительные	1	Неизменяемые имена существительные, нормы их употребления	Употреблять неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка	Учебник.	§79. Работа по карточкам.	
28 , 29 , 30	Словообразование существительных	3	Словообразование имён существительных с помощью суффиксов. Оценочные суффиксы существительных. Буква ь перед суффиксами -чик-, -щик-. Буквы о — е после шипящих в суффиксах и окончаниях	Усвоить способы образования существительных, значения и написания суффиксов. Освоить написание о — е после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также ь перед суффиксами -чик-, -щик-	Учебник. Презентация «Суффиксы – чик-, -щик-» Презентация «Суффиксы –ик-, -ек» Иллюстрация. http://fcior.edu.ru/	1 урок - § 80, упр.108. 2 урок - §80, упр.116. 3 урок - § 80 (выучить правило). Упр. 120 и 123.	
31	Р/Р Простой и сложный план	1	Подготовка к написанию пейзажного	Учиться писать пейзажные	Учебник р\р.	Закончить работу над изложением.	

			сочинения	сочинения с помощью изложения, близкого к тексту			
32 , 33	Словообразование существительных	2	Словообразование существительных с помощью приставок. Написание <i>не</i> с существительными	Усвоить способы образования существительных. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов. Освоить написание <i>не</i> с именами существительными	http://fcior.edu.ru/	1 урок - § 81 (выучить правило), упр.133 2 урок – Упр. 136.	
34 , 35	Образование сложных существительных	2	Образование сложных существительных. Соединительные гласные <i>о</i> — <i>е</i> . Сложносокращённые слова. Сложные слова с корнем <i>пол-</i> . Нормы согласования слов со сложносокращёнными	Освоить образование сложных существительных, написание букв <i>о</i> — <i>е</i> , сложносокращённых слов и слов с корнем <i>пол-</i> . Уметь согласовывать	Презентация «Сложные существительные» http://fcior.edu.ru/	1 урок - § 81 и §47 , работа по инд. карточкам. 2 урок - упр.142	

			существительными	ь слова со сложносокращёнными существительными			
36	Р/Р. Простой и сложный план. Сравнение. Метафора. Эпитет	1	Изобразительно- выразительные средства языка. Подготовка к сочинению	Уметь использовать изобразитель- но- выразительны е средства русского языка. Учиться редактироват ь написанное	Презентация «Осень»	Упр. 21 (написать сочинение на тему «Осень»).	
37 , 38	Повторение изученного	2	Базовые понятия, связанные с именем существительным. Нормы употребления существительных в речи	Уметь использовать существитель ные в соответствии с нормами языка	http://fcior.edu.ru/	1 урок - Упр.152 (2-е задание) 2 урок – Упр. 151.	
39 , 40	Контрольная работа и её анализ.	2	Диагностика усвоения норм употребления существительных в речи учащихся. Анализ ошибок	Владеть нормами языка, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	Книга для учителя (стр. 80 - диктант).	Нет задания.	

Глагол (43 часа +8 часов р/р)

УУД:**Предметные:**

- знать основные сведения об глаголе, его морфологических и грамматических признаках, способах образования и синтаксической роли;
- уметь находить глаголы в предложениях и определять их признаки; соблюдать нормы орфографии и нормы употребления в речи.

Личностные:

- желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.

Познавательные:

- понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач;
- понимать информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей;
- осознанно использовать для решения практических задач словари, справочники.

Коммуникативные:

- уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения.

4 2 ,	Понятие о глаголе	3	Глагол как часть речи. Тематические	Распознавать глагол как часть речи. Освоить	Опорная схема «Три кита»	1 урок - § 82, упр.162 (устно), упр.164	
-------------	-------------------	---	--	--	--------------------------	---	--

4 3 , 4 4			группы глаголов. Особенности функционирования глаголов в речи. Морфологические категории глагола. Нормы употребления. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Правописание <i>не</i> с глаголами	тематические группы глаголов. Вспомнить категории глагола. Иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола. Уметь использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы и употреблять их в соответствии с нормами		(письменно) 2 урок – Упр. 171. 3 урок- повторить правило, упр.177 (2-е и 4-е задание)	
4 5	Р/Р Что такое эпитафия?	1	Тема, основная мысль текста, заглавие, эпитафия как выразитель основной мысли текста. Подготовка к сочинению	Уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпитафию к сочинению	Презентация «Родники»	Написать сочинение о родниках.	
4 6 , 4 7	Инфинитив	2	Инфинитив как неизменяемая форма глагола. Сферы использования инфинитива в речи	Усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы <i>-ть</i> и <i>-ти</i>. Уметь членить инфинитив на морфемы, восстанавливать инфинитив по	Опорная схема «Инфинитив»	1 урок - §83 (подготовить сообщение «Что я узнал об инфинитиве») 2 урок - Упр.186.	

