

ПРОГРАММА

**Преимственность МКОУ ООШ № 11 и МКДОУ детский сад № 3 а.Башанта Арзгирского района
Ставропольского края**

Составитель программы:
Директор МКОУ ООШ № 11
а.Башанта
Б.А.Ткаченко

2021г

Содержание

1. Пояснительная записка. Цель, задачи программы.
2. Содержательная часть
3. Основные мероприятия
4. Формы осуществления преемственности
5. План совместной работы
6. Список литературы
7. Ожидаемые результаты
8. Приложения

I. Пояснительная записка

Актуальность данной темы определяется тем, что главная задача, которую ставит государство и общество перед школой, – сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких. Однако существуют проблемы, не решив которые, невозможно выполнить этот социальный заказ. Одним из актуальных проблем является отсутствие преемственности и непрерывности между дошкольным образованием и начальной школой.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается нами на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Преемственность – объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается нами как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования. Таким образом, преемственность – это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребёнка и др. Знания, умения, навыки и компетенции рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития ребёнка.

Вид, направленность программы: психолого-педагогическая.

Возраст: 6 – 8 лет.

Срок реализации программы: бессрочная

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
2. Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016);
4. Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Цель: создание единого непрерывного образовательного процесса, обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности, на переходе ребёнка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование, как условие получения образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту.

Задачи программы:

Разработка алгоритма деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Обеспечение единого структурно-организационного подхода, заключающегося в совокупности требований к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам. Применение единого психолого-педагогического методологического подхода к ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности», опора на зону актуального

развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка, к понятию об универсальных учебных действиях, ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей.

Соблюдение принципа организации инклюзивного образования: разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ, опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов).

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Охватывает дошкольников и учащихся 1 класса 6-8 лет.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего образования.
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию продуктивного чтения,
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - проектно- исследовательскую технологию,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

Программа предусматривает следующие виды деятельности дошкольника и младшего школьника:

- учебное сотрудничество (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая;
- проектная деятельности;
- познавательная деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивно-оздоровительная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях, спортивных акциях, др).

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования актуальным становится обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, в том числе и преемственности психологического сопровождения образовательной деятельности в детском саду и начальной школе.

Цель: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самооощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
2. Предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности партнера, средств и пр.;
3. Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
4. Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности;
5. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, опора на игру при формировании учебной деятельности;
6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей, готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путём: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Воспитатель совместно с учителями-предметниками, стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий.

Образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется преимущественно в форме игровых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности.

Как отмечалось выше, общая цель дошкольного и начального школьного образования – согласованность целей и задач воспитания и обучения .

Основные мероприятия реализации программы:

Блоки	Ответственные	Основные мероприятия
Административный блок	Директор школы	1. Совместные административные совещания, круглые столы 2. Общее родительское собрание
Методический блок	Заместитель директора по УВР	1. Совместные педагогические советы, семинары, консилиумы 2. Взаимопосещение открытых занятий 3. Работа творческих групп 4. Проведение предметно-педагогических недель. 5. Анкетирование, тестирование. 6. Мониторинги усвоения учебной программы. 7. Дни открытых дверей для родителей и будущих первоклассников. 8. Родительские собрания, консультации для родителей
Психологический блок	психологическая служба	1. Диагностическая и исследовательская деятельность психологов ДОУ и школы 2. Анализ психологической готовности детей к школе на основе исследований. 2. Психолого-педагогические семинары 3. Тренинги. 4. Консультации для педагогов и родителей
Блок досуговой деятельности	педагоги	1. Организационные экскурсии в школу, на пришкольный участок, в школьную библиотеку. 2. Конкурсы, викторины, выставки детских работ. 3. Праздники

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки (библиотечные уроки «Путешествие в мир сказок», «О чем рассказывают книги».)
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах (интеллектуальная игра «Умники и умницы»), проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок.
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом).

