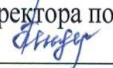


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 11 а. Башанта
Арзгирского района Ставропольского края

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР



«СОГЛАСОВАНО»

На заседании МО

Протокол № 1 от

27.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета

Русский язык

Уровень, степень образования

базовый, начальное общее
образование, 2 класс

Срок реализации программы

2019-2020 учебный год

Составлена на основе программы «Русский язык» (УМК «Школа России»

Автор

В.Г. Горецкий, В.П. Канакина

Составитель:

Дорошенко Любовь Анатольевна
учитель начальных классов
высшая квалификационная
категория

а. Башанта

2019 год.

РУССКИЙ ЯЗЫК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России».

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе ФГОС НОО, учебной программы на 2019/2020 учебный год и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ООШ№ 11 а.Башанта Арзгирского района Ставропольского края с учётом:

- Примерной программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого и т.д. 2018г. Издательство «Просвещение».
- Учебного плана МКОУ ООШ№ 11 а.Башанта на 2019/2020 учебный год и Положения о рабочей программе, годового календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год МКОУ ООШ№ 11 а.Башанта Арзгирского района Ставропольского края

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Основные цели и

задачи

- Задачи:**
- развитие речи, мышления воображения школьников;
 - формирование первоначальных представлений о структуре русского языка;
 - формирование умений правильно писать и читать;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Цели обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувств языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать

и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; Развитие коммуникативных умений;

Развитие нравственных и эстетических чувств; Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предметов:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Во 2 классе на изучение курса отводится по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных

ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

2 КЛАСС (170ч.)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста.

Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова.

Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое.

Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука.

Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое».

Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст- рассуждение. Предлоги.

Повторение (16ч)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов в программе	Количество запланированных часов
1.	Наша речь	3ч	3ч
2.	Текст	4 ч	4 ч
3.	Предложение	12 ч	12 ч
4.	Слова, слова,	18ч	18ч
5.	Звуки и буквы	59ч	59ч
6.	Части речи	58 ч	58 ч
7.	Повторение	16ч	16ч
Всего		170 часов	170 часа

2019 – 2020 учебный год. 2 класс. РУССКИЙ ЯЗЫК, В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, «Школа России», ФГОС
Количество учебных часов в соответствии с рабочей программой (5 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов по р/п	Всего часов по плану	Корректировка программы
1.	Наша речь	<u>3</u>	<u>4</u>	Праздничные дни: 23.02 08.03 01.05 09.05
2.	Текст	<u>4</u>	<u>5</u>	
3.	<u>Предложение</u>	<u>12</u>	<u>12</u>	
4.	<u>Слова, слова, слова...</u>	<u>18</u>	<u>20 ч</u>	
5.	<u>Звуки и буквы</u>	<u>59</u>	<u>67</u>	
6.	Части речи	<u>58</u>	<u>50</u>	
7.	Повторение	<u>16</u>	<u>10</u>	
	Итого:	<u>170</u>	<u>168</u>	Уплотнение материала
	Резерв		2	4 ч

Контрольные работы (диктанты) - 7 + 1 т/р Комплексная работа – 1

I четверть - 1 к/д +1 к/сп	II четверть - 2 к/д + 1 к/сп	III четверть - 2 к/д + 1 т/р + 1 к/сп	IV четверть - 2 к/д +1 к/сп + 1 комп/р
Диагностическая работа - 07.09	К/д – 30.11	Т/р – 26.01	К/д – 12.04
К/сп – 20.09	К/сп – 07.12	К/д – 02.02	Комп./р - 19.04
К/д – 20.10	К/д – 21.12	К/сп – 14.02	К/сп – 04.05
		К/д – 10.03	Пром. атт. – 16.05

Четверть	К/д	К/сп	Т/р	Изложение	Сочинение	Проект	Тесты
I	1	1		1	2	-	4
II	2	1		2	3	2	2
III	2	1	1	2	2	1	3
IV	2	1		1	4	1	4
Всего:	7	4	1	6	11	4	13

**График контрольных работ (диктантов) по русскому языку
2 кл. 2019-2020 уч. год**

№ п/п	№урока	Дата	Тема контрольной работы	Примечание
I четверть – 1 д. + 1 к/с				
0.	4/4		Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	
1.	13/4		Контрольное списывание № 1	
2.	34/13		Контрольный диктант № 1 за I четверть с грамматическим заданием.	
II четверть – 2 д. + 1 к/с				
3/1	59/18		Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» с грамматическим заданием.	
4/2	64/23		Контрольное списывание № 2	
5/3	74/33		Контрольный диктант № 3 по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием.	

