

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана и составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования, примерной программы начального общего образования (М.: Просвещение, 2018), сборника рабочих программ «Школа России» 1 - 4 класс (М.: Просвещение, 2018), авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой курса «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа по математике разработана на основании нормативно-правовых документов:

- **Учебный план на 2019-2020 учебный год**
- **Учебная программа по математике.**
- **ФГОС.**

Содержание программы направлено на освоении учащимися знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменные (контрольные работы, математические и арифметические диктанты, проверочные работы, тестовые работы) и устный опрос.

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии: игровая технология и ИКТ, здоровьесберегающая технология, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения.

1. Технология проблемного обучения формирует самостоятельное мышление, разрешение нестандартных проблем путем применения знаний полученных в учебном процессе. На уроках будут использованы различные приемы проблемных ситуациях: изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос, побуждение ребят сравнивать, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы из разрешенной ситуации.

2. Игровые ситуации активизируют мышление, внимание, память, повышают интерес к изучаемому предмету, обеспечив при этом легкость его усвоения. На уроках можно использовать индивидуальные, групповые или коллективные дидактические игры – игры соревнования («Кто прав», «Кто больше и быстрее», «Сложи словечко», «Распредели»).

3. Дидактические достоинства интерактивных уроков – быстрота подачи и смена демонстрационного материала, красочность и подлинность увиденного. На уроках будут использоваться демонстрация видеосюжетов и иллюстративных фрагментов электронных систем обучения, собственные учебные презентации и задания для фронтальной работы с учащимися.

4. Здоровьесберегающая технология необходима для предупреждения утомляемости учащихся, сохранению здоровья учащихся: осанки, выработки правильного дыхания и требует индивидуального подхода к учащимся (смена различных видов деятельности).

5. Технология личностно-ориентированного обучения необходима для создания оптимальных условий для развития личности. Для организации личностно-ориентированного обучения используется групповая форма. При групповом способе дифференциации детям предлагается задания разной сложности: для слабых учащихся – легкие задания, для наиболее подготовленных учеников – задания более сложные.

6. Гуманно-личностные технологии направлены на раскрытие гуманистической сущности, оказывают психотерапевтическую поддержку личности, помощь. Они, отвергая принуждение, "исповедают" идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы.

7. Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Программа реализуется посредством следующего учебно-методического комплекта:

«Математика» авторов **М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.**

1) Учебник для общеобразовательных учреждений. Математика. 2 класс. В 2 частях М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой - М.: Просвещение, 2018

2) Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.И.Моро, С.И.Волкова. Издательство «Просвещение». М.- 2018

3) Математика. Проверочные работы. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Волкова С.И. Издательство «Просвещение». М.- 2018

4) Учебно–методический комплект. Контрольные работы по математике в 2 частях. В.Н. Рудницкая. Издательство «Экзамен». М.-2018

5) Учебно–методический комплект. Тесты по математике В.Н. Рудницкая. Издательство «Экзамен». М.- 2018

В авторскую программу внесены следующие изменения:

- уменьшено количество часов на изучение раздела « Повторение» (на 3 ч.), так как он не вызывает затруднения при усвоении;

- увеличено количество часов на изучение следующих разделов « Письменное сложение и вычитание чисел» (на 1ч.), « Табличное умножение и деление чисел» (на 2ч.)

В течение года, возможны изменения объёма количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, днями здоровья, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Цели:

- освоение основ математических знаний,
- формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

Задачи:

- уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции)
- выполнять расчёты,
- осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи,
- давать точный ответ на поставленный вопрос,
- производить проверку решения изученными способами.
- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическую цепь рассуждений.

- доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- проводить классификацию математических объектов.
- делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- формировать предположения и проверять их.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения; развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
 - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в I классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов, включая 13 контрольных работ.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

- уменьшено количество часов на изучение раздела « Повторение» (на 3 ч.), так как он не вызывает затруднения при усвоении;
- увеличено количество часов на изучение следующих разделов « Письменное сложение и вычитание чисел» (на 1ч.), « Табличное умножение и деление чисел» (на 2ч.)

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются следующие

формы организации учебного процесса:

- фронтальная беседа,
- устная дискуссия,
- самостоятельные и контрольные работы,
- коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах,
- различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами),
- новые педагогические технологии:
 - ИКТ,
 - развивающее,
 - модульное,
 - дифференцированное обучение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание модульной программы по математике позволяет осуществлять связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

Содержание учебного предмета

1. Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч.)