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие психологов и логопедов ДОУ и школы;
- открытые занятия в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

**План
совместной работы МКОУ ООШ № 11 а.Башанта и МКДОУ детского сада № 3
по реализации программы преемственности
на 2021 – 2022 уч. год.**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание
1. Знакомство с родителями. Собрание.	апрель		
2. Сотрудничество с МКДОУ детским садом № 3 а.Башанта	сентябрь	директор	
4. Заключение договора о сотрудничестве с МКДОУ детским садом № 3 а.Башанта .	сентябрь	администрация	
5. Составление единой карты готовности ребенка к школе.	май	педагоги	
6. Передача информации ДОУ школе.	август	воспитатели	
7. Согласия от родителей на передачу результатов диагностики школе.	август	психолог, педагоги	
8. Проведение стартовой диагностики с первоклассниками в соответствии с УУД.	сентябрь	педагоги	
9. Проведение консилиума по результатам диагностики педагогической и психологической.	декабрь	педагоги	
10. Формирование коррекционной группы.	ноябрь	педагоги	
11. День открытых дверей для родителей.	14.12.20 г.	администрация школы	
12. Родительское собрание. «Составляющие готовности к школе».		педагоги	
- Ознакомление с результатами психологической и педагогической диагностики готовности	ноябрь	педагоги	

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н.В. Бабкина. 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 144 с.
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М., 1994.
3. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития – СПб., 2002.
4. Галеева Н. Л. Образовательная технология ИСУД
Реализуем требования ФГОС и профессионального стандарта педагога.-М.,2017.-
220 с.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.-М.: Компенс – Центр, 1993.
– 176 с.
6. Лидерс А.Г. Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу: руководство к тесту Герхарда Витцлака. – Москва – Обнинск, 1998. – 16 с.
7. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы./сост. Балашова Е., Ковязина М., Генезис, 2014 – 72 с.
8. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студентов высш.пед.учеб.заведений. В 3 кн.: Кн.3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 512 с.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе – М., 1999.
10. Пахомова И.Ю., Овчарова Р.В. Экспериментальные материалы и система оценок. – М., 1993
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
12. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: методическое руководство по определению готовности к школе. – СПб.: ГП «Иматон», 1999. – 178 с.
13. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников.- СПб.: Речь, 2003. – 384 с.

Ожидаемые результаты

1. Согласование целей воспитания, обучения и развития на уровне дошкольных групп и начальной школы, подчиненность всего учебно - воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.
3. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.
4. Разработка единых для дошкольных групп и начальной школы принципов создания предметно - развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов. Создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды должно обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников; гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; быть комфортно по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.
5. Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.
6. Создание единой карты развития ребенка.

См. Приложение №1/Карта готовности ребенка

КАРТА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____ Ведущая рука _____

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Критерии	Показатели	Уровень развития	Примечание	
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ	Память:			
	1. Кратковременная речевая (слуховая) память			
	2. Кратковременная зрительная память			
	Мышление:			
	1. Классификации (речевые и визуальные)			
	2. Аналогии (речевые и визуальные)			
	3. Речевое мышление (речевые классификации + речевые аналогии)			
	4. Образное мышление (визуальные классификации + визуальные аналогии)			
	5. Установление причинно-следственных связей			
	Речь:			
	1. Логопедические проблемы	есть нет	(диагноз: ОНР, ФФН)	
	2. Речевое развитие			
	Зрительно-моторная координация			
	Внимание: распределение и переключение			
Скорость переработки информации		медл., средняя, высокая		
Восприятие установки				
Личностная зрелость	6. Произвольная регуляция поведения			
	7. Школьная мотивация			
Эмоциональное состояние	Спокоен, тревожен, возбудим, замкнут			
	умение общаться со взрослыми: - легко/трудно вступает в контакт - соблюдение норм общения (вежливость, обращение на Вы и т.д.)			
	умение общаться со сверстниками:			

	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в коллективе - считаться с интересами и желаниями товарищей - владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми 		
	Самооценка	завышенная адекватная низкая	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ			