

КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

I. АРМ учителя:

Ответственный – Ахметова Айсултан Токтомышевна, учитель начальных классов. Оборудование установлено в кабинете начальных классов (2 класс)

С приобретением АРМ учителя повысилось качество знаний детей на 8%, появилась возможность показывать презентации при проведении уроков, внеклассных мероприятий, повысить мотивация обучения, эффективность процесса обучения. Всё это способствует активизации познавательной сферы обучающихся, совершенствованию методики проведения уроков. Позволяет своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания, планировать и систематизировать работу, а так же использовать данное оборудование, как средство самообразования. Качественно и быстро подготовить урок (мероприятие). Введение ПК в учебный процесс расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяет решать не решавшиеся ранее проблемы, например: совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым учащимся); компьютеры могут помочь там, где учитель «не может разорваться» (ликвидация пробелов, возникших из-за пропуска уроков); повышение продуктивности самоподготовки после уроков; средство индивидуализации работы самого учителя (компьютер — хранилище результатов творческой деятельности педагога: придуманных им интересных заданий и упражнений — всего того, что отсутствует в стандартных учебниках и что представляет ценность для других педагогов); ускоряет тиражирование и доступ ко всему тому, что накоплено в педагогической практике; возможность собрать данные по индивидуальной и коллективной динамике процесса обучения. Информация будет полной, регулярной и объективной.

АРМ учителя начальных классов:

Ответственный – Дорошенко Любовь Анатольевна, учитель начальных классов. Оборудование установлено в кабинете начальных классов (1

класс). С приобретением АРМ учителя повысилось качество знаний детей на 12%, появилась возможность показывать презентации при проведении уроков, внеклассных мероприятий. Использование данного оборудования на уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств, позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. При этом активизируется познавательную деятельность учащихся, проводятся уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация), появилась возможность индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания. Автоматизированное рабочее место учителя позволяет совершенствовать образовательный процесс, создать единую образовательную среды, повысить качество образования. Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Кабинет биологии:

Ответственный – Бендер Марина Юрьевна, учитель биологии. Оборудование установлено в кабинете биологии .

С приобретением кабинета биологии повысилось качество знаний детей на 4%, появилась возможность показывать презентации при проведении уроков, более качественно проводить лабораторные работы, планируем работу по подготовке детей к ГИА. Использование информационного компьютерного оборудования позволило разрешить противоречие между трудностями усвоения учебного материала, недостаточным количеством времени, отведенным на изучение предмета и необходимостью обеспечения выполнения обязательного образовательного стандарта. К тому же особенностью преподавания биологии является необходимость демонстрации различных форм наглядности на всех этапах урока. Целью педагогической деятельности учителя является повышение эффективности учебно – воспитательного процесса, качества знаний учащихся и развития их творческих способностей через формы и методы, применения новых информационных технологий в учебном процессе. Исходя из цели, были определены следующие задачи: внедрили электронные образовательные ресурсы в процесс проведения уроков биологии, повысили качество знаний

учащихся, способствовали развитию творческих способностей учащихся. До появления информационного компьютерного оборудования, использовался компьютер на уроках фрагментарно, после приобретения кабинета биологии электронные ресурсы по биологии используются систематически, стали пользоваться готовыми электронными ресурсами и презентациями, осознанно начали ориентироваться во всем этом многообразии и научилась отбирать необходимые ресурсы для каждого этапа урока. Как в кабинете появилась интерактивная доска, всё это позволило использовать компьютер на уроках более эффективно. В настоящее время проводятся уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном режиме – один компьютер на учительском столе + проектор. Компьютер применяю на все этапах урока. На этапе объяснения нового материала используются цветные рисунки и фото. Они позволяют расширить иллюстративный ряд, придать ему большую эмоциональность, приближенность к реальной жизни, способствуют лучшему усвоению материала. Так, например, на уроке в 6 классе по теме «Строение и значение побега. Почки» я демонстрирую учащимся различные иллюстрации. Использование слайд-шоу при объяснении нового материала дает возможность более наглядно проиллюстрировать новый материал, привлечь внимание учащихся. Особенно полезны слайд-шоу при изучении многообразия живых организмов. Видеофрагменты с использованием компьютера, позволяют использовать видеоматериал как сверхэффективное средство создания проблемной ситуации на уроке. Все эти приемы формируют познавательный интерес к предмету изучения, акцентируют внимание учеников на изучаемом материале и создают проблемную ситуацию на уроке. Так же при объяснении нового материала эффективно использование анимации. Они психологически привлекательны за счет использования современного компьютерного дизайна, внедряемого в сознание школьника телевидением. Так же на этом этапе применяю интерактивные модели и рисунки, схемы. Они могут использоваться для имитации биологических процессов. К этому типу объектов можно отнести интерактивные таблицы, в которых фрагменты могут «оживать» или укрупняться с появлением новых деталей. Помимо готовых электронных ресурсов на этапе объяснения нового материала использую мультимедийные презентации, которые созданы мной или моими учениками. Для снятия напряжения на уроке проводятся физкультминутки при которых так же помогает компьютер. На этапе закрепления полученных знаний предлагается учащимся ряд индивидуальных или групповых заданий и задач разного типа. Среди них могут быть: заданиями с выбором ответа, тренажеры. Виртуальные