				личным формам. Учиться составлять памятки, инструкции с инфинитивом			
48, 49	Воз вра тны е гла гол ы	2	Возвратные глаголы, их значения. Обозначение на письме сочетания [цъ] в глаголах	Иметь представление о значении возвратных глаголов. Уметь обозначать на письме сочетание [цъ] в глаголах	Опорная схема «-тся,-ться в глаголах» ВШКМ 6 класс урок 5 слайд 6.	1 урок - §84, упр.193 2 урок - упр.197.	
50	Р/Р Что так е эпиг раф ?	1	Анализ ошибок. Выборочное изложение	Редактировать написанное. Овладеть умением писать выборочное изложение	Учебник р\р.	Нет задания.	
51, 52, 53	Вид ы глаго ла	3	Основные значения видов глагола. Частные видовые значения. Нормы видовременной соотнесённости глаголов в сложных предложениях и в однородных рядах. Способы образования и употребления видов глагола. Чередование е — и в корнях глаголов	Усвоить основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видовременной соотнесённости, способы образования глагола, употребление видов глагола в речи. Вспомнить чередование е — и в корнях	http://fcior.edu.ru/ ВШКМ 6 класс урок 5 слайд 7.	1 урок - §85. Упр.201. 2 урок - Упр.210 или 211. 3 урок – упр. 214.	

54, 55	Контрольная работа и её анализ.	2	Диагностики усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся. Анализ ошибок	Уметь использовать глаголы в соответствии с нормами, работать над ошибками.	Книга для учителя (стр. 107-109)	Нет задания	
56	Резервный урок.	1	Правописание изученных частей речи.	Аргументированно доказывать принадлежность слова к глаголам и отличать глаголы от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков; соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность-невозвратность.		Повторить словарные слова, изученные в теме «Глагол» (стр. 61-80).	
57	Наклонения глагола	1	Наклонение глагола как изменяемый признак этой части речи. Значения глагола в изъявительном наклонении	Усвоить понятие «наклонение глагола», значения глагола в изъявительном наклонении	Карточка-подсказка. ВШКМ 6 класс урок 6 слайд 2.	§ 86, упр.221 (1-е, 2-е задание).	
58	Р/Р Опис	1	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложения или сочинения.	Редактировать написанное. Освоить понятие	Учебник р\р.	Упр.53.	

	ательный оборот		Описательный оборот	«описательный оборот», уметь им пользоваться в речи			
59	Времена глаголов	1	Категория времени глагола. Основные и дополнительные значения форм времени. Нормы употребления сказуемых в однородных рядах	Освоить понятие о категории времени на основе соотнесённости действия, выражаемого глаголом, с моментом речи. Усвоить нормы употребления глаголов-сказуемых в однородных рядах	ВШКМ 6 класс урок 5 слайд 10,11.	§87. Упр.227.	
60, 61	Прошедшее время глаголов	2	Прошедшее время, его значения, образование, изменение. Орфограмма «Гласные перед суффиксом -л- в глаголах». Нормы согласования глаголов в формах прошедшего времени со словами. Нормы употребления глаголов	Понимать значения глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их образования и изменения, а также орфограмму. Употреблять глаголы в соответствии с нормами	Учебник. http://fcior.edu.ru/	1 урок - §88 (прочитать), упр.233. 2 урок Упр.236 (устно). Упр. 232 (письменно).	
62, 63	Настоящее и будущее	2	Значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего. Две основы глагола. Чередование	Усвоить значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и	ВШКМ 6 класс урок 5 слайд 13.	1 урок - §89 (составить план).	

	время глагола		согласных	будущего времени. Проследить за чередованием согласных		2 урок - упр.248.	
64	Р/Р Официально-деловой стиль речи	1	Специфика официально-делового стиля речи при передаче официального сообщения, деловой информации	Усвоить особенности этого стиля. Учиться составлению деловых бумаг, необходимых функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка)	Учебник р\р.	Упр.56 (II задание) или составить объявление (упр.59 задание 3).	
65	Лицо и число глагола	1	Значения 1, 2, 3-го лица глаголов. Буква ь в форме 2-го лица единственного числа. Обобщённое значение глаголов формах 2-го и 3-го лица	Понять значения форм 1, 2, 3-го лица. Анализировать предложения с глаголами в этих формах. Усвоить орфограмму	Учебник.	§ 90 (выучить правило), упр.252.	
66, 67, 68	Спряжение глаголов	3	Спряжение глаголов. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. Нормы акцентологии глаголов	Определять спряжение глаголов. Уметь выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах	Опорная таблица «Спряжение глагола» (ВШКМ 6 класс урок 6 слайд 5,8) http://fcior.edu.ru/	1 урок - §91 (выучить спряжение глаголов). Упр. 259.	

					ВШКМ 6 класс урок 6 слайд 9 (тренажёр).	2 урок- Упр.264 (устно). 3 урок – Упр. 269.	
69	Разн оспр ягае мые глаго лы	1	Особенности изменения разноспрягаемых глаголов, нормы их изменения	Усвоить нормы изменения глаголов	Опорная карточка. ВШКМ 6 класс урок 6 слайд 7.	§92, упр.273.	
70	Р/Р Расс каз	1	Рассказ как тип речи, его композиция. Изложение, близкое к тексту	Познакомиться с рассказом, учиться писать изложение, близкое к тексту	Учебник р\р упр. 62.	Нет задания.	
71, 72	Конт роль ный дикт ант и его анал из	2	Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм	Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст. Работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	Книга для учителя (стр. 136-137. Диктант «Человеческие руки»)	Нет задания.	
73, 74	Усло вное накл онен ие	2	Значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении. Способы выражения условия в простом и сложном предложениях. Нормы употребления	Усвоить значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего и	Карточка-подсказка	1 урок - §93, упр.278. 2 урок - упр.282.	

			глаголов	сказуемого. Осознать способы выражения условия			
75, 76, 77	Пове лите льно е накл онен ие	3	Значение, образование, изменение глаголов в повелительном наклонении. Морфемный анализ. Орфограмма «Буква ь после согласных». Написание глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления глаголов	Усвоить значение, образование, изменение глаголов. Освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении	Карточка-подсказка	1 урок - §94 (выучить орфограмму) 2 урок - упр.292. 3 урок - упр.298.	
78, 79	Безл ичны е глаго лы	2	Значение безличных глаголов. Синтаксические синонимы. Буквосочетание - <i>тся</i> в безличных глаголах	Усвоить значение безличных глаголов. Понимать значение синтаксических синонимов. Верно обозначать на письме сочетание [ць]	http://fcior.edu.ru/	1 урок - § 95, упр.307. 2 урок - Упр.311.	
80	Р/Р Расс каз	1	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложения. Подготовка к творческому изложению	Редактировать написанное. Учиться писать творческое изложение	Учебник р\р.	Упр.63 (IV задание)	
81	Слов ообр азов ание глаго лов	1	Основные способы образования глаголов. Номенклатура глагольных суффиксов. Морфемный, словообразовательный анализ	Освоить образование глаголов, их суффиксы. Совершенствовать навыки анализа	Учебник.	Стр. 117-118 запомнить алгоритм.	

				слов			
82, 83	Прав опис ание суф фикс ов	2	Правописание суффиксов - ова- (-ева-), -ыва- (-ива-), - ва-	Научиться обозначать на письме гласные в суффиксах глаголов, различать суффиксы -ова- (- ева-), -ыва- (-ива-), - ва-	Опорная схема (ВШКМ 6 класс урок 7 слайд 3) http://fcior.edu.ru/	1 урок - §97 (выучить правило). Упр. 320. 2 урок - упр.325.	
84	Р/Р Расс каз	1	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании сочинения. Подготовка к сочинению в жанре рассказа	Редактировать написанное. Учиться писать сочинение в жанре рассказа	Учебник р\р упр. 67.	Написать сочинение «Как я однажды...» (упр. 67 II часть).	
85, 86, 87	Повт орен ие изуч енно го	3	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления глаголов в речи	Уметь употреблять глаголы в соответствии с нормами языка	Опорная схема «Три кита» ВШКМ урок 6 слайд 10,11 (морфологический разбор глагола) http://fcior.edu.ru/	1 урок – упр.334 (1-е задание) 2-й,3-й уроки – работа по инд. карточкам.	
88, 89	Конт роль ная рабо та и её	2	Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся. Анализ ошибок	Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	Книга для учителя (стр. 166-168)	Нет задания	

	анал из						
90	Р/Р. Анал из оши бок.	1	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложения или сочинения. Метафора	Редактировать написанное. Учиться использовать метафоры		Повторить словарные слова	
91, 92	Резе рвны е урок и	2	Правописание изученных частей речи.	Аргументированно доказывать принадлежность слова к глаголам и отличать глаголы от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков; соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность-невозвратность.		Работа по инд. карточкам.	

Имя прилагательное (26 часов + 5 часов р/р)

УУД:

Предметные:

- знать основные сведения об именах прилагательных, их морфологических и грамматических признаках, способах образования и синтаксической роли;
- уметь находить прилагательные в предложениях и определять их признаки;

- соблюдать нормы орфографии и нормы употребления в речи.

Личностные:

- желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.

Познавательные:

- понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач;
- понимать информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей;
- осознанно использовать для решения практических задач словари, справочники.

Коммуникативные:

- уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения.

9 3 , 9 4 , 9 5	Понятие о прилагательном	3	Общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи. Лексические группы. Синтаксические функции. Эпитет	Усвоить понятие о прилагательном как части речи. Освоить его лексические группы и синтаксические функции. Повторить особенности употребления	Схема «Три кита».	1 урок - §98 (прочитать). упр.344. 2 урок - нет	
--------------------------------------	--------------------------	---	--	--	-------------------	---	--

				эпитетов, учиться использовать их в речи		задания. 3 урок – стр. 130 (повторить словарные слова.)	
9 6	Р/Р Описание природы. Зима	1	Описание как тип речи. Зимний пейзаж. Подготовка к сочинению-описанию	Повторить понятие об описании. Учиться писать пейзажное сочинение	Презентация «Зима»	Написать сочинение-миниатюру на одну из тем, предложенных в упр.87.	
9 7 , 9 8	Разряды прилагательных по значению	2	Разряды прилагательных по значению	Познакомиться с разрядами прилагательных. Научиться опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные	Карточка – подсказка http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a395e9a-0a01-0355-01fe-4d40fdd62a88/?from=79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329&interface=teacher&class=48&subject=8&rub_guid[]=79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329 http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a39b2ab-0a01-0355-0065-2110977ce6a9/?from=79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329&interface=teacher&class=48&subject=8&rub_guid[]=79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329	1 урок - из текста упр.361 выписать словосочетания с качественными прилагательными . 2 урок - Упр.359.	
9 9	Резервный урок	1				Работа по инд. карточкам	

