

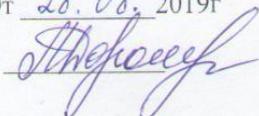
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №11 а. Башанта Арзгирского района
Ставропольского края

«Рассмотрено»

На заседании МО

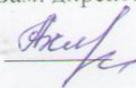
Протокол №1

От 28.08. 2019г



«Согласовано»

Зам. директора по УВР



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: русский язык

Уровень обучения (класс): начальное общее образование

3 класс

Количество часов: 170

Программу разработала: Абдулаева Ф.И.

На основе программы начального общего образования по русскому языку авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

2019г.

I. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утвержденным в 2004 г. приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

Программа соответствует **ООП НОО** и учебному плану **МКОУ ООШ № 11а.Башанта**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Нормативная база

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196;
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2012-2013 учебный год».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Учебный план школы

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Реализация учебной программы обеспечивается:

- 1) Учебником В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» 3 класс (с приложением на CD-диске) - М. «Просвещение», 2014 г.;
- 2) Рабочей тетрадью на печатной основе В.П. Канакиной «Русский язык» 3 класс в 2-х частях - М. «Просвещение», 2014 г.
- 3) Контрольно-измерительными материалами / Составитель Никифорова В.В. Русский язык 3 класс/ - М. Издательство «Вако», 2014 г.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена

- на развитие и совершенствование содержания образования и на его реализацию в учебном процессе, изложенных в Образовательной программе начального общего образования,
- на развитие познавательной сферы,
- на развитие коммуникативной сферы (групповые и дифференцированные формы работы с классом, способствующие формированию культуры речи, общения; участие в проектной деятельности);
- на развитие здоровьесберегающих навыков (деятельностный подход, физкультминутки на уроках, организация динамических пауз, спортивные игры);
- на развитие ИКТ-компетенций (выполнение тренировочных упражнений с детьми на компьютере и интерактивной доске, демонстрация презентаций по отдельным темам).

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология».

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 3 классе.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- Названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- Название и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- Название и определения главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
- Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
- Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.
- Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
- Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
- Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
- Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
- Вычленять в предложении основу и словосочетания.
- Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
- Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
- Определять тип текста.
- Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

II. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **690 часов**. 675 560 часов

В 1 классе — 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них **115 часов** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 часов** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по **170 часов** (5 часов в неделю, **34** учебных недели в каждом классе).

Рабочая программа по русскому языку во 3 классе рассчитана на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

В программу изменения не внесены.

Количество часов в I четверти – 44

Количество часов во II четверти – 34

Количество часов в III четверти – 48

Количество часов в IV четверти – 43

Количество часов за год – 169

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

Названия и определения частей слова; частей речи; членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Контроль:

- контрольная работа – 1 час;
- изложение – 2 часа;
- сочинение – 1 час.

Контрольные работы включают в себя:

I ч	II ч	III ч	IV ч	Год
3	4	3	2	12

Письменное развитие речи включает в себя:

Вид работы	I ч	II ч	III ч	IV ч	Год
Изложение	3	3	3	4	13
Сочинение	-	2	4	1	7

Проекты исследований включают в себя:

№ урока	Тема проекта
№ 31	Рассказ о слове
№ 44	Семья слов

№ 78	Составляем орфографический словарь
№ 85	Тайна имени
№ 109	„Зимняя“ страничка
№ 126	Имена прилагательные в загадках

Объём письменных работ в 3 классе

	Орфографические пятиминутки и словарные диктанты	Контрольные диктанты	Письмо по памяти	Проверочное списывание и контрольное списывание
1 полугодие	10 - 15 слов	45 - 55 слов	20 - 30 слов	50 - 60 слов
2 полугодие	12 -15слов	55 -60 слов	30 - 35 слов	60 - 65 слов

Разделы программы

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Раздел № 1. Язык и речь (2 ч)	
	Язык и речь	2
2	Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)	
	Текст	1
	Предложение	8
	Словосочетание	3
3	Раздел № 3. Слово в языке и речи (18 ч)	
	Лексическое значение слова	3
	Слово и словосочетание	3
	Части речи	5
	Однокоренные слова	1
	Слово и слог. Звуки и буквы	6
4	Раздел № 4. Состав слова (17 ч)	
	Корень слова	3

