

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа №11 а.Башанта Арзгирского района
Ставропольского края

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УВР

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании МО
Протокол № 1 от
27.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	Окружающий мир
Уровень, степень образования	базовый, начальное общее образование, 2 класс
Срок реализации программы	2019-2020 учебный год
Составлена на основе (УМК «Школа России»)	программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»
Автор	<u>А.А. Плешаков</u>
Составитель:	Дорошенко Любовь Анатольевна учитель начальных классов высшая квалификационная категория

а. Башанта

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе ФГОС НОО, учебной программы на 2019/2020 учебный год и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ООШ № 11 а.Башанта Арзгирского района с учётом: примерной программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России») и т.д. 2018г. Издательство «Просвещение».

- Учебного плана МКОУ ООШ № 11 а.Башанта на 2019/2020 учебный год и Положения о рабочей программе
- Годового календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год МКОУ ООШ № 11 а.Башанта

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

Цель курса – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи курса:

- *формирование* в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- *становление* у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- *формирование* опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- *осуществление* подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- *ознакомление* с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
- *овладение* начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
- *приобретение* базовых умений работы с ИКТ- средствами;
- *развитие* интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- *развитие* чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- *развитие* познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
- *воспитание* гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
- *воспитание* личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.
- *воспитание* любви к своему городу (селу), к своей Родине

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи,

эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Идея уважения к миру базируется на учении А. Швейцера о благоговении перед жизнью, на концепции экологического императива Н. Н. Моисеева, созвучна современным идеям воспитания культуры мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс

является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Во 2 классе на изучение предмета отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

2 класс (68 ч)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия. Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии. Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии. Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа. Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа. Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие

водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии. Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы. Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ

Экскурсии.

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

Практические работы.

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.

Раздел «Человек и природа».

Второклассник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или

известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество».

Второклассник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.

Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира.

Виды и типы уроков:

- комбинированный урок;
- открытие новых знаний;
- обобщающий урок;
- урок закрепления;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир

- знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок- подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;
- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
 - проведение фенологических наблюдений;
 - выполнение практических работ и мини-исследований;
 - моделирование объектов и процессов;
 - дидактические игры;
 - уроки в музеях;
 - уроки на улицах города;
 - уроки-путешествия;
 - уроки с элементами исследования;
 - кратковременные предметные экскурсии.

Формы организации урока:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОЦЕНКИ

Ошибки.

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение

таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты.

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОЦЕНКИ (ОТМЕТКИ)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВЕСНОЙ ОЦЕНКИ (ОЦЕНОЧНОЕ СУЖДЕНИЕ)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Учебно-тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе

№ п/п 1.	Тема урока 2	Тип урока Кол. часов Используемые образовательные технологии 3	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата
			Содержание урока (Ученик должен знать) 4.	Личностные УУД 5	Познавательные УУД 6	Коммуникативные УУД 7	Регулятивные УУД 8	9
1. Раздел программы: «Где мы живём?» (4ч)								
1.	Родная страна	Комбинированный / Проблемно-диалогическая (1ч)	Наша Родина-Россия. Природа, города, народы России. Символика России. <i>Знать:</i> -название нашей страны и её столицы; -народы России; -крупные города; -флаг и герб, узнавать среди других; -разнообразие природы	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Рассказывать о нашей стране, называть народы России, объяснять символику России.	Использовать речь для регуляции своего действия Формулировать собственное мнение, позицию.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)»	Комбинированный/Постановка цели, здоровьесберегающая (1ч)	Наша город-Тольятти. История города, символика, достопримечательности. <i>Знать:</i> -название нашего города, историю его происхождения;	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Рассказывать о нашем городе,	Использовать речь для регуляции своего действия Формулировать собственное мнение, позицию.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще	

			-историю города -флаг и герб, узнавать среди других; -основные достопримечательности	ый интерес к новому учебному материалу.	объяснять символику нашего города.		неизвестно.	
3.	Природа и рукотворный мир	Урок изучения нового материала/ групповая, здоровьесберегающая. (1 час)	Представление о том, что такое природа и рукотворный мир. Знать: -различия между объектами природы и предметами рукотворного мира	. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение аргументировать свое предложение	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Где мы живём»	Урок контроля\ здоровьесберегающая. (1 час)	Знать: -название нашей страны и её столицы; -народы России; -крупные города; -флаг и герб, узнавать среди других; -разнообразие природы - название нашего города, историю его происхождения; -историю города	Способность к самооценке на основе критериев успешности. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Формулировать собственное мнение и позицию, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать установленные правила планирования и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	