					30-0a01-00ee-00b5-5129c5112329 http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a395ea4-0a01-0355-01ad-bfde7876b4f2/%5BRUS6_099%5D_%5BIA_271%5D.swf		
1 0 0	Полные и краткие прилагательные	1	Полные и краткие прилагательные. Способы образования кратких форм, их роль в предложении. Акцентологические нормы. Орфограмма «Отсутствие ь после шипящих на конце слова у кратких прилагательных»	Усвоить понятие о полных и кратких прилагательных, их образовании и роли в предложении. Освоить орфограмму. Понять стилистические различия полных и кратких форм прилагательных	http://fcior.edu.ru/	§100, упр.364.	
1 0 1 , 1 0 2	Склонение полных прилагательных	2	Основные закономерности изменения прилагательных (качественных и относительных). Правило написания окончаний прилагательных. Выразительное	Повторить склонение прилагательных и алгоритм применения правила написания окончаний прилагательных. Выразительно читать тексты. Усвоить нормы	http://fcior.edu.ru/card/980/pravopisanie-bezudarnyh-okonchaniy-prilagatelnyh.html	1 урок - §101 (повторить). 2 урок - Упр.375.	

			чтение текстов-описаний. Нормы согласования прилагательных с существительными, род которых затемнён. Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных	согласования прилагательных с существительными. Усвоить правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных			
103, 104	Притяжательные прилагательные	2	Притяжательные прилагательные с суффиксами -ий, -ин- (-ын-), -ов- (-ев-). Написание ь перед окончанием прилагательных с суффиксом -ий. Сохранение прописной буквы в прилагательных, образованных от существительных — имён собственных	Усвоить понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяжательных прилагательных. Научиться слышать звук [J'] в косвенных падежах, чтобы применять правило, сохранять прописную букву в прилагательных, образованных от существительных	Карточки для работы в паре. http://fcior.edu.ru/card/15632/pravopisanie-prityazhatelnyh-prilagatelnyh.html	1 урок - §102 (выучить правило). Упр.382 2 урок – упр. 389.	
105	Р/Р Описание природы	1	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании сочинений-миниатюр.	Редактировать написанное. Учиться писать изложение, близкое к тексту	Презентация «Снегири».	Написать изложение, близкое к тексту «Снегири» (стр. 77-78 р/р)	

			Подготовка к изложению, близкому к тексту				
106, 107	Степени сравнения прилагательных	2	Степени сравнения имён прилагательных. Нормы образования форм степеней сравнения прилагательных	Усвоить новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении. Освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени. Усвоить понятие о превосходной степени, её значении, образовании, изменении, нормах образования	Опорная схема.	1 урок - § 104 (выучить алгоритм). Упр.394. 2 урок - Упр. 402 (1,2 задание)	
108, 109	Контрольная работа и её анализ	2	Диагностика усвоения норм употребления прилагательных в речи учащихся. Анализ ошибок	Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	Книга для учителя (стр. 198-200)	Нет задания.	
111	Словообразование	1	Словообразовательный анализ	Учиться производить	Индивидуальные карточки.	Упр. 411 (выполнить)	

0	прилагательных		прилагательных. Номенклатура словообразовательных морфем прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правило написания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ов-</i> (<i>-ев-</i>)	словообразовательный анализ прилагательных. Понять процесс образования прилагательных с помощью суффиксов. Усвоить правило о написании <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ов-</i> (<i>-ев-</i>)		разборы).	
1 1 1	Р/Р Описание помещений	1	Сжатый пересказ текста. Цепная и параллельная связь предложений в тексте	Учиться сжато пересказывать текст, переходить от сжатого описания к краткому, а затем и полному описанию помещения	Презентация «Описание помещения»	Устно опишите помещение (свою комнату)	
1 1 2 1 1 3	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных	2	Правописание согласных в суффиксах <i>-онн-</i> , <i>-енн-</i> , <i>-ин-</i> , <i>-ан-</i> (<i>-ян-</i>), а также на стыке корня и суффиксах прилагательных. Нормы акцентологии кратких форм	Усвоить правописание согласных <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных. Научиться верно акцентировать краткие формы прилагательных	Алгоритм, презентация http://fcior.edu.ru/	1 урок - §105 (выучить алгоритм). 2 урок – § 105 (выучить правило), упр. 422.	
1 1	Словообразование	1	Правописание суффиксов <i>-ск-</i> , <i>-к-</i>	Усвоить данный способ образования	Алгоритм.	§ 105 (правило выучить),	

4	прилагательных с помощью суффиксов -ск-, -к-			прилагательных. Узнать опознавательные признаки орфограммы и научиться выбирать суффикс	http://fcior.edu.ru/	упр.426.	
1 1 5	Словообразова ние прилагательных с помощью приставок	1	Способы образования прилагательных с помощью приставок. Приставки <i>пре-</i> , <i>при-</i> . Не с прилагательными	Освоить новый способ образования прилагательных и новое правило	Алгоритм. http://fcior.edu.ru/card/23785/pravopisanie-ne-s-prilagatelnyimi.html	§106 (выучить правило). Упр.431.	
1 1 6	Словообразова ние прилагательных с помощью сложения основ	1	Способы образования прилагательных с помощью сложения основ. Написание соединительных гласных. Слитное и дефисное написание сложных слов	Освоить новый способ образования прилагательных. Повторить правописание соединительных гласных. Усвоить новое правило	Опорная схема. http://fcior.edu.ru/	§107 (выучить правило). Упр. 442	
1 1 7	Р/р Описание помещения	1	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложений. Подготовка к	Редактировать написанное. Научиться писать сочинение — описание интерьера	учебник р/р.	Написать сочинение — описание помещения.	