1. Числа от 1 до 20. Повторение.
2. Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100.
3. Числа от 11 до 100. Образование чисел.
4. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.
5. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.
6. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.
7. Миллиметр. Закрепление.
8. **Контрольная работа №1.** «Повторение изученного»
9. Анализ контрольной работы. Число 100. Сотня.
10. Метр. Таблица мер длины.
11. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.
12. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
13. Единицы стоимости. Рубль. Копейка.
14. Странички для любознательных.
15. Что узнали. Чему научились.
16. **Контрольная работа №2.** «Нумерация»
17. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.

2. Сложение и вычитание (68 ч.)

1. Задачи обратные данной.
2. Сумма и разность отрезков.
3. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
4. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
5. Закрепление изученного. Решение задач.
6. Единицы времени. Час. Минута.
7. Длина ломаной.

8. Закрепление изученного.
9. Порядок выполнения действий. Скобки.
10. Числовые выражения.
11. Сравнение числовых выражений.
12. Периметр многоугольника.
13. Свойства сложения.
14. Свойства сложения. Закрепление изученного.
15. **Контрольная работа № 3** «Единицы длины и времени» и «Выражения».
16. Анализ контрольной работы.
17. Странички для любознательных. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Проект. Что узнали.

Чему научились.

18. Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению устных приемов вычислений.
19. Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.
20. Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.
21. Прием вычислений вида $26+4$.
22. Прием вычислений вида $30 - 7$.
23. Прием вычислений вида $60 - 24$.
24. Закрепление изученного. Решение задач.
25. Закрепление изученного. Решение задач.
26. Закрепление изученного. Решение задач.
27. Прием вычислений вида $26+7$.
28. Прием вычислений вида $35-7$.
29. Закрепление изученного материала.
30. Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.
31. Что узнали. Чему научились.
32. **Контрольная работа № 4.** «Сложение и вычитание».
33. Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.
34. Буквенные выражения. Закрепление.
35. Уравнения. Решение уравнений методом подбора.
36. Уравнения. Решение уравнений методом подбора. Закрепление.
37. Проверка сложения.
38. Проверка вычитания.

39. **Контрольная работа № 5** «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».
 40. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
 41. Сложение вида $45+23$.
 42. Вычитание вида $57-26$.
 43. Проверка сложения и вычитания.
 44. Закрепление изученного.
 45. Угол. Виды углов.
 46. Закрепление изученного.
 47. Сложения вида $37+48$.
 48. Сложение вида $37+53$.
 49. Прямоугольник.
 50. Прямоугольник. Закрепление изученного.
 51. Сложение вида $87+13$.
 52. Закрепление изученного. Решение задач.
 53. Вычисления вида $40 - 8, 32 + 8$.
 54. Вычитание вида $50-24$
 55. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
 56. Что узнали. Чему научились.
 57. **Контрольная работа № 6** «Письменные приемы сложения и вычитания».
 58. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.
 59. Вычитание вида $52 - 24$.
 60. Закрепление изученного.
 61. Закрепление изученного.
 62. Свойства противоположных сторон прямоугольника.
 63. Закрепление изученного.
 64. Квадрат.
 65. Квадрат. Закрепление.
 66. Наши проекты. «Оригами».
 67. Странички для любознательных.
 68. Что узнали. Чему научились.
- 3. Умножение и деление (42 ч)**
1. Конкретный смысл действия умножение.

2. Конкретный смысл действия умножение.
3. Вычисление результата умножения с помощью сложения.
4. Задачи на умножение.
5. Периметр прямоугольника.
6. Умножение нуля и единицы.
7. Название компонентов и результата действия умножения.
8. Закрепление изученного. Решение задач.
9. Переместительное свойство умножения.
10. Переместительное свойство умножения. Закрепление.
11. Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление по содержанию).
12. Конкретный смысл действия деления. Закрепление.
13. Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление на равные части).
14. Закрепление изученного. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.
15. Название компонентов и результата деление.
16. Что узнали. Чему научились.
17. **Контрольная работа. №7 «Деление»**
18. Анализ контрольной работы.
19. Умножение и деление. Закрепление.
20. Связь между компонентами и результатом умножения.
21. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
22. Приём умножения и деления на число 10.
23. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.
24. Решение задач на нахождение третьего слагаемого.
25. Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление изученного.
26. **Контрольная работа № 8.** «Связь между компонентами и результатом умножения».
27. Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.
28. Умножение числа 2 и на 2.
29. Приемы умножения числа 2.
30. Деление на 2.
31. Деление на 2. Закрепление.
32. Закрепление изученного. Решение задач.
33. Умножение числа 3 и на 3.

