

***ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МОУ ООШ №11 а.Башанта  
Арзгирского района  
Ставропольского края  
на 2011-2016 годы***

***а. Башанта***

***2011***

**Основная образовательная программа**

## МОУ ООШ № 11 а.Б ашанта

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 11 а.Башанта Арзгирского района Ставропольского края, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МОУ ООШ № 11 а.Башанта.

### Назначение программы

Основная образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Структурно образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

### Предназначение школы

Создание условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

### Для нас ценно:

1. Выполнение образовательного государственного заказа.
2. Положительная динамика образовательных результатов.
3. Комфортность обучения и работы всего коллектива школы.
4. Удовлетворённость образовательными услугами учащимися и родителями.
5. Рост статуса школы в районе и крае.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

**Цель:** создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

### **Задачи:**

- ❖ обеспечение гарантий прав детей на образование;
- ❖ создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;

- ❖ стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- ❖ совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- ❖ обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- ❖ развитие предпрофильного обучения;
- ❖ создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- ❖ создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

### **Приоритетные направления:**

- ❖ ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- ❖ формирование научного мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- ❖ совершенствование профессионального уровня педагогов в области современных технологий;
- ❖ сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- ❖ развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды;
- ❖ повышение качества получаемого образования.

### **Принципы реализации программы**

**Программно - целевой подход**, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

**Преимственность** данной программы и программы развития образовательного учреждения.

**Информационной компетентности** (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.

**Вариативности**, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

## **Прогнозируемый результат:**

- ❖ повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- ❖ проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- ❖ творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- ❖ удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В соответствии со статьей 32 «Типового положения об общеобразовательном учреждении» школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

*I ступень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;*

*II ступень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;*

**На первой ступени обучения**, педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению; прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманизации образования. На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по программам «Школа России» и УМК «Гармония». Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения уделяется здоровьесберегающим технологиям.

**Целями основной образовательной программы** начального общего образования являются:

создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

**Характеристика младшего школьного возраста и виды деятельности младшего школьника.**

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка – образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности младшего школьника:

- Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа).
- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях )
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

**Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:**

-сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);

-научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;

-научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

-овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

-полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;

-научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;

-приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;

-приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования:**

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)

2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.

3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:

-организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

-побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

-организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

-осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого :

-ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;

-поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;

-обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)

5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Охрана здоровья обучающихся осуществляется через организацию лечебно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима в соответствии в СанПиН, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности.

### **Педагогические технологии.**

Педагогическая технология – совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Педагогическая технология – организационно – методический инструментарий педагогического процесса.

Педагогический коллектив школы ведет методическую работу, связанную с овладением и внедрением в практику работы современных личностно-ориентированных технологий обучения, помогающих учителю создать благоприятные условия для коррекции и развития психических функций учащихся, направленных на :

1) овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в соответствии с учебными программами;

2) развитие интереса к предмету, создание условий для самореализации личности и творчества;

3) развитие мышления, социальную адаптацию учащихся в обществе, развитие коммуникативной культуры;

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы начальной школы, являются:

<b>Образовательная технология</b>	<b>Ведущие целевые ориентации</b>
1. Традиционное обучение (классно-урочная система)	Формирование ЗУНов (знаний, умений, навыков)
2. Педагогика сотрудничества	Создание условий для самореализации личности и творчества
3. Игровые технологии	Развитие гибкого и продуктивного мышления, социализация, развитие коммуникативной культуры. Приобретение ЗУНов.
4. Технология проблемного обучения	Развитие познавательной самостоятельности приобретения ЗУНов.
5. Технология уровневой дифференциации	Качественное усвоение ЗУНов. Развитие интеллектуальной сферы в зоне ближайшего развития ребенка
6. Технология индивидуализации обучения	Создание условий для максимальной самореализации школьников.
7. Технология развивающего обучения	Всестороннее и интенсивное развитие личности как субъекта деятельности
8. Технология группового обучения	Развитие коммуникативных и организационных качеств личности; рефлексия.

### **Психологическое сопровождение образовательного процесса.**

Психолого-педагогическое сопровождение в школе – особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе.

#### **Задачи:**

- а) защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- б) комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка;
- в) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- г) психологическое обеспечение образовательных программ;
- д) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей.

#### **Виды (направления) работы:**

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая).
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- Психологическое просвещение и образование.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является **сохранение и укрепление здоровья детей.**

**Задачи:**

- а) формирование установок на здоровый образ жизни;
- б) профилактика вредных привычек, заболеваний, школьного и дорожного травматизма

**Задачи** психолого - педагогического сопровождения на разных ступенях, уровнях образования различны.

**Начальная школа** – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

**Уровень класса.** На данном уровне ведущую роль играют учителя , которые обеспечивают необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития.