			сочинению-описанию интерьера				
118, 119	Повторение изученного	2	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка	Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка	Опорная схема «Три кита».	1 урок - упр.449. 2 урок - упр.448.	
120, 121, 122	Контрольная работа и её анализ	3	Диагностика усвоения норм употребления прилагательных в речи учащихся. Анализ ошибок	Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	Книга для учителя (стр. 213 - 216).	Нет задания	
123	Р/Р Описание костюма	1	Описание одежды, костюма героя как способ характеристики героя	Научиться описывать костюм так, чтобы охарактеризовать героя	Иллюстрации.	Упр.110, 111 (на выбор учащегося).	
Числительное (15 часов + 3 часа р/р)							
УУД:							

Предметные:

- знать основные сведения о числительном, его морфологических и грамматических признаках, способах образования и синтаксической роли;
- уметь находить числительные в предложениях и определять их признаки; соблюдать нормы орфографии и нормы употребления в речи.

Личностные:

- желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- самостоятельно обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносить коррективы.

Познавательные:

- понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач;
- понимать информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей;
- осознанно использовать для решения практических задач словари, справочники.

Коммуникативные:

- уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения

1	Понятие о	1	Понятие о	Понять семантику,	Опорная схема «Три кита»	§108 (выучить	
2	числительном		числительном как	грамматические		определение).	

4	как о части речи		части речи	признаки новой части речи	ВШКМ 6 класс урок 1 слайд 2.	Упр.461	
1 2 5 , 1 2 6	Состав числительных	2	Простые, сложные, составные числительные. Нормы орфоэпии. Орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква ь в числительных»	Усвоить состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки. Освоить новые орфограммы	ВШКМ 6 класс урок 1 слайд 6. ВШКМ 6 класс урок 1 слайд 7 (ь в числительных). Индивидуальные карточки.	1 урок - Упр.469. 2 урок - упр.474, дополнительное задание: записать цифры словами.	
1 2 7 , 1 2 8 , 1 2 9	Склонение количественных числительных	3	Количественные числительные, нормы их изменения и употребления. Окончания числительных (от 5 до 20 и 30) в косвенных падежах. Правила составления деловых бумаг	Понять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах. Уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных	ВШКМ 6 класс урок 1 слайд 5. Опорная таблица, иллюстрация (ВШКМ 6 класс урок 2 слайд 3). Индивидуальные карточки. http://fcior.edu.ru/	1 урок - §111 (выучить алгоритм), упр.480 (1-е задание) 2 урок - упр.482. 3 урок - Упр.487 (устно проговорить числительные)	
1 3 0	Р/Р Рассказ на основе картины	1	Анализ ошибок, допущенных учащимися при	Редактировать написанное. Учиться писать	Репродукция картины.	Упр.112 (написать сочинение)	

			написании изложений. Подготовка к написанию сочинения-рассказа на основе картины, включающего описание	сочинение-рассказ по картине			
1 3 1 , 1 3 2	Собирательные числительные	2	Собирательные числительные, особенности их сочетаемости с существительными, нормы их употребления в косвенных падежах	Понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с нормами	ВШКМ 6 класс урок 2 слайд 6. ВШКМ 6 класс урок 2 слайд 7 (нормы употребления собир. числит.)	1 урок - §113 (выучить алгоритм), упр.493. 2 урок – работа по карточкам	
1 3 3 , 1 3 4	Порядковые числительные	2	Порядковые числительные, их образование, изменение. Нормы употребления в косвенных падежах, названиях дат. Нормы употребления названия месяцев в сочетаниях с этими числительными. Нормы	Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления порядковых числительных	ВШКМ 6 класс урок 2 слайд 8 (таблица и тренажёр)	1 урок - §114 Упр.505 (одно словосочетание) 2 урок - Упр.509.	

			оформления на письме названий праздничных дат				
1 3 5	Дробные числительные	1	Дробные числительные, их состав, склонение, нормы употребления в речи	Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления дробных числительных	ВШКМ 6 класс урок 2 слайд 5.	§115 (выучить склонение)	
1 3 6	Р/Р Описание книги	1	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложений. Подготовка к сочинению-описанию книги	Редактировать написанное. Учиться с помощью упражнений, содержащих описания различных частей книги, полному её описанию	Учебник р\р.	Написать изложение (р\р стр. 95 упр. 125)	
1 3 7 , 1 3 8	Повторение изученного	2	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка	Уметь употреблять числительные в соответствии с нормами языка	Опорная схема «Три кита» ВШКМ 6 класс урок 2 слайд 10 (морф. разбор)	1 урок – упр. 527. 2 урок – работа по карточкам	
1 3 9 , 1 4	Контрольная работа и её анализ	2	Диагностика усвоения норм употребления числительных в речи учащихся	Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления	Книга для учителя (стр. 244-245)	Нет задания.	

0							
1 4 1	Р/Р Описание книги	1	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании сочинений. Подготовка учащихся к полному описанию книги	Редактировать написанное. Научиться описывать книгу	Учебник р\р.	Написать сочинение – описание книги (упр. 127).	

Наречие (20 часов + 4 часа р/р)

УУД:

Предметные:

- знать основные сведения о наречии, его морфологических и грамматических признаках, способах образования и синтаксической роли;
- уметь находить наречия в предложениях и определять их признаки; соблюдать нормы орфографии и нормы употребления в речи.