	Формы слова. Окончание	2
	Приставка	2
	Суффикс	5
	Основа слова	2
	Обобщение знаний о составе слова	3
5	Раздел № 5. Правописание частей слова (29 ч)	
	Правописание частей слова	1
	Правописание слов с безударными гласными в корне	3
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	5
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3
	Правописание слов с удвоенными согласными	4
	Правописание суффиксов и приставок	3
	Правописание приставок и предлогов	10
6	Части речи (75 ч)	
	Что такое части речи	1
	Раздел № 6. Имя существительное (30 ч)	
	Повторение	6
	Число имён существительных	2
	Род имён существительных	6
	Падеж имён существительных	16
7	Раздел № 7. Имя прилагательное (17 ч)	
	Повторение	5
	Род имён прилагательных	3
	Число имён прилагательных	4
	Падеж имён прилагательных	5
8	Раздел № 8. Местоимение (5 ч)	
	Личные местоимения	5
9	Раздел № 9. Глагол (22 ч)	
	Повторение	3
	Неопределённая форма глагола	2
	Число глаголов	2
	Времена глаголов	5
	Род глаголов в прошедшем времени	2

	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2
	Обобщение знаний о глаголе	6
10	Раздел № 10. Повторение (17 ч)	
	Повторение и обобщение пройденного за год	17
Итого:		170

III. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата		Домашне е задание
		предметные	метапредметные	личностные	план	факт	
I четверть (44 ч)							
Язык и речь (2ч)							
1	Правила ОТ и ТБ в кабинете начальных классов. Наша речь. Виды речи	Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке.	Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения			Упр.№4, с.7.
2	Наш язык.	Научиться анализировать речь людей при анализе текста.		«Я» как гражданина России,			Упр.№9, с.9.
Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)							
3	Текст. Типы текстов.	Научиться различать текст и набор предложений, определять тему и главную	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир			Составить и записать текст-описание животного .

			мысль текста,				
4	Предложение.		Научиться выделять предложения	Активное использование речевых средств	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир		Составить и записать предложение на тему «Летним днём».
5	Виды предложения по цели высказывания.		Научиться наблюдать над значением предложений,	Овладение сохранять цели и задачи учебной	Формирование чувства гордости за свою Родину,		Упр.№26, с.20.
6	Виды предложения по интонации.		Научиться соблюдать в устной речи логическое	Овладение способностью	Формирование чувства гордости за свою Родину,		Упр.№33, с.23.
7	Обучающее сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»		Научиться находить обращения в предложении	Активное использование речевых	Формирование целостного, взгляда на мир.		Упр.№36, с.26.
8	Предложения с обращениями. Словарный диктант		Научиться анализировать текст с целью выделения слов,	Активное использование речевых средств и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.		Составить и записать 2 предложения с обращением.
9	Главные и второстепенные предложения.		Научиться устанавливать связь слов в предложении, различать	Использование знаково-символических средств			

			распространённые и нераспространённые предложения,	принимать и сохранять	отношения к иному мнению.			
11	Простое и сложное предложение.		Научиться различать простое и сложное предложения,	Использование знаково-символических средств	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№51, с.32.
12	Словосочетание.		Научиться различать словосочетание и предложение, и предложении	Использование знаково-символических средств	Формирование целостного, взгляда на мир			Упр.№60, с.36.
13	Словосочетание.		Научиться различать словосочетание и предложение, выделять	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование целостного, разнообразия природы, народов, культур и религий			Упр.№63, с.37.
14	Контрольный диктант по теме «Предложение».		Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
15	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		Научиться оценивать результаты выполненного задания	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир			Упр.№67, с.42.

				в соответствии с поставленной задачей				
16	Синонимы и антонимы.		Научиться узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа,	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном			Упр. №74, с.44.
17	Омонимы. Словарный диктант.		Научиться распознавать омонимы	Использование организации, передачи и интерпретации информации	Формирование разнообразия природы, народов, культур и религий			Упр. №78, с.46.
18	Слово и словосочетание.		Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета	Овладение способностью принимать и сохранять цели	Формирование разнообразия природы, народов, культур и религий			Упр. №82, с.48.
19	Фразеологизмы.		Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы,	Овладение поиском средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению,			Упр. №87, с.50.
20	Обучающее изложение (стр. 52)		Научиться анализировать текст с целью выделения слов,	Активное использование речевых средств и	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.			Составить и записать 2 предложения с фразеологизмами.