34. Умножение числа 3 и на 3.
 35. Деление на 3.
 36. Закрепление изученного. Деление на 3.
 37. «Странички для любознательных».
 38. **Контрольная работа №9** «Табличное умножение и деление».
 39. Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.
 40. «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.
 41. **Итоговая контрольная работа № 10.**
 42. Анализ контрольной работы.
- 4. Резервное время. (9 часов)**

Формы и средства контроля

Одним из существенных моментов в организации обучения является контроль знаний и умений учащихся. От того, как он организован, на что нацелен существенно зависит содержание работы на уроке, как всего класса в целом, так и отдельных учащихся. Вся система контроля знаний и умений учащихся должна планироваться таким образом, чтобы охватывались все обязательные результаты обучения для каждого ученика. Одновременно в ходе контроля надо дать учащимся возможность проверить себя на более высоком уровне, проверить глубину усвоения материала. В ходе изучения темы учитель проверяет результаты обучения путем проведения текущих самостоятельных работ, устного опроса, контрольных работ и других форм контроля.

Формы контроля

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности учащихся, выделяют следующие три типа контроля:

Внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика)

Взаимный (осуществляется учеником над деятельностью товарища)

Самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью)

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;

- работа в парах.

Средства контроля

- математический диктант
- контроль устного счёта
- самостоятельная работа
- контрольная работа

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	17
2	Сложение и вычитание.	68
3	Умножение и деление	42
4	Резервное время	9
	Итого:	136

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид работы	По теме
Входящая контрольная работа №1	Повторение изученного
контрольная работа №2	Нумерация
контрольная работа №3	Единицы длины и времени
контрольная работа №4	Сложение и вычитание
контрольная работа №5	Устные приемы сложения и вычитания
контрольная работа №6	Письменные приемы сложения и вычитания
контрольная работа №7	Деление
контрольная работа №8	Связь между компонентами и результатом умножения

контрольная работа №9	Табличное умножение и деление
контрольная работа №10	Итоговая работа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс.

Учебники

1 Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2018

2 Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2018

Рабочие тетради

1 Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2019

2 Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2019

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное сопровождение к учебнику.

Технические средства обучения

Компьютер

Мультимедийный проектор

№ п/п	Дата		Тема урока / Использ. ТСО	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Контроль
	По план у	По факт у				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (17 ч)										

1 (1)			Числа от 1 до 20.	Повторение и обобщение	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники.	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.	Формирование в внутренней позиции школьника	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
2 (2)			Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа?	Десяток, 10 дес. – 100.	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
3 (3)			Числа от 11 до 100. Образование чисел. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?	Образование двузначных чисел.	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: формулировать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.		
4 (4)			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. <i>Использ. ТСО</i>	Комбинированный урок	Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы?	Цифры, числа, единицы, десятки.	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
5 (5)			Однозначные и двузначные	Изучение нового	Как различать однозначные	Цифры, числа, единицы,	Научатся сравнивать и	Р: Самостоятельно	Адекватная мотивация	Фронтальная – устные ответы;

			числа. <i>Использ. ТСО</i>	материала	и двузначные числа?	десятки. Однозначные, двузначные числа.	различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов К: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,	учебной деятельности	Индивидуальная – выполнение задания.
6 (6)			Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	На какие единицы длины можно разделить сантиметр?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								учебнике для её решения, К: Использовать речь для регуляции своего действия		
7 (7)			Миллиметр. Закрепление. <i>Использ. ТСО</i> Проверочная работа.	Урок-закрепление	Как измерять длину в миллиметрах ?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	Р: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
8 (8)			Метр. Таблица мер длины. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Какой единицей длины измерить длину комнаты?	Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.	Усвоят, что 1метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: сравнивать единицы длины с использованием таблицы. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

9 (9)			Контрольная работа № 1 (за 1 класс) «Числа от 1 до 20» <i>Использ. ТСО</i>	Контроль знаний, умений и навыков	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная.	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Адекватная мотивация учебной деятельности	Индивидуальная – самостоятельно выполнение задания.
10 (10)			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Число 100. Сотня.	Комбинированный урок	Что такое сотня?	Цифры, числа, единицы, десятки. Сотня.	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: задавать вопросы	Формирование внутренней позиции школьника	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
11 (11)			Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-$	Изучение нового материала	Как называть состав двузначных	Цифры, числа, единицы, десятки. Состав	Научатся составлять числа из	Р: выбирать действия в соответствии с	Самооценка на основе критериев	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная

			5, 35-30. <i>Использ. ТСО</i>	ла	чисел?	числа.	десятков и единиц, называть состав данных чисел.	поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностям и. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	успешности учебной деятельности.	– выполнение задания.
12 (12)			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Использ. ТСО</i>	Комбинированный урок	Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностям и. К: Использовать речь для регуляции своего действия при	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								работе в паре, контролировать действия партнёра		
13 (13)			Единицы стоимости. Рубль. Копейка. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Сколько копеек в одном рубле?	Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач К: Строить понятное для партнёра высказывание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
14 (14)			Странички для любознательных. Устный счет.	Урок-закрепление	О чём может рассказать математика?		Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра	Формирование внутренней позиции школьника	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