Личностные:

- желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- самостоятельно обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи,

и вносить коррективы.

Познавательные:

- понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач;
- понимать информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей;
- осознанно использовать для решения практических задач словари, справочники.

Коммуникативные:

- уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения

1 4 2 , 1 4 3	Понятие о наречии	2	Наречие как самостоятельная часть речи. Группы наречий по значению. Акцентологические нормы	Усвоить понятие о наречии как самостоятельной части речи. Совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами. Познакомиться с группами наречий по значению. Усвоить акцентологию наречий	Опорная схема «Три кита» ВШКМ 7 класс (тема «Наречие»)	1 урок - § 116 (выучить определение). 2 урок - §116 (повторить разряды наречий по значению), упр.543 (2-е задание).	
1 4 4	Степени сравнения наречий	1	Способы образования степеней сравнения наречий. Морфологические	Усвоить способы образования степеней сравнения наречий. Распознавать морфологические	ВШКМ 7 класс (тема «Наречие»)	§117 (выучить алгоритм). Упр.552	

			омонимы. Нормы употребления форм степеней сравнения	омонимы. Усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий			
1 4 5	Словообразова ние наречий	1	Способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов. Морфемный анализ. Не с наречиями на -о (-е)	Освоить способы образования наречий. Совершенствовать навыки морфемного анализа. Усвоить написание не с наречия ми на -о (-е)	Учебник.	Упр. 558.	
1 4 6	Орфография наречий	1	Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Буквы н и nn в наречиях на -о (-е)	Усвоить новые орфографические правила	Индивидуальные карточки. http://fcior.edu.ru/	Работа по инд. карточкам.	
1 4 7	Р/Р Рассуждение в разных стилях речи	1	Анализ ошибок, допущенных учащимися при описании книги. Понятие о рассуждении, средствах связи в нём. Рассуждение на научную тему. Подготовка учащихся к сочинению —	Редактировать написанное. Углубить понятие о рассуждении, средствах связи его частей. Учиться писать сочинение — рассуждение на грамматическую тему	Учебник р\р.	Упр.134	

			рассуждению на грамматическую тему				
1 4 8 , 1 4 9 , 1 5 0	Орфография наречий	3	Правописание гласных а, о на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-. Дефис между частями слова	Усвоить новые орфографические правила. Совершенствовать некоторые коммуникативные умения	Индивидуальные карточки. http://fcior.edu.ru/ ВШКМ 7 класс (тема «Наречие»)	1 урок - § 118 (выучить правило). Упр. 562 2 урок - выучить правило. Упр. 568. 3 урок – § 118, упр.574.	
1 5 1 , 1 5 2	Словообразование наречий	2	Переход слов из одной части речи в другую как способ образования наречий. Морфологические омонимы. Правило о написании ь после шипящих на конце наречий	Освоить неморфологический способ образования наречий. Усвоить новое правило	http://fcior.edu.ru/	1 урок - § 119 (прочитать), упр.583. 2 урок – Упр. 595	
1 5 3 , 1	Контрольный диктант и его анализ	2	Усвоение норм орфографии и пунктуации. Анализ ошибок	Совершенствовать навыки правописания. Классифицировать ошибки, работать	Книга для учителя (стр. 264).	Нет задания	

5 4				над ними, чтобы усвоить нормы употребления			
1 5 5	Р/Р Средства связи частей рассуждения	1	Наречие как средство межфразовой связи	Закрепить понятие о структуре этого типа речи. Научиться пользоваться наречием как средством межфразовой связи в рассуждении	Учебник р\р.	Упр.577 (2-е задание)	
1 5 6	Р/Р Рассуждение в разных стилях речи	1	Написание изложения, близкого к тексту	Научиться писать изложение, близкое к тексту-рассуждению в художественном стиле	Учебник р\р.	Упр.135 (написать изложение).	
1 5 7 , 1 5 8	Резервные уроки	2	Используются по усмотрению учителя. (Можно выполнить упражнения учебника «Русская речь», посвящённые использованию наречий в качестве сравнений)	Аргументированно доказывать принадлежность слова к наречию.	Учебник.	Работа по инд. карточкам.	
1 5 9 , 1	Категория состояния	2	Значение, синтаксическая функция имени состояния. Морфологические	Понимать значение, функции данной части речи. Учиться различать морфологические	Учебник.	1 урок - §120 (прочитать). Упр. 604.	

6 0			омонимы	омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений		2 урок - упр.607.	
1 6 1	Р/Р Как создать киносценарий	1	Киносценарий как особый жанр литературного произведения	Познакомиться ещё с одним жанром художественного стиля, его особенностями. Анализировать текст с точки зрения возможности создания сценария по нему. Создать киносценарий	Учебник р\р.	На выбор: упр.75 или 77	
1 6 2 , 1 6 3 , 1 6 4	Повторение изученного	3	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка	Уметь употреблять наречия, имена состояния в соответствии с нормами	Опорная схема «Три кита». ВШКМ 7 класс (тема «Наречие»)	1 урок – упр. 615. 2 -3 урок – работа по карточкам.	
1 6 5 , 1 6	Контрольная работа и её анализ	2	Диагностика усвоения норм употребления наречий, имён состояния в речи учащихся. Анализ	Проверить усвоение норм. Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	Книга для учителя (стр. 278-280)	Нет задания.	