III четверть – 2 д. + 1 тем./раб. + 1 к/с				
6/1	92/14		Тематическая работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	
7/2	97/19		Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным»	
8/3	105/27		Контрольное списывание. № 3	
9/4	120/12		Контрольный диктант № 5 по теме «Части речи» с грамматическим заданием	
IV четверть – 2 д. + 1 к/с				
10/1	135/27		Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол» с грамматическим заданием	
11/2	150/42		Контрольное списывание с грамматическим заданием	
12/3	157/48		Промежуточная аттестация в виде контрольного диктанта №7 с грамматическим заданием	
13/1	140/32		Комплексная работа по всем предметам	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий РУССКИЙ ЯЗЫК 2 класс, «Школа России», ФГОС

№ п/п	Дата	Тема урока Стр. учебника, р/т	Содержание урока	Домашнее задание	Примечание/ чистописание
I четверть - 41 ч + 1 ч (01.09)					
Наша речь (4 ч)					
		День знаний			
1/1		Знакомство с учебником. Какая бывает речь? С.6-7 Р/т- с.3	Знать приемы ориентирования в учебнике. Значение языка и речи в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление).	-----	
2/2		Что можно узнать о человеке по его речи? Уч.: с.8-9 Р/т- с.4 Тест № 1, КИМы, с.12-13	*Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте)</i>	Уч . с.8 упр.4	Тест № 1
3/3		Как отличить диалог от монолога? Уч.: с.10-13 Р/т – с.5 Проверь себя. С.14	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать в речи правила речевого этикета. *Слова с непроверяемым написанием: <i>прощай, прощайте.</i>	Правило с.12 <i>Упр.8</i>	
4/4		Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	Запись текста под диктовку, самоконтроль Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Проверь себя уч.с.14 , р/т <i>Упр.</i>	Вх. к. д.
5/1		Анализ диктанта,	Научатся исправлять ошибки, и	Правило	

		работа над ошибками. Что такое текст? Уч. с.16-17 Р/т – с.6	разовьют орфографическую зоркость. Заголовок текста. Устный и письменный текст. Представления о признаках текста, теме. Составление текста по рисунку, по теме. Смысловая связь предложений в тексте Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	с.17, Упр.12	
6/2		Что такое тема и главная мысль текста? Уч. С.18-19 Р/т- с.7	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). *Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i> .	-----	
7/3		Части текста. Уч. С.20-21	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Правило с.20, Р/т с.8	
8/4		Проверочная работа по теме «Текст»	Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение.		
9/5		Работа над ошибками. Проверь себя Тест № 2 с.14-15 (КИМы)	Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость	Уч. – упр. 4. С.22	Тест № 2
Предложение (12 ч)					
Предложение – 4 ч					
10/1		Что такое предложение? Уч. С.24-25	Признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Составление из слов предложения,	Уч. С. 26 Упр.24	

			нахождение главного по смыслу слово в предложении. *Слова с непроверяемым написанием: <i>родина</i> .		
11/2		Как из слов составить предложение? Уч. С.26-28	Расстановка знаков препинания в конце предложения. *Слова с непроверяемым написанием: <i>скоро, быстро</i> .	-----	
12/3		Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания Р/т – с.9-11 Тест № 3, с.16-19 КИМы)	*Слова с непроверяемым написанием: <i>ветер, ветерок</i> .	Правило с.28 Упр. 28	Тест № 3
13/4		Контрольное списывание № 1	Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь», «Текст».	-----	К. сп. № 1
Члены предложения – 8 ч					
14/5		Что такое главные члены предложения? Уч. С.29-30	Знакомство с главными членами предложения, основой предложения, нахождение главных членов предложения и его основы.	Правило Уч. С.31 упр.32	
15/6		Что такое второстепенные члены предложения? Уч. С.31 Р/т – с.12-13	*Слова с непроверяемым написанием: <i>рисунок (рисовать)</i> . Формирование общего представления о главных членах предложения. Распознавание главных членов предложения.	Правило с.32-33, упр.36	
16/7		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Уч. С.32-34	Распознавание главных членов предложения. *Слова с непроверяемым написанием: <i>подлежащее</i> ,	-----	