15 (15)			Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. (уч. с. 22-23)	Повторение и обобщение	Что мы узнали? Чему научились?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Научатся обобщать полученные знания.	Р: предвидеть возможность получения конкретного результата. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
16 (16)			Контрольная работа №2 . «Нумерация»	Контроль знаний, умений и навыков	Как оценить свои достижения?	Тесты, оценка достижений.	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.	Р: Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П: Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К: Строить	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Индивидуальная – самостоятельно выполнение задания.

								понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

17 (17)			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как составляют задачи обратной данной?	Обратные задачи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратной данной.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
------------	--	--	--	---------------------------	--	------------------	---	--	--	---

Сложение и вычитание (68ч).

18 (1)			Задачи обратной данной. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как решают задачи обратной данной с помощью схематических чертежей?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратной данной с помощью схематических чертежей.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. К: Использовать речь для	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
-----------	--	--	--	---------------------------	---	---	--	---	--	---

			Сумма и разность отрезков. <i>Использ. ТСО</i>	Комбинированный урок	Как составляют разные задачи обратной данной?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся составлять и решать обратные задачи нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	регуляции своего действия	Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
19 (2)								<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>		
20 (3)			Задачи на нахождение неизвестного	Комбинированный урок	Как составляют разные	Обратные задачи. Схематические	Научатся составлять и решать	Р: применять установленные правила в	Адекватная мотивация учебной	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная

			уменьшаемого.		задачи обратные данной?	чертежи, таблицы.	обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	деятельности	– выполнение задания.
21 (4)			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. <i>Использ. ТСО</i>	Комбинированный урок	Как составляют разные задачи обратные данной?	Обратные задачи. Схематические чертежи, таблицы.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые	Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

							<p>слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p>	<p>коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы).</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>		
22 (5)			<p>Закрепление изученного. Решение задач. <i>Использ. ТСО</i></p>	<p>Урок – закрепление.</p>	<p>Как составляют разные задачи обратные данной?</p>	<p>Обратные задачи. Схематические чертежи, таблицы.</p>	<p>Научатся решать текстовые задачи; использовать графические модели при решении задач.</p>	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности</p>	<p>Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.</p>

								<p>сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы).</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>		
23 (6)			<p>Единицы времени. Час. Минута. <i>Использ. ТСО</i></p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Как определяют время по часам?</p>	<p>Единицы времени: час, минута. Часовая стрелка, минутная стрелка,</p>	<p>Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты,</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>П: создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.</p>

								действительности К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.		
24 (7)			Длина ломаной. Устный счет. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как можно найти длину ломаной?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
25 (8)			Закрепление изученного.	Урок – повторение	Как можно найти длину ломаной?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
26 (9)			Порядок выполнения действий.	Изучение нового материала	В каком порядке выполняют	Числовое выражение. Скобки.	Усвоят, что действия, записанные в	Р: Понимать и удерживать учебную задачу.	Учебно-познавательный интерес к	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная

			Скобки. <i>Использ. ТСО</i>	а	действия в выражениях со скобками?		скобках, выполняются первыми.	П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	новому учебному материалу.	– выполнение задания.
27 (10)			Числовые выражения. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как читать, записывать числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность.	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
28 (11)			Сравнение числовых выражений. <i>Использ. ТСО</i>	Комбинированный урок	Как сравнивают числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность. Знаки «больше» ($>$), «меньше» ($<$) и «равно» ($=$).	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								сравнения выражений. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать		
29 (12)			Периметр многоугольника. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как определяют длину многоугольника?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник.	Научатся вычислять периметр многоугольника.	Р: предвидеть возможность получения конкретного результата. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
30 (13)			Свойства сложения. Устный счет. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	В каком порядке можно складывать числа?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

							сложения при решении примеров.	деятельности для вычисления суммы. К: Использовать речь для регуляции своего действия		
31 (14)			Свойства сложения. Закрепление изученного. Проверочная работа. <i>Использ. ТСО</i>	Урок-закрепление	Как использовать свойства сложения?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
32 (15)			Контрольная работа № 3 «Единицы длины и времени» и «Выражения»	Контроль знаний, умений и навыков	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	Р: предвидеть возможность получения конкретного результата. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.