			-флаг и герб, узнавать среди других; -основные достопримечательнос ти						
2. Раздел «Природа» (20 ч)									
5.	Неживая и живая природа	Открытие новых знаний. Урок исследова ния/ Проблем- но- диалогиче ская, здоровье- сбе- регающая (1ч)	Природа живая и неживая. Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знать: -признаки живых организмов; -чем живые организмы отличаются от искусственных предметов.	Формировани е ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировани е адекватной и позитивной самооценки.	Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничеств е с учителем ставить новые учебные задачи.		Сл ов а- кар точ ки: жи вы е орг ан из мы , не жи вы е пр ед ме ты; пл ака т.
6	Явления природы	Урок изучения нового материала	Знакомство с явлениями живой и неживой природы. <i>Знать:</i>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование	Устанавливать связь и различия между явлениями природы.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Планировать своё действие. Получит возможность научиться		

		\ здоровье-сберегающая (1ч)	- суть явлений природы; -взаимосвязь между явлениями природы	установки на обмен информацией.			проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
7	Что такое погода.	Комбинированный/ Работа в группах, здоровье-сберегающая (1ч)	Природа вокруг нас. Что можно увидеть под ногами? Разнообразие камней. <i>Знать:</i> <i>-как пользоваться увеличительным прибором-лупой;</i> <i>-как рассортировать камни, найденные на прогулке;</i> <i>-названия этих камней;</i> <i>-чем они отличаются друг от друга;</i> <i>-происхождение известняка;</i> <i>-свойства гранита и кремня</i>	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Анализировать примеры использования человеком погоды Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Приводить примеры зависимости удовлетворения потребности людей от природы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Моделировать ситуации по сохранению природы и её защиту. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
8	В гости к осени (экскурсия).	Урок-экскурсия Работа в группах, здоровье-сберегающая (1ч)	Времена года . Осень. Признаки осени. <i>Знать:</i> <i>- признаки, явления, помогающие раскрывать понятие «осень» (листопад, перелёты птиц, смена времени суток).</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	

			- как сохранить здоровье осенью.			группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.			
9	В гости к осени (урок)	Открытие новых знаний/ Проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	Времена года . Осень. Признаки осени. Знать: - признаки, явления, помогающие раскрыть понятие «осень» (листопад, перелёты птиц, смена времени суток). - как сохранить здоровье осенью.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
10	Звёздное небо.	Урок учебного исследования, здоровьесберегающая (1ч)	Знать: -понятия «звёзды» и «планеты», -Земля вращается вокруг Солнца и своей оси;	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		Глобус, мяч большой и маленький, цветная бумага, пластилин, фло

									мас тер ы.
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическа я работа	Урок- практика\ здоровье- сберегаю- щая (1ч)	Природа вокруг нас. Что можно увидеть в недрах Земли? Разнообразие горных пород и минералов <i>Знать:</i> -названия камней; -чем они отличаются друг от друга; -происхождение и свойства полезных ископаемых; -значение горных пород и минералов	Развитие готовности к сотрудничеству Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу.	Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Приводить примеры зависимости удовлетворения потребности людей от природы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Моделировать ситуации по сохранению природы и её защиту. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
12	Про воздух...	Комбинир ованный/ Работа в группах, здоровье- сберегаю- щая (1ч)	Показать значение воздуха для живой природы. <i>Знать:</i> -о значении воздуха для живой природы; -о составе воздуха; -об охране чистого воздуха	Развитие готовности к сотрудничеств у и дружбе. Формировани е установки на здоровый образ жизни.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательну ю инициативу в учебном сотрудничеств е.		
13	...И про воду	Комбинир ованный/ Работа в группах, здоровье- сберегаю- щая (1ч)	Неживая природа. Показать значение воды для живой природы. <i>Знать:</i> -о значении воды для живой природы; - причины загрязнения воды;	Развитие готовности к сотрудничеств у и дружбе. Формировани е установки на здоровый образ жизни.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в	Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательну ю инициативу в учебном		