21	Части речи.		Научиться узнавать изученные части речи среди других слов	Активное использование речевых средств и средств для	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов			Упр.№92, с.54.
22	Имя существительное.		Научиться узнавать изученные части речи среди других	Готовность слушать собеседника и	Формирование уважительного отношения			Упр.№96, с.56.
23	Имя прилагательное.		Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,			Упр.№100, с.58.
24	Глагол.		Научиться узнавать изученные части речи среди других	Готовность слушать собеседника и вести диалог, п	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,			Составить и записать 2 предложения, подчеркнуть главные члены.
25	Что такое имя числительное? Словарный диктант.		Научиться распознавать имя числительное по значению	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№105, с.60.
26	Однокоренные слова. Словарный диктант.		Научиться распознавать однокоренные слова, выделять	Использование знаково-символических средств	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,			Упр.№111, с.62.

			в них корень,	представления информации			
27	Звуки и буквы. Гласные звуки.		Научиться определять качественную характеристику гласных звуков.	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы		Упр.№116, с.64.
28	Звуки и буквы. Согласные звуки.		Научиться определять качественную характеристику согласных звуков	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование разнообразия природы		Упр.№120, с.66.
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		Научиться подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Овладение деятельности, поиска средств её осуществления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,		Упр.№127, с.69.
30	Обучающее изложение. (стр 70)		Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь),	Поиск средств её осуществления	формирование личностного смысла учения		Записать 5слов с разделительным мягким знаком
31	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».		Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь),	Развитие навыков сотрудничества	формирование личностного смысла учения		Подготовить проект по теме «Рассказ о слове».
32	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».		Научиться оценивать свои достижения при выполнении	Формирование умения планировать, контролировать и	Самооценка на основе критериев успешности учебной		

			заданий	оценивать учебные действия	деятельности			
33	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?		Научиться оценивать результаты выполненного задания	Поиск средств её осуществления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,			Записать однокоренные слова с корнем мор, гор.
34	Как найти в слове корень?		Научиться различать однокоренные слова, группировать их,	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир			Записать однокоренные слова с корнем лес, дом.
35	Сложные слова. Словарный диктант.		Научиться различать сложные слова, находить в них корень	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	«Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю			Упр.№141, с.78.
36	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		Научиться формулировать определение окончания,	обобщения, классификации по родовидовым признакам	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире			Упр.№146, с.81.
37	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		Научиться формулировать определение окончания,	классификации по родовидовым признакам	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире			Упр.№152, с.83.
38	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?		Научиться формулировать	поиска средств её осуществления	Осознание своей этнической			Составить и записать

			определение приставки,		принадлежности			2 предложения с глаголами с приставками.
39	Значения приставок		Научиться формулировать определение приставки, приставки	Овладение поиска средств её осуществления	Осознание своей этнической принадлежности			Упр. №163, с.88.
40	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		Научиться формулировать определение суффикса,	передачи и интерпретации информации	установка на здоровый образ жизни			Записать 10 слов с суффиксами.
41	Значение суффиксов.		Научиться формулировать определение суффикса,	Использование различных способов поиска	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,			Упр. №176, с.94.
42	Итоговая контрольная работа за I четверть.		Научиться оценивать имеющиеся знания	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
43	Анализ контрольной работы.		Научиться оценивать результаты выполненного задания	Овладение способностью поиска средств её осуществления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,			Подготовить проект по теме « Семья слов ».
44	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»		Научиться составлять семью слов по аналогии с	Овладение способностью принимать и сохранять цели и	Начальные навыки адаптации в динамично			

			данным объектом,	задачи	изменяющемся мире			
45	Что такое основа слова?		Научиться выделять в словах основу слова.	Овладение поиска средств её осуществления	чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю			Упр.№182, с.96.
46	Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант		Научиться рассматривать картину,	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	Уважительное отношение к иному мнению			Упр.№171, с.92.
47	Проект «Семья слов».		Научиться проводить разбор слов по составу,	Овладение поиска средств её осуществления	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Упр.№188, с.98.
48	Обучающее изложение. (стр99)		Научиться составлять текст по сюжетному рисунку,	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	Формирование взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Упр.№190, с.99.
49	Контрольный диктант по теме "Состав слова".		Научиться оценивать имеющиеся знания	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
50	Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы?		Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю			Упр.№195, 2ч., с.105.