								помощью, формулировать свои затруднения.		
33 (16)			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Повторение и обобщение	Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров?	Свойства сложения. Удобный способ вычисления.	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.</p>	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
34 (17)			Странички для любознательных. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Проект. Что узнали. Чему	Повторение и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать? Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<p>Р: Предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П: Осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

			научились. <i>Используй. ТСО</i>					К: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
35 (18)			Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению устных приемов вычислений. <i>Используй. ТСО</i>	Изучение нового материала	По каким правилам складывают и вычитают числа?	Свойства сложения. Устные вычисления.	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
36 (19)			Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$. <i>Используй. ТСО</i>	Изучение нового материала	По какому правилу складывают $36+2$, $36+20$?	Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Применять правила и пользоваться инструкциями.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

									Построение рассуждений, сообщение. К: Строить логическое высказывание.		
37 (20)			Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают $36 - 2$, $36 - 20$?	Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К: Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	
38 (21)			Прием вычислений вида $26 + 4$. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	По какому правилу складывают $26 + 4$?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: поиск необходимой	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	

								информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями. К: Строить логическое высказывание.		
39 (22)			Прием вычислений вида $30 - 7$. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают $30 - 7$?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. К: осуществлять взаимный	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
40 (23)			Прием вычислений вида $60 - 24$. Устный счет. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают $60 - 24$?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
41 (24)			Закрепление изученного. Решение	Урок-закрепление	Как записывают решение составных задач?	Составные задачи, выражения	Научатся записывать решение	Р: Понимать учебную задачу урока и	Бережное отношение к окружающему	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная

			задач.			.	составных задач с помощью выражений.	стремиться её выполнить. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	миру.	– выполнение задания.
42 (25)			Закрепление изученного. Решение задач.	Урок-закрепление	Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
43 (26)			Закрепление изученного. Решение задач.	Урок-закрепление	Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения	Научатся составлять составные задачи	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном	Бережное отношение к окружающему миру.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение

							записывать их решение с помощью выражений.	сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		задания.
44 (27)			Прием вычислений вида $26+7$. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	По какому правилу вычисляют $26+7$?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. К: Строить понятные для партнёра	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.		
45 (28)			Прием вычислений вида 35-7. <i>Использ. ТСО</i>	Изучени е нового материала	По какому правилу вычисляют 35-7 ?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Прим енение изученного правила. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Формировани е мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
46 (29)			Закрепление изученного	Урок- закрепл	Всё ли ты поняли мы по пройденному	Работа с	Научатся моделировать	Р: способность к мобилизации сил	Понимание границ того,	Фронтальная – устные ответы;

			материала. Проверочная работа. <i>Использ. ТСО</i>	ение	материалу?	изученным и терминами	и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	«что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	Индивидуальная – выполнение задания.
47 (30)			Закрепление изученного материала. Странички для любопытных.	Повторе ние и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказыва ния, «вычислит ельная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: предвидеть возможность получения конкретного результата. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
48 (31)			Что узнали. Чему научились.	Повторе ние и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученным и терминами	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и	Формировани е самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

							правильных ответов.	оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	
49 (32)			Контрольная работа № 4. «Сложение и вычитание».	Контроль знаний, умений и навыков	Как мы усвоили материал?	Самостоятельная работа.	Научатся самостоятельно работать.	Р: Принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. П: ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. К: Строить	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Индивидуальная – самостоятельно выполнение задания.

								понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
50 (33)			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Буквенные выражения.	Повторение и обобщение.	Над чем надо поработать?	Работа с изученным и терминами	Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: поиск и выделение необходимой информации. К: Формулировать собственное мнение и позицию.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
51 (34)			Буквенные выражения. Закрепление. Устный счет. <i>Использ. ТСО</i>	Урок-закрепление	Как решают буквенные выражения?	Значение выражения . Названия компоненто в суммы и разности	Научатся решать буквенные выражения.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								<p>П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>		
52 (35)			<p>Уравнения. Решение уравнений методом подбора. <i>Использ. ТСО</i></p>	Изучение нового материала	<p>Что называют уравнением? Как решают уравнения?</p>	Уравнение, равенство, неизвестное – x .	<p>Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.</p>	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения</p>	<p>Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.</p>	<p>Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.</p>

								уравнения. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.		
53 (36)			Уравнения. Решение уравнений методом подбора. Закрепление. <i>Использ. ТСО</i>	Урок-закрепление	Как различают и решают уравнения?	Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – x .	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
54 (37)			Проверка сложения. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как проверяют действие сложения?	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия	Научатся проверять сложение вычитанием.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

						сложения и вычитания, равенства.		учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения. К: Использовать речь для регуляции своего действия:	(неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	
55 (38)			Проверка вычитания. Проверочная работа. <i>Использ. ТСО</i>	Изучение нового материала	Как проверяют действие вычитания?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
56 (39)			Контрольная работа № 5 «Устные приемы сложения и	Контроль знаний, умений и	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученным и терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельн	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Формирование самооценки, включая осознание своих	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.