6			ошибок				
1 6 7	Резервный урок	1	Правописание изученных частей речи.	Доказывать принадлежность слова к наречию; отличать имя состояния от наречия; определять синтаксическую роль наречия в предложении; различать омонимы (зимой как имя существительное и как наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова; различать синонимичные и антонимичные значения наречий; употреблять наречия со значением оценки; использовать наречия как средство организации текста.	Инд. карточки.	Повторить словарные слова.	

Местоимение (24 часа)

УУД:

Предметные:

- знать основные сведения о местоимении, его морфологических и грамматических признаках, способах образования и синтаксической роли;
- уметь находить местоимения в предложениях и определять их признаки; соблюдать нормы орфографии и нормы употребления в речи.

Личностные:

- желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- самостоятельно обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносить коррективы.

Познавательные:

- понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач;
- понимать информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей;
- осознанно использовать для решения практических задач словари, справочники.

Коммуникативные:

- уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения;
- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

1 6 8 , 1 6 9	Понятие о местоимении	2	Местоимение как самостоятельная часть речи	Понять значение местоимения, его соотнесённость с другими частями речи. Учиться опознавать местоимения в текстах. Начать усвоение норм употребления местоимений	Опорная схема «Три кита».	1 урок - § 121 упр.625(заключить местоимения в овал, выполнить виды разбора) 2 урок - Упр.627,(2-е и 3-е задание)	
1 7 0	Морфологические средства связи предложений	1	Местоимение как средство межфразовой связи. Именительный темы	Усвоить понятие «именительный темы». Уяснить роль местоимений 3-го лица как сцепляющих слов. Продолжить усвоение норм употребления местоимений	Учебник р\р.	р\р упр.150.	
1 7 1 , 1 7 2	Личные местоимения-	2	Личные местоимения, их значение, нормы употребления	Усвоить значение личных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи	Опорная запись. ВШКМ 6 класс урок 3 слайд 4 (иллюстрация)	1 урок - § 123 (Составить конспект) упр.634 (2-е задание) 2 урок - упр.638	

						(1-е задание устно).	
1 7 3 , 1 7 4	Притяжательны е местоимения	2	Притяжательные местоимения, их значение, нормы употребления. Омонимы. Значение и употребление местоимения <i>свой</i>	Усвоить значение притяжательных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи. Научиться различать значения местоимений 3-го лица родительного падежа. Повторить правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями. Освоить приёмы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений. Освоить значение и употребление местоимения <i>свой</i>	ВШКМ 6 класс урок 3 слайд 7.	1 урок - упр.649. 2 урок - упр.648 (письменно передать содержание отрывка от 3-го лица)	
1 7 5	Возвратное местоимение	1	Значение и особенности употребления местоимения себя	Освоить значение и особенности употребления местоимения себя на основе	ВШКМ 6 класс урок 3 слайд 6.	§ 124 Упр.654	

				сопоставления его с местоимениями 3-го лица, употреблёнными в притяжательном значении, а также — с суффиксом -ся в глаголах, местоимением свой			
1 7 6	Вопросительные местоимения	1	Вопросительные местоимения, их значение, сфера использования. Нормы употребления местоимений сколько? какой? который?	Усвоить значение, сферу использования вопросительных местоимений, а также нормы употребления местоимений сколько? какой? который?	Учебник.	§ 126. Упр.660	
1 7 7	Относительные местоимения	1	Относительные местоимения, их значение, сфера использования. Нормы употребления	Усвоить значение, сферу использования относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными. Уяснить нормы их употребления	Учебник.	Письменно ответить на один из вопросов, поставленных автором в последнем абзаце текста «Битва с пищей» И. Они.	
1 7 8	Неопределённые местоимения	1	Неопределённые местоимения, их морфологические признаки,	Усвоить значение неопределённых местоимений на основе их	Иллюстрация- орфограмма.	§ 128, упр.674 (устно).	

			синтаксическая роль. Написание не, частиц -то, -либо, -нибудь, кое-	сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль. Освоить написание не, частиц -то, -либо, -нибудь, кое- с этими местоимениями	ВШКМ 6 класс урок 4 слайд 3 http://fcior.edu.ru/		
179, 180	Отрицательные местоимения	2	Значение отрицательных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическая роль. И — е в приставках. Слитное и раздельное написание не и ни	Усвоить значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль. Освоить орфограммы. Совершенствовать навыки нормированного употребления местоимений	Иллюстрация –орфограмма. ВШКМ 6 класс урок 4 слайд 4 (тренажёр) http://fcior.edu.ru/	1 урок - § 129 (выучить правило), упр.678. 2 урок - подготовиться к самостоятельной работе, повторить §121-129, упр.684.	
181, 1	Самостоятельная работа и её анализ	2	Диагностика усвоения норм употребления местоимений в речи учащихся.	Проверить усвоение норм употребления местоимений. Классифицировать ошибки, работать	Книга для учителя (стр. 303-305)	Нет задания.	