			<i>сказуемое.</i>		
17/8		Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Уч. С.35-36	Формирование представления о простом распространённом и нераспространённом предложении	Уч. с.35-36, П., упр. 41	
18/9		Как установить связь слов в предложении? Уч. С.37-39	*Слова с непроверяемым написанием: <i>яблоко (яблочко), яблоня</i>	Уч. С.39, упр.46	
19/10		Развитие речи. Обучающее сочинение № 1 по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». Уч.-с. 39	Рассматривание картины, составление описательного текста по вопросам учителя и данному началу.	Анализ своего сочинения Р/т – с. 14 Упр. 26-27	Р\р
20/11		Анализ сочинений. Проверь себя. Уч.- с.40	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение».	Проверь себя Уч. С.40, упр.4	
21/12		Проверочный диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием.	Запись текста под диктовку, самоконтроль.	-----	
Слова, слова, слова... (20 ч)					
Слово и его значение – 4 ч					
22/1		Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова? Уч. С.42-43 Словарный диктант	Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Общее представление о лексическом значении слова.*Слова с непроверяемым	Правило с.43, упр.49	Сл.д № 1

		№1. Р/Т- с.15	написанием: берёза (берёзка), лопата (лопатка)		
23/2		Что такое лексическое значение слова? Уч. С.44-46 Р/Т – с.16-17	. *Слова с непроверяемым написанием: лопата (лопатка), ягода.	Уч. С.45 Упр.53	
24/3		Что такое однозначные и многозначные слова? Уч. С.47-49 р/т – с.18	Слово - общее название многих однородных предметов.*Слова с непроверяемым написанием: дорога.	Уч. С.48, Схема, упр.61	
25/4		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Уч. С.49-51 Р/Т- с.19	Уточнение представления об однозначных и многозначных словах Употребление слов в прямом и переносном значении.	Уч.с.50 правило, Упр.64	
Синонимы и антонимы – 4 ч					
26/5		Что такое синонимы? Уч. С.52-53 Р/Т – с. 20, упр.38-39	Ознакомление со словами – синонимами.*Слова с непроверяемым написанием: синонимы. осина (осинка).Словарь синонимов.	-----	
27/6		Что такое антонимы? Уч. С.54-55 Р/Т – с.20-21, упр.40	Ознакомление со словами – антонимами.*Слова с непроверяемым написанием: антонимы, до свидания. Словарь антонимов.	Уч. С.55 П., Упр.72	
28/7		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Уч. С.56 – 57 Р/Т – с.2, упр.41-42	Повторение и закрепление изученного.	Уч. С.57, Упр.75	

29/8		Развитие речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам № 1. Уч.: упр. 76 с. 57	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана	Р/т – с.22,П, С.	Р\р
Однокоренные слова - 6 ч					
30/9		Что такое родственные слова? Уч. С.58-59	Общее представление о родственных словах.	Уч. С.59, Упр.80	
31/10		Что такое родственные слова? Уч. С. 60 Р/т-с.23		-----	
32/11		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Уч. С.61-62 Р/т- с.24	Общее представление об однокоренных словах. Корень - главная значимая часть слова. Словарь однокоренных слов.	Уч. С.61, Правило, Упр.88	
33/12		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Уч. С.63-64 Р/т- с.26	Распознавание и подбор в тексте однокоренных слов. Комментированное письмо с выделением в тексте однокоренных слов и обозначение корня в них. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i>	Уч. С.63,упр.89	
34/13		Какие бывают слоги? Уч. С.65-66 Словарный диктант №2.	Общее представление о слоге.	Р/т- упр.57, 58, П.	Сл.\д № 2
35/14		Контрольный диктант № 1 за I четверть с грамматическим заданием.	Запись текста под диктовку, самоконтроль.	-----	К. д. № 1