			вычитания в пределах 100»	навыков			ой работе	обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	
57 (40)			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученным и терминами	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

58 (41)			Сложение вида 45+23.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
59 (42)			Вычитание вида 57-26.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное вычитание?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое, десятки. Запись столбиком. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								действия.		
60 (43)			Проверка сложения и вычитания.	Комбинированный урок	Как проверить письменные вычисления суммы и разности?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	<p>Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>П: Построение рассуждения, применение информации.</p> <p>К: Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
61 (44)			Тест за 1 полугодие.	Урок – закрепление.	Как надо выполнять письменное вычитание изученных видов.	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>К: Использовать</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.

								речь для регуляции своего действия.		
62 (45)			Закрепление изученного. Устный счет.	Урок-закрепление	Как запомнить письменные приёмы вычислений?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком. Проверка.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	<p>Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>П: Построение рассуждения, применение информации.</p> <p>К: Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
63 (46)			Угол. Виды углов.	Изучение нового материала	Какие бывают углы?	Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла.	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

									К: Использовать речь для регуляции своего действия.		
64 (47)			Закрепление изученного.	Повторение и обобщение.	Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу?	Работа с изученным и терминами.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<p>Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	
65 (48)			Сложения вида 37+48.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	

66 (49)			Сложение вида 37+53.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
67 (50)			Прямоугольник.	Изучение нового материала	Какой четырёхугольник называется прямоугольником?	Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: устанавливать причинно-следственные связи. К: аргументировать свою позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
68 (51)			Прямоугольник. Закрепление	Урок - закрепл	Какой четырёхугольник	Четырёхугольники,	Научатся выделять	Р: постановка учебной задачи	Учебно-познавательный	Фронтальная – устные ответы;

			изученного.	ение	называется прямоугольником?	многоуголь ники, прямые углы	прямоугольник из множества четырёхугольн иков, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. П: устанавливать причинно- следственные связи. К: аргументировать свою позицию.	ый интерес к новому учебному материалу.	Индивидуальная – выполнение задания.
69 (52)			Сложение вида 87+13	Изучени е нового материала	Как надо выполнять письменное сложение вида 87+13?	Слагаемые , сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком.	Р: определять последовательно сть промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: строить монологические высказывания, задавать вопросы,	Формировани е мотивации достижения результата, стремления к совершенство ванию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
70 (53)			Закрепление изученного. Решение задач.	Урок - закрепление.	Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу?	Закрепление знания о видах углов (четырёхугольники, многоугольники, прямые углы); решение текстовых задач.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
71 (54)			Вычисления вида $40 - 8$, $32 + 8$. Устный счет.	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида $40 - 8$, $32 + 8$?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида $40 - 8$, $32 + 8$, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								действия		
72 (55)			Вычитание вида 50-24	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.	Р: Контролировать свою деятельность. П: Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. К: Оценивать правильность предъявленных вычислений.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
73 (56)			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина».	Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: предвидеть возможность получения конкретного результата. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
74 (57)			Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять письменные и устные вычисления	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П:	Умение видеть сильные и слабые стороны	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

							изученных видов в пределах 100.	применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	своей личности.	
75 (58)			Контрольная работа № 6 «Письменные приемы сложения и вычитания»	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученным и терминами	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
76 (59)			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Повторение и обобщение	Всё ли ты понял по пройденному материалу?	Работа с изученным и терминами	Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
77 (60)			Вычитание вида 52 -24.	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
78 (61)			Закрепление изученного.	Урок – закрепление.	Как надо выполнять письменное вычитание изученных видов.	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое,	Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100,	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

						единицы, десятки. Запись столбиком.	определять состав второго десятка.	решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.		
79 (62)			Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Изучение нового материала	Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника?	Прямоугольник, противоположные стороны.	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: аргументировать свою позицию.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
80 (63)			Закрепление изученного.	Урок – закрепление.	Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника?	Прямоугольник, противоположные стороны.	Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								познавательной задачи. К: аргументировать свою позицию.		
81 (64)			Квадрат.	Изучение нового материала	Какой прямоугольник называется квадратом?	Прямоугольник, четырёхугольник. противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: построение логической цепи рассуждений. К: аргументировать свою позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
82 (65)			Квадрат. Закрепление. Устный счет.	Урок – закрепление.	Какой прямоугольник называется квадратом?	Прямоугольник, четырёхугольник. противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: построение логической цепи рассуждений. К: аргументировать свою позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
83 (66)			Наши проекты. «Оригами».	Урок-проект	Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»?	Знаки оригами.	Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».	Р: составление плана и последовательности действий П: использование знаково-символических средств, следование инструкциям.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	«хорошего ученика», как пример для подражания	
84 (67)			Странички для любознательных.	Повторение и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина».	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
85 (68)			Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученным и терминами	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Умножение и деление (42 ч).