			<i>-об охране чистой воды</i>			совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	сотрудничестве.	
14	Какие бывают растения? Практическая работа	Урок-практика\ Работа в группах. здоровье-сберегающая (1ч)	Живая природа. Многообразие растений. Что общего у разных растений? Знать: <i>-названия одинаковых частей у разных растений;</i> <i>-отличие и сходство растений по соцветиям;</i> <i>-отличие и сходство растений по плодам</i>	Формирование установки на обмен информацией Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Называть (по иллюстрациям) одинаковые части у разных растений, отличать растения по соцветиям, плодам	Использовать речь для регуляции своего действия. .Задавать вопросы.	Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
15	Какие бывают животные?	Контрольно-обобщающий урок\ здоровье-сберегающая (1ч)	Живая природа. Многообразие животных. Знать: <i>-основные признаки животных</i> <i>-строение тела;</i> <i>-названия групп животных;</i> <i>-среды обитания животных</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Различать животных Называть их части тела, среды обитания животных Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	
16	Невидимые	Комбинир	<i>Представление об</i>	Формировани	Поиск и	Понимание	Планирование	

	нити	ованный/ Проблем- но- диалогиче- ская, здоровье- сберегаю- щая (1ч)	<i>экологических связях между живой и неживой природой Знать: - об экологических связях между живой и неживой природой ; -роль человека в этих связях; -о необходимости сохранения этих связей</i>	е установки на здоровый образ жизни. Формировани е адекватной и позитивной самооценки.	выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. .	и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий.	
17	Дикорасту- щие и культурные растения. Практическа я работа	Урок- практика / работа в группах, здоровье- сберегаю- щая (1ч)	Дать понятия «Дикорастущие и культурные растения» Знать: - <i>основные группы культурных и диких растений.</i> - <i>названия культурных и диких растений (5-10).</i> - <i>значение данных растений для человека</i>	Развитие готовности к сотрудничеств у и дружбе. Формировать учебно- познавательн ый интерес к учебному материалу.	Группировать (классифициро- вать) объекты природы по признакам: культурные - дикорастущие растения. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Формировать уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учётом позиции всех участников.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий.	
18	Дикие и домашние животные	Комбинир ованный/ Проблем- но- диалогиче	Природа вокруг нас. Домашние и дикие животные - об особенностях разведения и	Формировани е ориентации на понимание причин успеха учебной	Группировать (классифициро- вать) объекты природы по признакам:	Использовать речь для регуляции своей деятельности.	Получит возможность научиться проявлять познавательну	

		-ская, здоровье- сберегаю- щая (1ч)	содержания домашних животных - особенности поведения домашних и диких животных; - об ответственности человека перед животными.	деятельности. Формировать учебно- познавательн ый интерес к новому учебному материалу.	домашние- дикие животные, Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Формулировать собственное мнение, позицию.	ю инициативу в учебном сотрудничеств е. В сотрудничеств е с учителем ставить новые учебные задачи	
19	Комнатные растения. Практическа я работа	Урок- практика/ групповая, здоровье- сберегаю- щая (1ч)	Комнатные растения, их разнообразие. <i>Знать:</i> <i>-названия некоторых</i> <i>комнатных растений;</i> <i>- условия жизни</i> <i>растений;</i> <i>- родину некоторых</i> <i>растений;</i> <i>- правила ухода за</i> <i>растениями</i> <i>- значение ком.</i> <i>растений для</i> <i>человека</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу.	Характеризовать условия необходимые для жизни растений. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	
20	Животные живого уголка. Практическа я работа	Урок- практика/ групповая, здоровье- сберегаю- щая (1ч)	Знакомство с обитателями живого уголка, об особенностях их разведения и содержания. <i>Знать:</i> - особенности содержания животных; - об ответственности человека перед животными. - о значении	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу.	Характеризовать условия необходимые для жизни растений. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	

			животных для человека					
21	Про кошек и собак. Практическая работа	Урок-практика/ групповая, здоровьесберегающая (1ч)	. Уход человека за домашними животными-кошками и собаками Их многообразие и полезные свойства. Знать: - некоторые породы и группы собак и кошек; - приёмы ухода за животными.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Характеризовать особенности домашних животных (кошек и собак) Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
22	Красная книга	Урок-проект/ групповая, здоровьесберегающая (1ч)	Правила поведения в природе. Что такое Красная книга? <i>Знать:</i> - <i>правила поведения на природе;</i> - <i>о бережном отношении человека к природе;</i> - <i>исчезающие виды животных и растений</i>	Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	

