

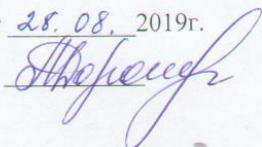
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №11 а. Башанта Арзгирского района
Ставропольского края

«Рассмотрено»

На заседании МО

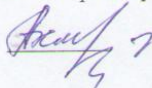
Протокол №1

От 28.08. 2019г.



«Согласовано»

Зам. директора по УВР



« Утверждаю»

Директор МКОУ ООШ №11

 Б.А. Скаченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: окружающий мир

Уровень обучения (класс): начальное общее образование

3класс

Количество часов: 68

Программу разработала: Абдулаева Ф.И..

На основе основной образовательной программы начального
общего образования, годового календарного графика, с учетом
авторского УМК под руководством Плешакова А.А. - М.:
«Просвещение», 2014:

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования; основной образовательной программы начального общего образования, годового календарного графика, с учетом авторского УМК под руководством Плешакова А.А. - М.: «Просвещение», 2014:

- Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Плешаков А.А. - М.: «Просвещение», - 2014
- Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Плешаков А.А.Соловьева А.Е. - М.: «Просвещение», - 2011
- Окружающий мир. Учебник для 3 класса в 2 частях. Плешаков А.А. - М.: «Просвещение», - 2011
- Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 3 класса в 2 частях. Плешаков А.А. - М.: «Просвещение», - 2016
- От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся нач. кл. -М.: «Просвещение», - 2004
- Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. Плешаков А. А. М.: Просвещение, 2015
- Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов М.: Просвещение, 2015

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2ч в неделю. Авторская программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели), но по годовому календарному графику в 3 классе 35 рабочих недель, поэтому на резерв отводится 2 часа, итого 70 часов.

Формы организации образовательного процесса

- системно-деятельностный подход;
 - фронтальная,
 - парная,
 - групповая,
 - индивидуальные формы учебной деятельности.
- Технологии обучения:*
- технология проблемного диалога;

- проектная технология;
- ИКТ-технологии;
- технология ситуативного обучения;
- технология продуктивного чтения;
- технология уровневой дифференциации

Методы:

1. Объяснительно-иллюстративный.
2. Репродуктивный метод
3. Метод проблемного изложения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающиеся **научатся:**

- ✓ определять место человека в мире;
- ✓ распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- ✓ называть основные свойства воздуха и воды;
- ✓ объяснять круговорот воды в природе;
- ✓ определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- ✓ устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- ✓ устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- ✓ характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- ✓ правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- ✓ правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- ✓ распознавать основные дорожные знаки;
- ✓ правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- ✓ называть потребности людей, товары и услуги;
- ✓ определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнаю – основы семейного бюджета.

Обучающиесяполучат **возможность научиться:**

- ✓ распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- ✓ проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- ✓ объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- ✓ выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- ✓ выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- ✓ владеть элементарными приемами чтения карты;
- ✓ приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих метапредметных, личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- ✓ усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности
- ✓ сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии
- ✓ владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин
- ✓ понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- ✓ сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- ✓ осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✓ освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- ✓ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как устроен мир (7 часов)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми

существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Мерь по охране природы.

Эта удивительная природа (19 часов)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов), Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (11 часов)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность (8 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы.

Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам (11 часов)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Как устроен мир	7	1
2.	Эта удивительная природа	19	1
3.	Мы и наше здоровье	11	1
4.	Наша безопасность	8	1
5.	Чему учит экономика	12	1
6.	Путешествие по городам и странам	11	1
	ИТОГО	68	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Окружающий мир

3 класс

2 часа в неделю, 34 учебные недели (68 часов)

№ урока	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
КАК УСТРОЕН МИР. 7 ч.			
1	Природа. Значение природы для людей.		
2	Человек.		
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».		
4	Общество.		
5	Что такое экология.		
6	Природа в опасности. Охрана природы.		
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».		
ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА. 19 ч.			
8	Тела, вещества, частицы.		
9	Разнообразие веществ.		
10	Воздух и его охрана.		
11	Вода.		
12	Превращения и круговорот воды.		
13	Берегите воду.		
14	Что такое почва.		
15	Разнообразие растений. Растения нашего края.		
16	Солнце, растения и мы с вами.		
17	Размножение и развитие растений.		
18	Охрана растений.		
19	Разнообразие животных.		
20	Кто есть кто?		
21	Проект «Разнообразие природы родного края».		
22	Размножение и развитие животных.		
23	Охрана животных.		
24	В царстве грибов.		
25	Великий круговорот жизни.		
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».		
МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ. 11 ч.			
27	Организм человека.		
28	Органы чувств.		
29	Надежная защита организма.		
30	Опора тела и движение.		
31	Наше питание.		
32	Проект «Школа кулинаров».		
33	Дыхание и кровообращение.		
34	Умей предупреждать болезни.		
35	Здоровый образ жизни.		
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».		
37	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».		
НАША БЕЗОПАСНОСТЬ. 8 ч.			

38	Огонь, вода и газ.		
39	Чтобы путь был счастливым.		
40	Дорожные знаки.		
41	Проект «Кто нас защищает».		
42	Опасные места.		
43	Природа и наша безопасность.		
44	Экологическая безопасность.		
45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».		
ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА. 12 ч.			
46	Для чего нужна экономика.		
47	Природные богатства и труд людей – основа экономики.		
48	Полезные ископаемые.		
49	Растениеводство.		
50	Животноводство.		
51	Какая бывает промышленность.		
52	Проект «Экономика родного края».		
53	Что такое деньги.		
54	Государственный бюджет.		
55	Семейный бюджет.		
56	Экономика и экология.		
57	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».		
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ. 11 ч.			
58	Золотое кольцо России.		
59	Золотое кольцо России.		
60	Проект «Музей путешествий».		
61	Наши ближайшие соседи.		
62	На севере Европы.		
63	Что такое Бенилюкс.		
64	В центре Европы.		
65	По Франции и Великобритании.		
66	На юге Европы.		
67	По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам».		
68	Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».		