			орфограмм,		России;			
51	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой,	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Упр.№200, с.107.
52	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Научиться различать слова с проверяемыми и непроверяемым и безударными гласными,	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	Формирование взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Упр.№203, с.108.
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Объяснительный диктант		Научиться подбирать проверочные слова с двумя орфограммами в корне	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Записать 10 слов с безударными гласными в корне.
54	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Научиться группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы	Использование различных способов поиска информации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;			Записать 10 слов с парными согласными, подобрать проверочные слова.
55	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Научиться проверять слова с парными	Использование различных способов поиска	Формирование чувства гордости за свою Родину,			Упр.№214, с.113.

			согласными в корне	информации				
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Научиться проверять слова с парными согласными в корне	Использование различных способов поиска информации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;			Упр.№218, с.115.
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах	Использование знаково-символических средств представления информации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности			Написать пословицы с изученными орфограммами.
58	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку (стр 116)		Научиться составлять текст по сюжетному рисунку,	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;			Записать по 5 слов с парными согласными в середине и на конце слова.
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Научиться приводить примеры слов с заданной орфограммой	Использование различных способов поиска информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№224, с.117.
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Научиться подбирать проверочные слова,	Использование различных способов поиска информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№229, с.120.

61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Научиться подбирать проверочные слова	Использование знаково-символических средств представления информации	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,			Упр.№230, с.120.
62	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант		Научиться находить слова с удвоенными согласными	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	Формирование взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Упр.№235, с.122.
63	Правописание слов с удвоенными согласными.		Научиться находить слова с удвоенными	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	Формирование взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Записать 10 слов с удвоенными согласными.
64	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".		Научиться составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опорным словам	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;			Подготовиться к диктанту.
65	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».		Научиться оценивать имеющиеся знания	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
66	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.		Научиться находить суффиксы -ек, -	Готовность слушать собеседника и	Формирование разнообразии природы			Упр.№241, с.125.

			ик в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксами	вести диалог,				
67	Правописание суффиксов и приставок.		Научиться различать приставки и суффиксы,	Формирование контролировать и оценивать учебные действия	Формирование отношения к иному мнению			Упр.№247, с.128.
68	Правописание суффиксов и приставок.		Научиться определять способы проверки написания приставок ,	Использование различных способов поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации			Упр.№251, с.129.
69	Правописание приставок и предлогов.		Научиться выделять в словах приставки,	Использование различных способов поиска информации	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки			Упр.№260, с.132.
70	Правописание приставок и предлогов		Научиться различать предлоги и приставки	Овладение способностью принимать и сохранять	Гражданская идентичность в форме осознания			Упр.№263, с.134.
71	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова,	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	Формирование единстве и разнообразии природы			Упр.№266, с.135.
72	Итоговая контрольная работа за II четверть.		Научиться оценивать имеющиеся знания	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			

73	Анализ контрольной работы.		Научиться распознавать	Овладение логическими действиями	Начальные навыки адаптации			
74	Обучающее изложение.							Записать 10 слов с приставками. Составить предложение с любым словом.
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		Научиться определять роль и место в слове разделительного твердого знака (ъ),	Использование знаково-символических средств представления информации	Овладение начальными навыками			Записать по 5 слов с разделительными ь и ъ.
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм,	сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Осознание своей этнической принадлежности			Упр.№274, с.138.
77	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».		Научиться оценивать результаты своей деятельности	оценивать учебные действия	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки			
78	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический		Научиться правильно писать слова с изученными	Использование знаково-символических средств	Овладение начальными навыками адаптации			

	словарь».		орфограммами				
79	Части речи.		Научиться различать части речи.	поиска средств её осуществления	Формирование взгляда на мир		Упр.№7, с.6.
80	Имя существительное и его роль в речи.		Научиться различать среди однокоренных слов имена существительные	Активное использование речевых средств и средств	Формирование целостного, разнообразия природы		Упр.№11, с.10.
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Научиться определять лексическое значение имен существительных	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы		Записать 5 одушевлённых и 5неодушевлённых имён существительных.
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант		Научиться выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные, находить среди слов устаревшие слова и объяснять их значение	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России		Составить и записать 2 предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными.

83	Обучающее изложение.		Научиться письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Выписать из словаря по 5 одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.
84	Собственные и нарицательные имена существительные.		Научиться распознавать собственные и нарицательные имена существительные	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях			Упр.№27, с.17.
85	Проект "Тайны имен"		Научиться наблюдать над толкованием значения некоторых имен.	Формирование умения планировать, контролировать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Подготовить проект.
86	Число имен существительных.		Научиться определять число имен существительных	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире			Упр.№32, с.21.
87	Число имён существительных. Словарный диктант		Научиться распознавать имена существительные, имеющие форму одного	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Упр.№37, с.23.