23	Будь природе другом	Комбинированный/ групповая, здоровье-сберегающая (1ч)	Природа вокруг нас. Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру. Знать: - правила поведения на природе; - о бережном отношении человека к природе; - правила охраны своего здоровья.	Оценивать конкретные примеры поведения в. природе. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Тест	Контроль но- обобщающий урок\ здоровье-сберегающая (1ч)	Учимся оценивать свои достижения <i>Знать:</i> -названия небесных тел; -разнообразие горных пород и минералов; -разнообразие растений; -разнообразие животных; -правила поведения в природе	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать свои знания и умения.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
Жизнь города и села (10 ч)								
25	Что такое экономика	Открытие новых знаний / Проблемно – диалогиче	Природа вокруг нас. Отрасли народного хозяйства. Растениеводство и животноводство.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным	Использовать речь для регуляции своего действия.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	

		ская, здоровье- сберегаю- щая (1ч)	Промышленное предприятия. Знать: - о некоторых отраслях народного хозяйства (промышленное производство, сфера обслуживания, сельское хозяйство, растениеводство, животноводство)	Формировать учебно- познавательн ый интерес к новому учебному материалу.	критериям. Готовить рассказы о занятиях людей в родном городе и селе на основе бесед с местными жителями, со старшими родственникам и.	Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.	Получит возможность научиться проявлять познавательну ю инициативу в учебном сотрудничеств е.	
26	Из чего что сделано	Комбинир ованный/ Проблем- но – диалогиче ская, групповая, здоровье- сберегаю- щая (1ч)	Знакомство с природными материалами <i>Знать:</i> <i>-как добывают сырьё</i> <i>-некоторые</i> <i>производственные</i> <i>процессы</i> <i>-классифицировать</i> <i>предметы по</i> <i>характеру материала</i>	Способность к самооценке на основе критериев успешности. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицирова ть Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, использовать знаково- символические средства.	Умение аргументироват ь свое предложение, убеждать и уступать. Формулировать собственное мнение и позицию, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Умение корректировать , т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталонном. Учитывать установленные правила планирования и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
27	Как построить	Комбинир ованный/	.Знакомство с технологией	Формировани е ориентации	Строить речевое высказывание в	Договариваться и приходить к	Планировать своё действие	

	дом	Проблемно – диалогическая, групповая, здоровьесберегающая (1ч)	строительства городского и сельского дома <i>Знать</i> - технологию строительства городского и сельского дома <i>- виды строительной техники и материалов:</i>	на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.	в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
28	Какой бывает транспорт	Комбинированный/ Проблемно – диалогическая, групповая, здоровьесберегающая (1ч)	Обобщение знаний о видах транспорта. <i>Знать:</i> <i>- историю развития транспорта</i> <i>- классификацию транспортных средств</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных. Объяснять назначение транспорта. Анализировать правила поведения в транспорте	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
29	Культура и образование	Урок-игра/групповая, здоровьесберегающая	Дать представление о культурных и образовательных учреждениях. <i>Знать:</i> - культурные и	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.	Строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение	Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и	

		щая (1ч)	образовательные учреждения -о необходимости посещения данных учреждений .	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза.	деятельности, в том числе в ситуации столкновения интереса. Задавать вопросы.	условиями её реализации.	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Урок-проект\ Работа в группах, здоровьесберегающая (1ч)	Что нас окружает. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населённого пункта. Знать: - о профессиях людей; -о труде, как основной потребности человека; - кто и как выращивает хлеб; - о важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Готовить рассказы о: профессиях членов семьи, занятии людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками и, местными жителями. Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	
31	В гости к зиме. Экскурсия	Урок-экскурсия/ Работа в парах, здоровьесберегающая	Времена года. Зима. Экскурсия «Времена года» в нашем крае». Знать: - особенности зимней природы; - как определить	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый	Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к	Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную	

		щая (1ч)	присутствие животных и птиц; - что происходит со снегом и льдом с изменением температуры воздуха. - как сохранить здоровье зимой.	образ жизни.	года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».	общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	ю инициативу в учебном сотрудничестве.	
32	В гости к зиме (урок)	Комбинированный/здоровье-сберегающая (1ч)	Времена года. Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Знать: - погодные явления, происходящие в природе зимой. - свойства снега, льда.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Тест.	Контроль но-обобщающий урок/здоровье-сберегающая (1ч)	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни. Знать пройденный материал по разделу	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Адекватно	