86 (1)			Конкретный смысл действия умножение.	Изучение нового материала	В чём смысл действия умножения?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
87 (2)			Конкретный смысл действия умножение.	Урок – закрепление.	В чём смысл действия умножения?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

						, знак – точка.	заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.	материалу.	
88 (3)			Вычисление результата умножения с помощью сложения	Изучение нового материала	Как умножение связано со сложением?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением.	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: применять правила и пользоваться инструкциями, К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
89 (4)			Задачи на умножение	Изучение нового материала	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножением?	Схематический рисунок, чертёж.	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Использовать знаково-	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

							рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	символические средства К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.		
90 (5)			Периметр прямоугольник а.	Изучени е нового материала	Как вычислить периметр прямоугольника?	Прямоугол ьник, противопо ложные стороны, периметр.	Научатся вычислять периметр прямоугольник а разными способами.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. П: Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Учебно- познавательн ый интерес к новому учебному материалу	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
91 (6)			Умножение нуля и единицы.	Изучени е нового материала	Какой результат получится, если умножить 1 и 0?	Работа с изученным и терминами	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений $1x$	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Развитие самоуважени я и способности адекватно	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

							5, 0 x 5.	П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	оценивать себя и свои достижения	
92 (7)			Название компонентов и результата действия умножения.	Изучение нового материала	Как называются компоненты результата действия умножение?	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
93 (8)			Закрепление изученного. Решение задач.	Комбинированный урок	Как кратко записывают условие и решают задачи действием	Схематический рисунок, чертёж.	Научатся составлять задачи на умножение по	Р: вносить необходимые изменения в план и способ действия.	Овладение умениями сотрудничества с учителем	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение

					умножение?	Первый множитель, второй множитель, произведение.	их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	Использовать речь для регуляции своего действия. П: использовать общие приёмы решения задач. К: аргументировать свою позицию	и одноклассниками.	задания.
94 (9)			Переместительное свойство умножения. Устный счет.	Изучение нового материала	Какое свойство есть у действия умножения?	Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения.	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства. К: аргументировать свою позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
95 (10)			Переместительное свойство умножения. Закрепление.	Урок-закрепление	Как применять переместительное свойство умножения?	Числа второго десятка	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
96 (11)			Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление по содержанию).	Изучение нового материала	В чём смысл действия деления?	Действие деления. Знак деления – две точки (:).	Научатся понимать смысл действия деления с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
97 (12)			Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	Урок-закрепление	Как выполнять действие деления?	Действие деления.	Научатся выполнять действие деления с использованием предметов и	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: Самостоятельно	Формирование эмоционального положительного	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

							рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).	создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. К: Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	отношения ученика к школе	
98 (13)			Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление на равные части).	Урок изучения нового материала.	Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление?	Деление по несколько предметов и на несколько частей.	Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
99 (14)			Закрепление изученного. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Урок – закрепления.	Как решать задачи на деление?	Работа с изученным и терминами	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических	Р: предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

							чертежей.	П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	
100 (15)			Название компонентов и результата деления.	Изучение нового материала	Как называются компоненты результата действия деления?	Делимое, делитель, частное. (Значение частного).	Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
101 (16)			Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ;	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

							оценивать правильность хода операций.	эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	учении.	
102 (17)			Контрольная работа. №7 «Деление»	Контроль знаний, умений и навыков	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученным и терминами	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Р: составление плана и последовательности действий П: ориентироваться на различные способы решения задач К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
103 (18)			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Повторение и обобщение	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Верное, неверное высказывание, равенство, неравенств	Научатся работать в паре.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Формирование способностей адекватно судить о причинах	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

						о и др. изученные термины.		реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. П: использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями . К: аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника.	своего успеха (неуспеха) в учении.	
104 (19)			Умножение и деление. Закрепление.	Урок – закрепления.	Как решать задачи на умножение и деление?	Работа с изученным и терминами .	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения		
105 (20)			Связь между компонентами и результатом умножения. Устный счет.	Изучение нового материала	Как связан каждый множитель с произведением?	Произведение, множители, связь между компонентами.	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующее равенство.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
106 (21)			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Комбинированный урок	Как можно находить частное, используя произведение?	Произведение, множители, связь между компонентами.	Научатся использовать связь между компонентами и результатом выполнения деления.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								планировании способа решения. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	
107 (22)			Приём умножения и деления на число 10.	Изучение нового материала	Как умножать и делить на 10?	Произведение, частное, множители, связь между компонентами.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