**Уровень школы.** Работа ведется педагогом-психологом, социальным педагогом, которые выявляют проблемы в развитии детей и оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.

Дополнительные образовательные программы.

Дополнительное образование в школе предполагает реализацию образовательных дополнительных программ по конкретному направлению деятельности или области знаний.

Развитие дополнительного образования детей направлено на:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учетом их возраста;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- интеграцию основного и дополнительного образования детей с целью объединения процессов обучения, развития и воспитания.

Организация дополнительного образования строится по двум направлениям – внутри школы и вне школы.

Кружки, секции, студии внутри школы.	Классы (параллели)
Клуб «Эрудит»	3- 4 классы
Отряд ЮИД	3- 4 классы

--	--

Социокультурные и учебные связи школы.

Учреждения и организации	Формы взаимодействия
1) Дом Культуры а. Башанта 2) Сельская библиотека	* Кружковая работа, встречи – беседы. * Тематические праздники, конкурсы. * Творческие конкурсы, смотры, выставки. * «Туркменочка» (кружок). * «Маленькие звёздочки» (художественное слово).
3) Арзгирская детско-юношеская спортивная школа (АДЮСШ)	* Занятия учащихся в спортивной секции по вольной борьбе. * Соревнования школьного, муниципального, краевого уровня.

Организация внеурочной деятельности в 1 классе (переход на ФГОС) .

Внеурочная (внечлассная) работа школы ориентирована на создание условий для неформального общения детей, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Внеурочная работа:

- обеспечивает развитие общекультурных интересов школьников;
- способствует решению задач воспитания;
- ориентирует школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей.

Учащиеся 1 класса занимаются по направлениям: **«Волшебная кисточка»**, **«Ловкие, быстрые, смелые»**, **«Планета здоровья»**, **«Искусство сцены»**, **«Мир в котором я живу»**, **«Лепка»**, **«Духовно- нравственное воспитание»**.

**На второй ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования. В рамках дополнительного образования функционируют кружки различной направленности и специфики.

**Целями основной образовательной программы** основного общего образования являются:

создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

### **Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка.**

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток

постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей - «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения), мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

#### **Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:**

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

### **Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности .**

Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

### **Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования.**

Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).

Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программе области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).

Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).

Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, классный руководитель, социальный педагог).

Охрана здоровья обучающихся осуществляется через организацию лечебно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима в соответствии с СанПиН, соблюдение правил пожарной безопасности, правил техники безопасности.

### **Педагогические технологии.**

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Педагогическая технология – организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Педагогический коллектив школы ведет методическую работу, связанную с овладением и внедрением в практику работы современных личностно-ориентированных технологий обучения, помогающих учителю создать благоприятные условия для коррекции и развития психических функций учащихся, направленных на:

- 1) овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в соответствии с учебными программами;
- 2) развитие интереса к предмету, создание условий для самореализации личности и творчества;
- 3) развитие мышления, коммуникативной культуры; социальную адаптацию учащихся в обществе.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы основного общего образования, являются:

<b>Образовательная технология</b>	<b>Ведущие целевые ориентации</b>
1. Традиционное обучение (классно-урочная система)	Формирование ЗУНов (знаний, умений, навыков)
2. Педагогика сотрудничества	Создание условий для самореализации личности и творчества
3. Технология проблемного обучения	Развитие познавательной самостоятельности приобретения ЗУНов

4. Технология уровневой дифференциации	Качественное усвоение ЗУНов. Развитие интеллектуальной сфера в зоне ближайшего развития ребенка.
5. Технология индивидуализации обучения	Создание условий для максимальной самореализации школьников.
6. Технология развивающего обучения	Всестороннее и интенсивное развитие личности как субъекта деятельности
7. Технология группового обучения	Развитие коммуникативных и организационных качеств личности; рефлексия
8. Технология программированного обучения	Обучение с учетом индивидуальных способностей учащихся
9. Компьютерные технологии обучения	Развитие информационной культуры. Создание условий для саморазвития с учетом индивидуальности ребенка
10. Технология обучения в диалоге	Формирование коммуникативной и дискуссионной культуры, развитие критического мышления, интеллектуальных умений (оценивать и осмысливать знания, обосновывать суждения, вести полемику)

### **Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная (внеклассная) работа школы ориентирована на создание условий для неформального общения детей, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Внеурочная работа:

- обеспечивает развитие общекультурных интересов школьников;
- способствует решению задач воспитания;
- ориентирует школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей.

<b>Кружки, секции, студии (ООШ № 11)</b>	<b>Классы (параллели)</b>
Информатика	7 – 8 классы
ЮИД	5 – 7 классы
Зеленый мир	8 –е классы
Поиск	5-9 классы
Юный турист	5 – е классы
Поиск	7-9 классы

--	--

<b>Кружки, секции, студии (Дом культуры, сельская библиотека)</b>	<b>Классы (параллели)</b>
Шалунишка	5 – 7 классы
Танцевальный коллектив «Шанс»	5 – 8 классы
Клуб «Сорванец»	7 класс

**Основная образовательная программа школы реализуется через учебный план (приложение 1) и учебно-методические комплексы школы (приложение 2).**

**Основная образовательная программа школы** принимается сроком на 5 лет. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «Учебный план» обновляется ежегодно.