							оценивать свои знания и умения.	
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	Урок-презентация\ Групповая .здоровье-сберегающая (1ч)	Представлять результаты проектной деятельности <i>Знать материал представляемого проекта</i>	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Задавать вопросы.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
«Здоровье и безопасность» (9ч)								
35	Строение тела человека	Урок исследования\ здоровьесберегающая (1ч)	Знакомство с внешним и внутренним строением тела человека. Первоначальное представление о работе внутренних органов. <i>Знать:</i> - <i>строение тела человека</i> - <i>название внутренних органов</i> - <i>как работают внутренние органы</i> - <i>знать правила безопасного и здорового образа жизни</i>					
36	Если хочешь	Урок –	. Дать представление	Формировани	Поиск и	Понимание	Планирование	

	быть здоров.	игра\ здоровье- сберегаю- щая , групповая (1ч)	о здоровье. Выделение признаков здорового состояния человека. <i>Знать:</i> - как вести здоровый образ жизни - признаки здорового состояния человека - правила сохранения здоровья - режим дня и правила личной гигиены	е установки на здоровый образ жизни. Формировани е адекватной и позитивной самооценки.	выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение Адекватно оценивать своих одноклассников .	и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий.	
37	Берегись автомобиля! Практическа я работа	Урок- практика\ здоровье- сберегаю- щая (1ч)	Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. <i>Знать:</i> - правила безопасного поведения на улицах и дорогах - правила перехода улицы - дорожные знаки и сигналы светофора	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Запомнить дни неделию Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудниестве с учителем ставить новые учебные задачи	
38	Школа пешеходов. Практическа я работа	Урок- практика, здоровье- сберегаю- щая (1ч)	Использование на практике полученных знаний.	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировани	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать	Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя.	

				е адекватной и позитивной самооценки.	связей. Строить речевое высказывание в устной форме. Называть холодные и жаркие районы Земли, её полюса.	вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.		
39	Домашние опасности	Комбинированный/здоровье-сберегающая (1ч)	Знакомство с опасностями, которые могут подстергать дома. Изучение правил безопасного поведения. <i>Знать:</i> - правила безопасного поведения в быту - об опасности бытовых предметов - правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
40	Пожар!	Комбинированный/здоровье-сберегающая (1ч)	Знакомство с причинами возникновения пожара. Правила поведения в экстремальных ситуациях. <i>Знать:</i> - правила предупреждения пожара - как вызывать пожарных по	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Различать динозавров по источнику питания и по среде обитания.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	

			телефону - правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях					
41	На воде и в лесу	Комбинированный/здоровье-сберегающая (1ч)	Закрепление знаний об опасностях в лесу и на водоеме. <i>Знать:</i> - правила поведения во время купания - пути избежания опасности на воде и в лесу - о съедобных и несъедобных грибах и ягодах - правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях	Способность к самооценке на основе критериев успешности. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
42	Опасные незнакомцы	Комбинированный/здоровье-сберегающая (1ч)	Знакомство с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми. <i>Знать:</i> - как действовать при встрече с незнакомцем - пути избежания встречи с подозрительными незнакомыми людьми	Способность к самооценке на основе критериев успешности. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
43	Проверим себя и	Контрольный	Проверить знания и умения учащихся.	Формирование ориентации	Строить речевое высказывание в	Использовать речь для	Планировать свое действие	

	оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Тест	обобщающий урок\здоровье-сберегающая (1ч)	Формирование умения адекватно оценивать своих достижения. <i>Знать:</i> -изученный материал; - критерии оценки своих достижений.	на понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать свои знания и умения.	устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации.	регуляции своего действия. Задавать вопросы.	в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
Общение (7ч)								
44	Наша дружная семья	Комбинированный/ диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. <i>Знать:</i> - чем ученик может помочь своей семье; - качества семьи. - обязанности ребёнка в семье.	Формирование этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.	Работа в группах/ парах по распределению домашних обязанностей. Составление рассказа о помощи ребёнка в семье. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
45	Проект «Родословная»	Урок-проект\ Групповая ,здоровьесберегающая (1ч)	Подготовка учащихся к выполнению проекта. <i>Знать:</i> - родословную своей семьи - как составлять родословное дерево семьи - где и как собирать информацию	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Готовить рассказы о родословной своей семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками. Устанавливать аналогии. Проводить	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные	