Слог. Ударение. Перенос слова. – 6 ч

36/15		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Р/Т – упр. 50-51, с.25	
37/16		Как определить ударный слог? Уч. С.67-68 Р/т- с.27	Слогообразующая роль гласных в слог. Деление слов на слоги. Общее представление об ударении. *Слова с непроверяемым написанием: <i>извини(те)</i> .	Уч. – с. 67, П., упр. 102	
38/17		Как определить ударный слог? Уч. С.69-70 Р/т – с. 28-29	Слогообразующая роль гласных в слог. Деление слов на слоги. Общее представление об ударении. Определение ударения в словах. Словесное ударение. *Слова с непроверяемым написанием: <i>капуста</i> .	Уч. С.68 Правило, упр.104	
39/18		<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение № 2 по серии картинок. Упр. 114. С.74	Выделение в тексте темы и основной мысли.	Уч. С. 72, упр.109	Р\р
40/19		Как переносить слова? Уч. С.71-72 Тест № 6, КИМы, с.24-25 Р/т – с. 30-31	Проверка написания безударных гласных в слове. *Слова с непроверяемым написанием: <i>жёлтый, посуда</i>	Уч. С.75 Проверь себя, Упр.112	Тест № 6
41/20		Как переносить слова? Уч. С.73-75 Р/т- с. 32 Проверка знаний. «Слово»	*Слова с непроверяемым написанием: <i>посуда</i>	-----	

II четверть - 39 ч**Звуки и буквы (37 ч)**

Звуки и буквы- 1 ч

42/1		Как различить звуки и буквы? Уч. С.78-80 Р/Т- 33-35	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь</i> Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Уч. С. 79(П), упр.119	
------	--	---	--	--------------------------	--

Русский алфавит, или Азбука- 4 ч

43/2		Как мы используем алфавит? Уч. С.81-82 Р/Т – с. 36-37	Правильное произношение букв алфавита . Употребление прописной (заглавной) буквы. *Слова с непроверяемым написанием: <i>алфавит</i> .	Уч. С. 81 (П), упр.123	
44/3		Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарём. Уч. С.83-85	Использование алфавита при нахождении слов словаре. * Слова с непроверяемым написанием: <i>ноябрь</i> .	Уч. С. 84, упр.128, р/т- с.38	
45/4		Какие слова пишутся с заглавной буквы? Развитие речи. Обучающее сочинение № 3 по репродукции картины З.Е.Серебрякова «За обедом». Уч.: упр. 133, с. 86-87	Запись предложений из составленного рассказа.	Уч. С. 86 Упр.131	Р\р
46/5		Сведения из истории русского языка. Проверочная работа по теме: "Звуки и буквы". Уч.		-----	

		С. 88			
Гласные звуки – 2 ч					
47/6		Как определить гласные звуки Уч. С. 89-91 Р/т – с.39	Распознавание гласных звуков по их основным признакам. Различение роли букв е, ё, ю, я в словах. Передача содержания текста с опорой на вопросы. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.	Уч. С.91 Упр.138	
48/7		Развитие речи. Обучающее изложение № 2 по вопросам к тексту. Упр.140. с. 92		Уч.с.95 Упр.145	Р\р
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне – 12 ч					
49/8		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. С.93-94	Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».	Р/т- с. 40-41, упр. 85-89, П.	
50/9		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. С.95-97	Слова с непроверяемым написанием: одежда Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Уч.с.95-96 (П) Упр.149	
51/10		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. С.98 Р/т – с.42-43	Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.	-----	
52/11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной. Работа с	Уч.: Упр.157 с.101	

		Уч. С.99-100 р/т – с.44	орфографическим словарём		
53/12		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. С.101-103 Р/т – с.45	Наблюдение над этимологией слов-названий растений и ягод этих растений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>снегирь, лягушка.</i>	Уч.- с. 102 Упр.159	
54/13		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Уч. С.103-106 Р/т – с.46 Словарный диктант №3.	*Слова с непроверяемым написанием: <i>малина, земляника.</i> Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. Формирование на основе содержания текста учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь	Уч.: Упр.165 с. 105	Сл.д № 3
55/14		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Уч. С.106-107 Р/т – с.47	*Слова с непроверяемым написанием: <i>молоток.</i>	Уч. С.107, упр.169	
56/15		<i>Развитие речи:</i> Обучающее сочинение № 4 по репродукции картины С. А.Тутунова "Зима пришла. Детство". Уч.- с.111. упр.177	Записывать текст в соответствии с проведённой подготовкой.	-----	Р/р
57/16		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными		Уч.с.111 упр.174	