лабораторные работы позволяют кроме закрепления знаний и отработки умений, значительно сократить время на проведение лабораторной работы и решить проблему недостаточной материальной базы. Интерактивные задания, которые могут содержать фото-, видео- и анимационные объекты. Такие задания переводят эти объекты из категории иллюстраций в категорию обучающих материалов. Биологические лабиринты позволяют в игровой, привлекательной для учащихся, форме отработать и закрепить знания по предложенной теме. Они вносят в урок игровой момент, что позволяет привлечь внимание учащихся к изучаемому материалу. На этапе контроля знаний использование компьютерных программ решило ряд задач: повысило объективность оценки ответов, позволило осуществлять индивидуальный подход к обучению, сократило время проверки знаний учащихся. Можно подобрать тест для любого учащегося и любого урока. При использовании компьютерных тестов учащиеся также сразу получают результат своей работы в виде оценки. Тесты содержат не только текстовый, но и графический материал, а также, где это возможно, видеофрагменты. В своей работе использую тесты, выполненные при помощи программ конструкторов тестов и интерактивные тесты, выполненные в программе "Power Point".

Использование возможностей компьютера доставляет огромное удовольствие, вызывает потребность в расширении сферы собственных знаний и умений, что я реализую в процессе обмена опытом с коллегами по школе, району, через участие в МО, способствует повышению моей ИКТ компетентности. Использование компьютера в своей профессиональной деятельности позволило мне повысить заинтересованность и активность учащихся на уроках, а так же качество знаний по предмету.

II. Медиатека:

Ответственный – Дорошенко Любовь Анатольевна. Оборудование установлено в читальном зале библиотеки.

С приобретением Медиатеки появилась возможность показывать презентации при проведении школьных мероприятий, пользоваться электронными ресурсами библиотеки, вести электронный каталог учебной литературы и учебных пособий, создавать дидактические пособия, разрабатывать и применять готовые компьютерные программы по различным предметам, использовать Интернет-ресурсы. Стало возможным создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы

и т. д.); создание презентаций на определённую тему по учебному материалу; использование готовых программных продуктов; поиск и использование Интернет-ресурсов при подготовке урока, внеклассного мероприятия, самообразования; создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания; создание тестовых работ; обобщение методического опыта в электронном виде. Проводить творческие работы на компьютере: Создание иллюстративных с помощью рисунков сочинений на бумаге традиционно для начальной школы. подготовка творческих проектов, рефератов, докладов, участие в школьном туре олимпиад по предметам, подготовка к участию в школьном и районном турах олимпиады по предметам;

III. Учебно – лабораторное оборудование

Ответственный – Дорошенко Любовь Анатольевна, учитель начальных классов. Оборудование установлено в 3 классе. С приобретением учебно – лабораторного оборудования появилась возможность проводить интересно и увлекательно внеурочную деятельность, применяя данное оборудование. Проводятся естественно научное исследование (Естественно научный исследовательский проект свойственен для начальной школы. Традиционными исследовательскими проектами для нее являются, например, ведение дневника ежедневных наблюдений за погодой), компьютерное тестирование (компьютерное тестирование, являющееся аналогом обычного тестирования, позволяет анализировать и фиксировать результат проделанной работы и реализовать связанные с ответом задания (например, возвращать к уже выполненному или пропущенному заданию, ограничивать время на один тест ит. д.).

Мультимедийный проектор используется как на уроках, так и при проведении внеклассных мероприятий, в частности для презентации научно – исследовательских работ.

IV. Спортивное оборудование.

Спортивное оборудование широко используются как на уроках физической культуры, так и на занятиях спортивных секций, а так же на внеклассных мероприятиях направленных на формирование навыков здорового образа жизни. Скамейка гимнастическая, маты, бревно гимнастическое позволяют развивать гибкость и различные группы мышц.

Комплект баскетбольных щитов, ворота для мини футбола, коврики массажные, стенка гимнастическая, мячи набивные, планка и стойка для прыжков в высоту используются учителем на всех ступенях обучения. Используемое оборудование позволяет учителю разнообразить формы работы с детьми, что развивает у учащихся стойкий интерес к урокам физкультуры и внеурочной спортивной деятельности. Так посещаемость учащимися спортивных секций повысилась до 100 %, качество знаний по предмету «физическая культура» достигла 100 %. Сократились случаи пропуска уроков физкультуры (по уважительным и неуважительным причинам). Посещаемость уроков физкультуры на данный момент составляет 100 %. Возросло количество призовых мест на районных соревнованиях по спортивному ориентированию и т.д.