### **Описание модели выпускника**

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно – воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

- ❖ высокий уровень образованности;
- ❖ культура мышления;
- ❖ готовность к самостоятельной образовательной деятельности;
- ❖ высокий уровень развития познавательных интересов у учащихся;
- ❖ готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- ❖ умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- ❖ система нравственно-этических качеств;
- ❖ готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- ❖ потребность ведения здорового образа жизни;

- ❖ конкурентноспособность.

**Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:**

- ❖ освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- ❖ овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- ❖ овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

### **Модель выпускника**

#### ***Первой ступени***

Достижение уровня элементарной грамотности - готовности ученика к образованию в основной школе, что предполагает:

1. Сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма, счёта, английского языка.
2. Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
3. Сформированность основных навыков учебного труда.
4. Развитие нравственных и эстетических начал личности.

**Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:**

- ❖ освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- ❖ овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- ❖ овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- ❖ знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- ❖ быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

### **Модель выпускника**

#### ***Второй ступени***

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает

1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно:

умение адаптироваться в условиях современного общества.

2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

### **Модель выпускника**

#### ***Третьей ступени***

Достижение уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает

1. Ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций)
2. Готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию)
3. Способность оценивать границы собственной компетентности
4. Освоение методов образовательной деятельности

### **Измерители реализации образовательной программы**

В школе действует система показателей (измерителей) реализации образовательной программы.

#### **Цели системы:**

- эффективность реализации образовательной программы;
- определение достижения уровня заявленных целей и задач образовательной программы.

Система показателей (измерителей) включает:

1. Текущая успеваемость учащихся.
2. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня.
3. Проверочные, контрольные работы.
4. Срезовые (диагностические) работы.
5. Промежуточная аттестация учащихся.
6. Итоговая аттестация за учебный год.
7. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов.
8. Результаты поступления в другие учебные учреждения.

<b>Объект контроля</b>	<b>Средство контроля</b>	<b>Периодичность контроля</b>
Качество общеобразовательной подготовки выпускников:		
1 ступень 4 классы	Контрольные работы по предметам	Входная, по полугодиям
	Проверка техники чтения	Два раза в год

	Районные проверочные работы	Ежегодно: сентябрь, декабрь, апрель
	Успеваемость, качество знаний учащихся	Каждую учебную четверть
	Аттестация школы	1 раз в 5 лет
Степень социализации (социальный статус ученика в школе)	Данные социометрии, выводы школьного педагога-психолога	Два раза в год
Состояние здоровья	Мониторинг состояния здоровья учащихся школы Анализ пропусков уроков учащимися по болезни Данные углубленного медицинского осмотра	Ежегодно  По четвертям  Ежегодно

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
<b>Качество общеобразовательной подготовки выпускников:</b>		
II ступень  9 классы	Контрольные работы по предметам	Входные, по полугодиям
	Предэкзаменационные работы по предметам	Ежегодно декабрь, февраль, апрель
	Успеваемость, качество знаний учащихся	Каждую учебную четверть
	Результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах	Ноябрь – апрель
	Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса	Ежегодно май - июнь
	Итоги трудоустройства выпускников	Сентябрь
	Аттестация школы	1 раз в 5 лет

Степень социализации (социальный статус ученика в школе)	Данные социометрии, выводы школьного педагога-психолога	Два раза в год
Состояние здоровья	Мониторинг состояния здоровья учащихся Данные углубленного медицинского осмотра Анализ пропусков уроков учащимися по болезни	Ежегодно Ежегодно 2 раза в год

Учебный год в школе делится на четверти:

1 четверть – сентябрь – октябрь

2 четверть – ноябрь-декабрь

3 четверть – январь – март

4 четверть – апрель – май

Промежуточная аттестация учащихся 5 – 9 классов проводится по четвертям.

На основании промежуточной аттестации определяется уровень обученности учащихся по предметам, проводится сравнительный анализ по полугодиям, планируется индивидуальная работа с каждым учащимся, анализируется качество знаний по каждому предмету.

Итоговая аттестация 5 – 9 классов проводится по окончании учебного года на основании итоговых контрольных работ и с учетом четвертных оценок по изучаемым предметам.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов проводится на основании «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений РФ».

Учащиеся 5 – 9 классов по состоянию здоровья могут быть освобождены от уроков физической культуры, трудового обучения на основании решения комиссии ВКК.

Учащиеся 5 – 8 классов переводятся в следующий класс решением педагогического совета школы.

Выпускники 9 классов получают аттестат об основном общем образовании на основании решения педагогического совета.