		звуками в корне. Уч. С.108-109 Р/т – с.48			
58/17		Странички для любопытных. Проверь себя Уч. – с.110-111		Уч.: с.111 Упр.177	
59/18		Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» с грамматическим заданием.	Запись текста под диктовку, самоконтроль.	-----	К\д № 2
60/19	01.12	Работа над ошибками Обобщающий урок. Тест № 10, КИМы, с.34-35	Научатся работать над ошибками.	Уч. Правило с.112, упр.181	Тест № 10
Согласные звуки- 1					
61/20		Как определить согласные звуки? Уч. с. 112-114 Р/т – с.49-50 Развитие речи Восстановление деформированного текста (упр. 182)	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых. *Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз, морозный.</i> Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка».	-----	
Согласный звук [й] и буква "и краткое"- 4 ч					
62/21		Й[Согласный звук' и буква «и краткое».] Уч. С.114-115 Р/т – с.51	Й[Общее представление о согласном звуке', обозначение его буквой.*Слова с непроверяемым написанием:] <i>урожай (урожайный).</i> Работа со Страничкой для	Уч. С.116 Упр.186	

			любопытных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']		
63/22		Й[Согласный звук и буква «и краткое».] Уч. С.116 Р/т – с. 52	Й[Общее представление о согласном звуке', обозначение его буквой.*Слова с непроверяемым написанием:] <i>урожай (урожайный)</i> . Работа со Страничкой для любопытных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']	Уч. С.116,упр.187	
64/23		Контрольное списывание № 2	Записывать текст в соответствии с проведённой подготовкой.	_____	К\сп № 2
65/24		Работа над ошибками.	Научатся работать над ошибками.	Выписать из словаря 8 слов с удвоенными согласными	
Слова с удвоенными согласными – 3 ч					
66/25		Слова с удвоенными согласными Уч. С.117-118 Р/т – с.53	Перенос слов с удвоенной согласной Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.	_____	
67/26		<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение № 5. по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.Уч. с.118, упр.191	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Уч. С.118,упр.190	Р\р
68/27		Наши проекты. « И в шутку и всерьёз» Уч. с.119	Выполнять задания проекта « И в шутку и всерьёз», принимать рекомендации к выполнению	Работа над проектом, Уч. С.119	Проект №1

		Р/т – с.54	проекта.		
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения – 3 ч					
69/28		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Уч. С.120-121 Р/т – с.55	Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме. .*Слова с непроверяемым написанием: <i>декабрь</i>	Уч. С. 121,Правило, Упр.196	
70/29		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Уч. С. 122-123 Р/т – с.56-57	Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука .*Слова с непроверяемым написанием: <i>мебель, коньки.</i>	Уч. С.122,упр.198	
71/30		Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Уч. С.124 Р/т-с.58		_____	
Мягкий знак (ь) – 7 ч					
72/31		Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука Уч. С.125-126	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	Уч. С.125 Правило, упр.205	
73/32		Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука. Уч. С.128Р/т – с.59-60		Уч. С.126, упр.206 Правило	
74/33		Контрольный диктант № 3 по теме «Звуки и буквы» с грамматическим	Запись текста под диктовку, самоконтроль.	-----	К\д № 3

		заданием.			
75/34		Проверка знаний. Тест № 4, КИМы, с.20-21 «Звуки и буквы»	<i>Выполнение упражнений для закрепления полученных ранее знаний, составление текста.</i>		Тест № 4
76/35		Развитие речи. Обучающее изложение № 3 по коллективно составленному плану Уч. с.127	Как правильно составлять план		Рр
77/36		Работа над ошибками. Р/т – с.61-62	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Уч. С.128 упр.209	
78/37		Наши проекты. Пишем письмо. Уч. С.129	Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.	Принести 2 часть учебника Р/т – с.63	Проект№2
Звуки и буквы – 30 ч (2 часть учебника)					
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками - 8 ч					
79/1		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Уч. С. 4-5	*Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч, щн.	Уч. С.5 Правило Упр.5	
80/2		Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные". Закрепление знаний.Уч. С.6-7	*Слова с непроверяемым написанием: <i>тарелка</i>	-----	
3 четверть - 46 ч					
81/3		Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные". Закрепление знаний.	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных.	Уч. С.7 упр.10	