8 2			Анализ ошибок	над ними, чтобы усвоить нормы			
1 8 3	Определительн ые местоимения	1	Определительные местоимения, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, сфера употребления	Усвоить понятие об определительных местоимениях, их соотнесённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления	Учебник.	§ 130 Упр.691	
1 8 4	Указательные местоимения	1	Указательные местоимения, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, сфера употребления	Усвоить понятие об указательных местоимениях, их соотнесённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления	Иллюстрации.	§ 131, упр.697 (устно).	
1 8 5 , 1 8 6	Морфологическ ие средства связи	2	Использование указательных и определительных местоимений как морфологических средств связи предложений в тексте	Научиться использовать указательные и определительные местоимения как морфологические средства связи предложений в тексте	Учебник р\р.	1 урок - р/р упр.167 (закончить сочинение по картине в черновиках).	

						2 урок - нет задания.	
1 8 7 , 1 8 8	Повторение изученного	2	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами русского языка	Уметь употреблять местоимения в соответствии с нормами	Опорная схема «Три кита». ВШКМ 6 класс урок 4 слайд 5. ВШКМ 6 класс урок 3 слайд 7 (морфол. разбор) http://fcior.edu.ru/	1 урок - Упр.702 и 703. 2 урок - Упр.706 (3-е задание)	
1 8 9 , 1 9 0	Контрольная работа и её анализ	2	Диагностика усвоения норм употребления местоимений в речи учащихся. Динамика формирования коммуникативных умений учащихся. Анализ ошибок	Проверить усвоение норм употребления местоимений. Уметь работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	Книга для учителя (стр. 313-314)	Нет задания	
1 9 1	Резервный урок	1	Правописание изученных частей речи.	Доказывать принадлежность слова к местоимению.	Инд. карточки.	Повторить словарные слова.	

Повторение изученного в 6 классе (18 часов)

УУД:

Предметные:

- знать основные орфографические правила, сферы употребления частей речи;
- уметь употреблять части речи в соответствии с нормами; опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем.

Личностные:

- желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.

Регулятивные:

- адекватно оценивает свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные:

- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные:

- уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

1 9 2 , 1	Повторение изученного в 6 классе.	10	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления	Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами	Учебник. Инд. карточки. http://fcior.edu.ru/	1 урок -Упр.714 2 урок – упр. 733.	
-----------------------	-----------------------------------	----	--	---	--	---	--

9 3 , 1 9 4 , 1 9 5 , 1 9 6 , 1 9 7 , 1 9 8 , 1 9 9 , 2 0 0 , 2 0			изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка		ВШКиМ (6 класс)	3 урок – упр. 741. 4, 5, 6, 7 урок – инд. работа по карточкам. 8 урок - Упр.742. 9,10 урок - инд. работа по карточкам.	
---	--	--	---	--	-----------------	---	--

1							
202, 203	Контрольная работа и её анализ	2	Диагностика усвоения норм употребления частей речи в практике учащихся. Динамика формирования навыков учащихся	Классифицировать ошибки, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	Книга для учителя (стр. 315-318)	Нет задания.	
204, 205, 206	Р/Р Повторение	3	Систематизация материала по курсу «Русская речь», совершенствовани е коммуникативных умений и навыков шестиклассников	Знать признаки текста, уметь составлять план. Уметь пользоваться средствами межфразовой связи, определять стили и типы речи. Владеть навыками написания рассказа, описания природы, помещения, костюма, а также — рассуждения в различных стилях речи. Уметь сжато и полно излагать содержание текста	Учебник р\р.	1 урок – нет задания. 2 урок -Закончить работу над сочинением по тексту В.Бианки «Голубые лягушки». 3 урок –нет задания.	
207, 2	Резервные уроки. Повторение по теме «Повторим	4	Систематизация материала, совершенствовани е навыков употребления	Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами	Учебник. Инд. карточки.	1,2,3 урок - Индивидуальная работа по карточкам.	

0 8 , 2 0 9 , 2 1 0	изученное в 6 классе»		изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка			4 урок – Нет задания.	
Итого		210 часов					

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится **поурочный** балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

1. Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

- для 5 класса – 90-100 слов,
- для 6 класса – 100-110,
- для 7 – 110-120,
- для 8 – 120-150,
- для 9 – 150-170 слов.

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

- для 5 класса – 15-20,
- для 6 класса – 20-25 слов,
- для 7 класса – 25-30,
- для 8 класса – 30-35,
- для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:**

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. в написании *ы* и *и* после приставок;
6. в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.*);
7. в собственных именах нерусского происхождения;
8. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней

1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является *для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.*

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

1. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие связной речи».

Примерный объем текстов для подробного изложения:

- в 5 классе — 100—150 слов,
- в 6 классе — 150—200 слов,
- в 7 классе — 200—250 слов,
- в 8 классе — 250—350 слов,
- в 9 классе — 350—450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

- в 5 классе — 0,5—1 страница,
- в 6 классе - 1—1,5 страниц,
- в 7 классе — 1,5—2,0 страницы,
- в 8 классе — 2,0—3,0 страницы,
- в 9 классе — 3—4 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением тех случаев, когда сочинение проводят с целью проверки знаний по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оцениваются по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых ошибок и речевых недочетов в содержании.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки		
Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).	Допускаются: 2 орфографические и 2

	2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7пунк. при отсутствии орфографических (в 5-6 классе- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки

	В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок
«1»	В работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения *об однотипных и негрубых ошибках*, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

1. Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 80 – 100 %;

«4» - 60 – 79 %;

«3» - 50 – 59 %;

«2» - менее 49 %.

1. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

1. Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалось баллом «2» или «1».

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся V—IX классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1—2 ошибки, допустимые для

соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утвержденными Министерством образования РФ.