			числа					
88	Род имён существительных.		Научиться определять тему, главную мысль, тип текста,	Овладение поиском средств её осуществления	Гуманистическое сознание			Упр. №44, с.27.
89	Род имён существительных.		Научиться определять род имён существительных	Активное использование речевых средств и средств	Мотивация учебной деятельности			Упр. №50, с.30.
90	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь)	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях			Упр. №56, с.33.
91	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь)	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях			Упр. №60, с.34.
92	Обучающее изложение.		Научиться подробно письменно излагать содержание текста-образца	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях			Упр. №63, с.35.
93	Контрольный диктант по теме «Имя		Научиться записывать	Формирование умения,	Самооценка на основе критериев			

	существительное».		текст под диктовку и проверять его	контролировать и оценивать				
94	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.		Научиться изменять имена существительные по падежам	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Просклонять слова няня, гроз а.
95	Падеж имён существительных.		Научиться определять падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гуманистическое сознание			Составить и записать 2 предложения, указать падеж имён существительных.
96	Падеж имён существительных.		Научиться определять падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гуманистическое сознание			Составить и записать словосочетания со словом книга в разных падежах.
97	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		Научиться составлять рассказ по репродукции картины	Использование знаково-символических средств представления информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,			Просклонять слово речка.
98	Именительный падеж		Научиться	Активное	Экологическая			Составить

	имен существительных. Словарный диктант.		распознавать именительный падеж имен существительны х	использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранног оповедения			и записать 2 предложе ния, подчеркну ть главные члены.
99	Родительный падеж имен существительных.		Научиться распознавать родительный падеж имен существительны х	Формирование умения планировать учеб ные действия	Мотивация учебной деятельности			Упр. №81, с.45.
100	Дательный падеж имен существительных.		Научиться распознавать дательный падеж имен существительны х	сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,			Упр. №84, с.47.
101	Винительный падеж имен существительных.		Научиться распознавать винительный падеж имен существительны х	Использование знаково- символических средств представления информации	Гуманистическое сознание			Упр. №93, с.52.
102	Творительный падеж имен существительных.		Научиться распознавать творительный падеж имен существительны х	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Самостоятельнос ть и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ			Составить и записать 2 предложе ния с именами

				поиска средств её осуществления	жизни			существительными в творительном падеже.
103	Предложный падеж имен существительных.		Научиться распознавать предложный падеж имен существительных	Овладение логическими действиями сравнения, анализа,	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр. №98, с.54.
104	Обучающее изложение.		Научиться восстанавливать содержание	Активное использование речевых средств	Гражданская идентичность гордости за свою Родину, народ и историю			Р.т. №88, №89, с.41
105	Все падежи.		Научиться составлять сообщение	Использование различных способов поиска	установка на здоровый образ жизни			Упр. в р.т.
106	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		Научиться составлять текст-описание картины	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	ценностное отношение к природному миру,			Упр. в р.т
107	Обобщение знаний.		Обобщать знания распознавать падежи имен существительных.	Использование различных способов поиска	установка на здоровый образ жизни			Записать 2 пословицы, указать падеж имён существительных.
108	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		Научиться писать диктант и проверять написанное	Формирование умения, контролировать	Самооценка учебной деятельности			

109	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».		Научиться подбирать имена	Овладение способностью	Самооценка на основе критериев			Подготовить проект.
110	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант		Научиться оценивать результаты работы.	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	Уважительное отношение к иному мнению,			Упр.№112, с.65.
111	Значение и употребление имён прилагательных в речи.		Научиться распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	устойчивое следование в поведении социальным нормам			Упр.№115, с.66.
112	Роль имен прилагательных в тексте.		Научиться распознавать художественное	Использование знаково-символических	Гражданская идентичность в форме осознания			Упр.№121, с.69.
113	Текст-описание.		Научиться составлять текст-описание о растении в научном стиле	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,			Читать информацию, с.71.
114	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		Научиться находить изобразительно-выразительные средства	Использование знаково-символических средств	Гражданская идентичность			Упр.№123, с.70.
115	Род имен прилагательных.		Научиться определять род имен прилагательных,	Учёт интересов сторон и сотрудничества	Воспитание чувства уважения к родным			Упр.№126, с.73.
116	Изменение имён прилагательных по родам.		Научиться изменять имена прилагательные по родам,	Овладение начальными сведениями	Экологическая культура: следовать нормам			Упр.№130, с.75.