108 (23)			Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Изучение нового материала	Как используют связь между компонентами при решении задач?	Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
109 (24)			Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Изучение нового материала	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат.</p> <p>П: анализ информации, её фиксация с использованием</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								знаково-символические средства:(модели и схемы) К: аргументировать свою позицию		
110 (25)			Решение задачи на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа. Закрепление изученного.	Урок-закрепление	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: устанавливать аналогии. К: аргументировать свою позицию	Формирование внутренней позиции школьника	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
111 (26)			Контрольная работа № 8. «Связь между компонентами и результатом умножения».	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученным и терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
			Анализ контрольной	Изучение нового	Как запомнить случаи умножения	Таблица умножения	Научатся составлять	Р: Понимать и удерживать	Учебно-познавательный	Фронтальная – устные ответы;

112 (27)			работы. Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	материала	по 2?	.	таблицу умножения на 2.	учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего	ый интерес к новому учебному материалу.	Индивидуальная – выполнение задания.
113 (28)			Умножение числа 2 и на 2.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения?	Таблица умножения . Равенства. «Дважды два – четыре».	Научатся применять таблицу умножения.	Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.	Формирование внутренней позиции школьника	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								К: Использовать речь для регуляции своего действия.		
114 (29)			Приемы умножения числа 2.	Изучение нового материала.	Составление таблицы умножения с числом 2.	Таблица умножения . Равенства. «Дважды два – четыре».	Научатся применять таблицу умножения.	Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование внутренней позиции школьника	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
115 (30)			Деление на 2. Устный счет.	Изучение нового материала	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученным и терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2. П: построение логической цепи рассуждений.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

									К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.		
116 (31)			Деление на 2. Закрепление.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученным и терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	
117 (32)			Тест за 2 полугодие.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач?	Работа с изученным и терминами	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	Р: составление плана и последовательности действий. П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им	Индивидуальная – самостоятельно выполнение задания.	
118 (33)			Умножение числа 3 и на 3.	Изучение нового материала	Как запомнить случаи умножения по 3?	Таблица умножения	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать	Учебно-познавательный интерес к новому	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение	

								практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	учебному материалу.	задания.
119 (34)			Умножение числа 3 и на 3.	Урок-закрепление	Как составить таблицу умножения на 3?	Работа с изученным и терминами	Усвоят таблицу умножения на 3.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
120 (35)			Деление на 3.	Изучение нового материала	Как использовать таблицу умножения для деления на 3?	Работа с изученным и	Научатся применять таблицу	Р: проявлять познавательную инициативу в	Учебно-познавательный интерес к	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная

				ла		терминами	умножения для деления на 3.	учебном сотрудничестве. П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	новому учебному материалу.	– выполнение задания.
121 (36)			Закрепление изученного. Деление на 3. Проверочная работа.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученным и терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
122 (37)			«Странички для любознательных. Устный счет.	Повторение и обобщение	Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи?	Термины, используемые в течении года	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно П: смысловое чтение, извлечение необходимой	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

								информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.		
123 (38)			Контрольная работа №9 «Табличное умножение и деление»	Контроль знаний, умений и навыков	«Что узнали? Чему научились?»	Термины, используемые в течение года	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	Индивидуальная – самостоятельно выполнение задания.
124 (39)			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	Повторение и обобщение	«Что узнали? Чему научились?»	Термины, используемые в течение года	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения	Р: составление плана и последовательности действий П: ориентироваться	Формирование самооценки, включая осознание своих	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

							примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	на различные способы решения задач К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	возможности в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	
125 (40)			«Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа. Анализ результатов.	Повторение и обобщение	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Термины, используемые в течение года	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: аргументировать свою позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
126 (41)			Итоговая контрольная работа № 10.	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Термины, используемые в течение года.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: составление плана и последовательность и действий. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: адекватно оценивать	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	Индивидуальная – самостоятельно выполнение задания.

								собственное поведение.		
127 (42)			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Повторение и обобщение	Умею ли я исправлять свои ошибки?	Термины, используемые в течение года.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<p>Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К: аргументировать свою позицию</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

Резервное время. (9 ч).

128 (1)			Резервное время.							
129 (2)			Резервное время							
130 (3)			Резервное время							
131 (4)			Резервное время							
132 (5)			Резервное время							
133 (6)			Резервное время							

134 (7)			Резервное время							
135 (8)			Резервное время							
136 (9)			Резервное время							