		Уч. С.6Р/т – с.3			
82/4		Проверочный диктант « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Р\т с.4 упр.3-4	
83/5		Работа над ошибками. Наши проекты. «Рифма». Уч. С.8-9 Р/т –с.5-6	Подготовка к участию в презентации выполненной работы. Составить словарь собственных рифм.	-----	Проект№3
84/6		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя. Уч. С.10-11р/т –с.7	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. *Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ</i> .	Уч. С. 11 Правило с.11,упр.14	
85/7		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Уч. С.12-13Р/т – с.8	*Слова с непроверяемым написанием: <i>щавель</i> .	Уч.с.12 Упр.17	
86/8		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя. Уч. С.14-15Р/т – с.9	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. *Слова с непроверяемым написанием: <i>метель</i> .	Уч. С.14, Упр.21	
Звонкие и глухие согласные звуки - 14 ч					
87/9		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Уч. С.16-17 Р/т -с. 10-11	Различие глухих и звонких согласных звуков, парных и непарных.	Уч. С.17Правило, Упр.27	
88/10		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Уч. С.18-19Р/т –с. 12		-----	
89/11		Проверка парных	Звуки гласные и согласные; буквы,	Уч. С.19	

		согласных в корне слова. Уч. С.19-20 Р/т с.13	их обозначающие. Различие согласных парных звонких и глухих. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Правило, Р\т с.11 упр.19,20	
90/12		Проверка парных согласных в корне слова Уч. С..20 р/т с.14	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов *Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, вдруг, сапог, завод.</i>	Уч. С.20 Правило Упр.32	
91/13		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Уч.с.21-22Р/т с.15-16		Уч. С.21 Правило Р\Т с.12 упр.23,24	
92/14		Тематическая работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Проверяют навыки грамотного письма,	Уч. С.22 Правило упр. 35	Тр
93/15		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Уч. С.23-24Р/т с.17	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;	-----	
94/16		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Уч. С.25, Р/т с.18 Словарный диктант	Различие согласных парных звонких и глухих. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных	Уч. С.22-24 Правило, упр. 39	Сл\д № 4

		№4	слов		
95/17		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уч. С.26-27	Разные способы проверки правописания слов.	Уч. С.27 упр.46	
96/18		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уч. С.28 Тест № 11, КИМы, с.36-37		Уч. С.28 упр.47	Тест № 11
97/19		Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	-----	К\д № 4
98/20		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	_____	
99/21		Проверь себя с. 30	Разные способы проверки правописания слов.	Р\т – с.	
100/22		Развитие речи. Обучающее изложение № 4 повествовательного текста по вопросам к тексту. Уч. С.29, упр.50	Запись предложений по вопросам и опорным словам.	Р\т с.13 упр.26	Р\р
Разделительный мягкий знак (ь) – 8 ч					
101/23		Правописание слов с	Употребление разделительного	Правило с.32	

		разделительным мягким знаком. Уч. С.31-32	мягкого знака. *Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка).	Упр.54	
102/24		Правописание слов с разделительным мягким знаком. Уч. С.33-34 Р/т с.19	Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака.	Уч. С.34, упр.59	
103/25		Правописание слов с разделительным мягким знаком. Уч. С.35-36 Р/т с.20	Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв.	-----	
104/26		Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком. Уч. С.36-37 Р/т с.21		Уч. С.35 Правило, Упр.61	
105/27		Контрольное списывание № 3	Восстановление деформированных предложений и текста.	Р/т с.14 упр.27,28	Клсп № 3
106/28		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала Уч. С.37, Р/т с.22	Разные способы проверки. Составление из слов предложений, а из предложений текст.	Уч. С.37, упр.64	
107/29		Закрепление изученного материала Проверь себя Уч. С.38 Тест № 5, КИМы, с.22-23	Составление и запись предложений по представлениям и опорным словам.	Проверь себя Уч. С.38	Тест № 5
108/30		Развитие речи. Обучающее сочинение		-----	Р\р

		№ 6 «Зимние забавы». Уч.: с. 37, упр. 66			
Части речи (50 ч) Части речи - 2 ч					
109/1		Что такое части речи? Уч. с.40-41, Р/т с.23	Слово, его значение и употребление. Слово, его значение и употребление.	Уч.: Упр.71 с.42 С. 40-41, П., Схема- наизусть.	
110/2		Что такое части речи? Уч. С.42-43	*Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i>	Уч. С. 43, Упр.73	
Имя существительное – 16 ч					
111/3		Что такое имя существительное? Уч. С.44-47, Р/т с.24	Имя существительное, значение и употребление.	Уч. С.45, упр.76	
112/4		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Уч. С.48-51, Р/т с.24	Признаки имени существительного. *Слова с непроверяемым написанием: <i>картина, (картинка).</i>	-----	
113/5		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Уч. С.51-53, Р/т с.25, Р/т с.26	Роль имён сущ. в речи. Воспроизведение лексического значения сущ. Различение имён сущ., отвечающих на вопрос «кто? что?».	Уч. С.48-53 Правило, упр.90	
114/6		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Работа с текстом: определение темы, главной мысли. *Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия.</i>	Уч. С.52 Правило, упр.96	