					природоохранног о,			
117	Изменение имён прилагательных по родам.		Научиться изменять имена прилагательные по родам,	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность			Составить и записать 6 словосочетаний прил+сущ., указать род, выделить, окончания.
118	Число имен прилагательных.		Научиться определять числа имени прилагательного	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм,			Упр.№138, с.80.
119	Число имен прилагательных.		Научиться подбирать имена прилагательные	Активное использование речевых	Экологическая культура:			Упр.№142, с.81.
120	Итоговая контрольная работа за III четверть.		Научиться писать диктант и проверять написанное	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
121	Анализ контрольной работы.		Научиться подбирать имена прилагательные	Овладение способностью принимать	Самооценка на основе критериев			Упр.№141.
122	Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный		Научиться анализировать таблицу	Готовность конструктивно разрешать	Уважительное отношение к иному мнению			Просклонять прилагате

	диктант		"Изменение имен прилагательных по падежам", по падежам	конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества				льное высокая гора.
123	Изменение имён прилагательных по падежам.		Научиться определять начальную форму имени прилагательного	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			Составить и записать 3 предложения, указать падеж имён прилагательных.
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.		Научиться определять падеж имен прилагательных	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Составить и записать 1 предложение, разобрать имена прилагательные.
125	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».		Научиться составлять сочинение-отзыв	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного			Составить и записать 1 предложение, выполнить разбор имён прилагательных.

					о, нерасточительног о поведения			льных.
126	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».		Научиться наблюдать над именами прилагательным и в загадках,	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,			
127	Личные местоимения.		Научиться распознавать личные местоимения среди других частей речи	Определение общей цели и путей её достижения;	Экологическая культура: ценностное отношение			Составить и записать 2 предложения с местоимениями.
128	Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант		Научиться грамматические признаки личных местоимений	Готовность конструктивно разрешать конфликты	Экологическая культура: ценностное отношение			Упр.№162, с.95.
129	Местоимение.		Научиться оценивать уместность употребления личных местоимений	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России			Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями.
130	Местоимение. Проверочная работа.		Научиться составлять письма другу или родственнику	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность			Составить и записать 3 предложения с разными

				распределении функций и ролей в совместной деятельности	следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			местоимениями, указать число и лицо местоимений.
131	Обучающее изложение.		Научиться составлять рассказ по сюжетным картинкам	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Составить и записать 2 предложения с местоимениями.
132	Значение и употребление глаголов в речи.		Научиться распознавать глаголы	Овладение способностью принимать и сохранять	Формирование чувства гордости за свою Родину,			Упр.№172, с.102.
133	Значение и употребление глаголов в речи.		Научиться различать глаголы,	Овладение способностью принимать	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№176, с.103.
134	Значение и употребление глаголов в речи.		Научиться определять лексическое значение глагола	Овладение способностью принимать	Овладение начальными навыками			Упр.№180, с.105.
135	Неопределенная форма глагола.		Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам,	Активное использование речевых средств и средств	Формирование чувства гордости за свою Родину,			Упр.№184, с.107.
136	Неопределенная форма глагола.		Научиться узнавать	Овладение способностью	Овладение начальными			Упр.№186, с.108.

			неопределенную форму глагола по вопросам,	принимать и сохранять цели и задачи	навыками			
137	Число глаголов.		Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам	Активное использование речевых средств и средств для решения	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного			Составить и записать 2 предложения
138	Число глаголов.		Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Составить и записать 4 предложения на тему весна , указать число глаголов.
139	Времена глаголов.		Научиться распознавать время глагола, изменять глаголы по временам,	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи	Развитие мотивов учебной деятельности			Упр.№199, с.113.
140	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.		Научиться правильно писать окончания ешь, -ишь в глаголах,	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Упр.№204, с.116.
141	Изменение глаголов по временам.		Научиться изменять глаголы по временам	Использование знаково-символических средств	Овладение учебными действиями			Упр.№209, с.118.
142	Изменение глаголов по		Научиться	Овладение	Овладение			Составить