					сравнение, классификации по заданным критериям.		задачи	
46	В школе	Комбинированный/диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	Обсуждение событий, происходящих в жизни школы, класса. <i>Знать:</i> - о роли школы в своей жизни - правила поведения в школе - о необходимости соблюдения правил поведения - правила культурного общения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез Знаково – символическое моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель (рука и палец).	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
47	Правила вежливости	Комбинированный/диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	Изучение правил вежливости в обращении со сверстниками и взрослыми. <i>Знать:</i> -основные формы приветствия, просьбы и т.д. -правила разговора по телефону -правила поведения в транспорте	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез Знаково – символическое моделирование-преобразование объекта из	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	

				взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	чувственной формы в модель	вопрос.		
48	Ты и твои друзья	Комбинированный/проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	Друзья, взаимоотношения между ними. Ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. <i>Знать:</i> - понятия «друг», «дружба», - правила обмена мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга.	Формирование этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить речевое высказывание в устной форме. Оценивать реальные и игровые ситуации общения.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах	
49	Мы - зрители и пассажиры. Проверочная работа	Контрольно-обобщающий урок здоровьесберегающая (1ч)	Повторение правил поведения в общественных местах. <i>Знать:</i> - правила поведения в театре и кинотеатре - правила поведения в общественном транспорте и т.д.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать свои знания и умения.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Тест.	Контрольно-обобщающий урок здоровьесберегающая (1ч)	Проверить знания и умения учащихся. Формировать умения адекватно оценивать свои достижения.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать свои знания и	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	

				умения.				
Путешествия (18ч)								
51	Посмотри вокруг	Урок введения в новую тему, здоровье-сберегающая (1ч)	Природа вокруг нас. Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру. <i>Знать:</i> - <i>правила поведения на природе;</i> - <i>о бережном отношении человека к природе;</i> - <i>правила охраны своего здоровья.</i>	Оценивать конкретные примеры поведения в. природе. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Проанализировать правила охраны своего здоровья.	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
52-53	Ориентирование на местности. Практическая работа	Урок-практика групповая, здоровье-сберегающая (2ч)	Знакомство с ориентированием на местности помощью компаса и местных признаков. <i>Знать:</i> - <i>устройство и назначение компаса</i> - <i>как ориентироваться с помощью данного прибора</i> - <i>как определять стороны горизонта по местным признакам</i>	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Работать с иллюстративным материалом. Извлекать необходимую информацию из учебника. Обсуждать полученные сведения. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	

					связей.			
54	Формы земной поверхности	Комбинированный/ диалогическая, групповая, здоровьесберегающая (1ч)	Знакомство с формами земной поверхности (равнинами, горами, холмами и оврагами). <i>Знать:</i> - <i>различные формы земной поверхности</i> - <i>как различать эти формы земной поверхности</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
55	Водные богатства	Комбинированный/ диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	Знакомство с разнообразием водоемов. <i>Знать:</i> - <i>различные виды водоемов</i> - <i>как разливать части реки</i> - <i>как анализировать схему реки</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
56	В гости к	Урок-	Весна. Погода	Развитие	Устанавливать	Использовать	Планировать	

	весне. Экскурсия	экскурсия, здоровье- сберегаю- щая (1ч)	весной. Экскурсия. Знать: -признаки весны; -объекты наблюдения и их изменение весной; -как сохранить здоровье весной.	готовности к сотрудничеств у и дружбе. Формировани е установки на здоровый образ жизни.	связь между особенностями жизнедеятельно сти растений и животных и временами года. Проводить групповые и самостоятельны е наблюдения на экскурсии «Времена года».	речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательну ю инициативу в учебном сотрудничеств е.	
57	В гости к весне (урок)	Комбинир ованный/ диалогиче ская, здоровье- сберегаю- щая (1ч)	Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. <i>Знать;</i> - название <i>весенних месяцев и их различия;</i> -различать <i>изменения природы, происходящие весной;</i> - <i>весенние приметы.</i> -признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилёт птиц, весенние растения).	Формировани е ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировани е адекватной и позитивной самооценки.	Различать времена года по признакам. Характеризоват ь времена года. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничеств е с учителем ставить новые учебные задачи	
58	Россия на карте	Комбинир ованный/	Знакомство с понятием «географическая	Формировани е ориентации	Строить речевое высказывание в	Использовать речь для	В сотрудничеств	

		диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	карта». Формирование первоначальных умений, связанных с чтением карты. <i>Знать:</i> - понятие «карта» - приемы чтения карты - расположение на карте РФ - условные знаки	на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных Объяснять назначение поездов, их устройство, виды.	регуляции своего действия. Задавать вопросы.	е с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
59	Проект «Города России». Практическая работа	Урок-практика\ здоровьесберегающая	Подготовка к выполнению проекта. <i>Знать:</i> - новую информацию о городах России - как и где собирать информацию о городах - как работать в группе - достопримечательности городов России	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Готовить рассказы о городах России на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, чтения литературы. Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	
60	Путешествие по Москве	Урок-путешествие/ диалогическая, здоровьесберегающая	Знакомство с достопримечательностями Москвы. <i>Знать:</i> - как пользоваться планом города - основные	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	

		щая (1ч)	достопримечательности Москвы - как находить Москву на карте России			регуляции своего действия.	е с учителем и товарищами в группе.	
61	Московский Кремль	Урок-путешествие/диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	Знакомство с достопримечательностями Московского Кремля. <i>Знать:</i> - сведения из истории о Московском Кремле - архитектурные памятники Кремля - о значении Кремля для жителей России - как и где находить нужные сведения о Кремле	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в групп е .	
62	Город на Неве	Урок-путешествие/диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	Знакомство с Санкт-Петербургом. <i>Знать:</i> - план и герб города - историю его основания - памятники старины - как и где находить информацию об этом городе - как найти Санкт-Петербург на карте России	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в групп е .	
63	Путешествие по планете	Комбинированный/диалогическая, здоровьесберегающая	<u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): <u>находить</u> на физической карте и глобусе материки и океаны,	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формировать учебно-познавательный	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	

		(1ч)	географические объекты и их названия . <u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина. Знать: -условные обозначения физической карты, части света, материки и океаны.	ый интерес к новому учебному материалу.		речь для регуляции своего действия.	сотрудничеств е с учителем и товарищами в групп е .	
64	Путешестви е по материкам	Комбинир ованный/ диалогиче ская, здоровье- сберегаю щая (1ч)	<u>Находить</u> и <u>определять</u> географические объекты на физической карте и глобусе с помощью условных знаков. <i>Знать:</i> <i>-части света, материки и океаны и показывать их на карте;</i>	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировани е адекватной и позитивной самооценки.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	В сотрудничеств е с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательну ю инициативу в учебном сотрудничеств е.	
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	Урок- проект\ Групповая , здоровье сберегаю щая (1ч)	Подготовка к проекту. Знакомство с понятиями «физическая» и «политическая» карта мира. <i>Знать:</i> <i>- основные страны мира</i> <i>- различные виды карт, как их можно</i>	Формировани е ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательн ый интерес к	Готовить рассказы о странах мира на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственникам и, материалов	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	Получит возможность научиться проявлять познавательну ю инициативу в учебном сотрудничеств е. В сотрудничес	

			<i>различить - как и где можно получить нужную информацию</i>	новому учебному материалу.	энциклопедий и сети Интернета. Устанавливать анalogии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.		тве с учителем ставить новые учебные задачи	
66	Впереди лето .Экскурсия	Урок- экскурсия\ Групповая , здоровье сберегаю щая (1ч)	Времена года. Лето. Летние месяцы. Признаки лета. <i>Знать:</i> - <i>отличительные признаки</i> - <i>названия летних месяцев и их отличительные признаки;</i> <i>какие изменения происходят в природе в летнее время года;</i> - <i>приметы лета;</i> - <i>охрана животных и растений;</i> - <i>охрана здоровья человека в летнее время.</i>	Формировани е ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировани е адекватной и позитивной самооценки.	Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничеств е с учителем ставить новые учебные задачи	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешест вия»	Контроль но- обобщаю щий урок\ здоровьес берегающ ая	Проверить знания и умения учащихся. Выполнять тестовые задания. Формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Формировани е ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	