	временам. Словарный диктант		определять время и число глагола	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	учебными действиями с языковыми единицами			и записать 3 предложения с глаголами в разных временах.
143	Обучающее изложение.		Научиться анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, текста	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Составить и записать 2 предложения с глаголами в неопределённой форме.
144	Род глаголов в прошедшем времени.		Научиться определять род и число глаголов в прошедшем времени,	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Упр.№218, с.122.
145	Род глаголов в прошедшем времени.		Научиться изменять глаголы в прошедшем времени по родам	Активное использование речевых средств и средств задач	Овладение учебными действиями с языковыми единицами			Упр.№222, с.124.
146	Правописание частицы нес глаголами.		Научиться отдельно писать частицу нес глаголами,	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	Овладение начальными навыками адаптации в динамично			Составить и записать 2 предложения с глаголами с частицей

								не.
147	Правописание частицы нес глаголами.		Научиться отдельно писать частицу нес глаголами, правильно произносить возвратные глаголы	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Составить и записать 2 предложения с глаголами с частицей не.
148	Обобщение знаний о глаголе.		Научиться работать с памяткой "Порядок разбора глагола",	Овладение способностью принимать и сохранять	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№231, с.127.
149	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа		Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора	Использование различных способов поиска информации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Составить и записать 3 предложения, указать время, число, лицо глаголов.
150	Обобщение знаний.		Научиться определять изученные	Овладение способностью принимать	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Задание №1, с.130.
151	Обобщение знаний.		обосновывать правильность их	Овладение поиска средств	Формирование уважительного			Упр. в раб тетради
152	Контрольный диктант по теме «Глагол».		Научиться грамотно писать под диктовку,	контролировать и оценивать учебные действия	Развитие мотивов учебной деятельности			
153	Анализ контрольного		Научиться	Использование	Формирование			Составить

	диктанта.		оценивать результаты своей работы	различных способов поиска информации	чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			и записать 3 предложения, указать время, число, лицо глаголов.
154	Части речи. Словарный диктант		Научиться различать изученные части речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№239, с.132.
155	Обучающее изложение.		Научиться подробно излагать повествовательный текст	Использование различных способов поиска (в справочных источниках),	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Записать пословицу на тему родина , указать части речи.
156	Части речи.		Научиться различать изученные части речи	Готовность слушать собеседника	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Составить и записать предложения, указать части речи.
157	Обобщение изученного о слове, предложении.		Научиться различать виды предложений	Использование различных способов поиска	Развитие мотивов учебной			Упр.№246, с.134.
158	Правописание окончаний имён прилагательных. Свободный диктант		Научиться различать окончания имен прилагательных	Овладение способностью принимать	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№249, с.135.
159	Правописание приставок		Научиться	Овладение	Овладение			Упр.№250,

	и предлогов.		грамотно писать слова с изученными орфограммами	способностью принимать и сохранять цели	учебными			с.135.
160	Правописание безударных гласных. Объяснительный диктант		Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	Активное использование речевых средств	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№255, с.137.
161	Итоговая контрольная работа за IV четверть.		Научиться писать под диктовку	Формирование умения планировать, контролировать	Овладение учебными действиями с языковыми единицами			
162	Анализ контрольной работы.		Научиться оценивать результаты своей работы	Использование различных способов поиска информации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Выписать из текста слова с безуд.гл., подобрать провер.сл.
163	Правописание парных и непроизносимых согласных.		Научиться писать парные и непроизносимые согласные	Активное использование речевых средств и средств	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Упр.№257, с.138.
164	Правописание значимых частей слова.		Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	Активное использование речевых средств	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№263, с.140.
165	Обучающее изложение.		Научиться составлять предложения по рисункам	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Составить 3 предложения со слов.снепр

								оизн. согл.
166	Однокоренные слова.		Научиться грамотно писать слова	Активное использование речевых средств и	Формирование уважительного отношения			Написать однокоренные слова к словам <i>окно, дом.</i>
167	Обобщение изученного. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».		Научиться подробно излагать предложенный текст	Использование различных способов поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в			Составить нес-ко предл. о лете.
168	Обобщение изученного по курсу "Русский язык" в 3 классе		Научиться проводить обобщение изученного материала					Упр. в раб тетр.
169	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».		Научиться проводить обобщение изученного материала					Упр. в раб тетр.
170	Обобщающий урок.		Научиться проводить обобщение изученного материала	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	Формирование уважительного отношения к иному мнению			