		Уч. С.53 –55, Р/т с.27			
115/7		Страничка для любознательных. С. 56 Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в названиях книг, газет.. Уч. С.57, Р/т с.27 - 28	Общее представление об именах существительных собственных и нарицательных.	Уч. С.57, упр.98	
116/8		Заглавная буква в написании кличек животных. Уч. С.58-59, Р/т с..28	Распознавание имён существительных собственных и нарицательных. .	Уч. С.58 Правило, упр.100	
117/9		Заглавная буква в географических названиях. Уч. С.60, Р/т с.29	Правописание имён собственных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>город, улица, Россия.</i>	-----	
118/10		Развитие речи. Составление рассказа о кошке по вопросам. Уч.: с. 59, упр.101	Работа с текстом: определение темы текста, главной мысли, деление на части, составление плана, отбор языкового материала		Р\р
119/11		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Правописание имён собственных.	Р/т с.27 упр.58,59	
120/12		Обобщение знаний об имени существительном Р/т с.30 Работа над ошибками	Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.		
121/13		Контрольный диктант	Обобщат знания учащихся об	-----	К\д № 5

		№ 5 по теме «Части речи» с грамматическим заданием	употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.		
122/14		Единственное и множественное число имён существительных. Уч. С. 61-62 Р/т с.31	Изменение существительных по числам. Распознавание имён существительных в единственном и во множественном числе. Обобщение изученных знаний о признаках имени существительного как части речи.	Уч. С.62 правило, упр.107	
123/15		Число имён существительных. Уч. С. 63-64, Р/т с.32	*Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i> . Изменение существительных по числам. Распознавание имён существительных в единственном и во множественном числе. Обобщение изученных знаний о признаках имени существительного как части речи.	Уч. С.64 правило, упр.112	
124/16		Число имён существительных. Уч. С.64-65 Р/т с.33		Р/т с. 31 Упр.65, 66	
125/17		Развитие речи. Обучающее изложение № 5 Учебник: Упр.115 с.66	Работа с текстом: определение темы текста, главной мысли, деление на части, составление плана, отбор языкового материала.		Рр
126/18		Проверка знаний. «Имя существительное» Учебник: с.67 Тест № 7, с.26- 27(КИМы)	Проверяют умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;	-----	Тест № 7
4 четверть - 42 ч					
Глагол – 12 ч					

127/19		Что такое глагол? Уч. С.68-69, Р/т с.34	Глагол, значение и употребление. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	Уч. С.69 Упр.119	
128/20		Что такое глагол? Уч. С.70-71, Р/т с.35		Уч. С.71 упр.123	
129/21		Что такое глагол? Уч. С.72-73, Р/т с.36		Уч. С.72 упр.125	
130/22		Развитие речи. Обучающее сочинение № 7 по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Уч.: с.73 упр. 127			Р/р
131/23		Число глагола. Изменение глагола по числам. Уч. С.74-75, Р/т с.37	Глагол, значение и употребление. Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи	Р/т	
132/24		Число глагола. Изменение глагола по числам. Уч. С.76-77	Изменение глаголов по числам. Раздельное написание частицы с глаголом	-----	
133/25		Правописание частицы не с глаголом. Уч. С.78-79, Р/т с.38 - 39		Уч. С.78 Правило, Упр.137	
134/26		Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол". Уч.: с.80-81 Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Упр. 143, с.81.	Глагол, значение и употребление. Рассматривание картины, составление по ней текста. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обедать, обед</i> .	Уч. С.81 упр.141	
135/27		Контрольный диктант	Письмо под диктовку в соответствии		К\д № 6

		№ 6 по теме «Глагол» с грамматическим заданием	с изученными правилами орфографии и пунктуации.		
136/28		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.			
137/29		Развитие речи. Что такое текст-повествование? Обучающее изложение № 6 по вопросам к тексту упр. 145. Уч. С.82-83	Особенности текста - повествования. Подбор к тексту заголовка. Запись текста в соответствии с проведённой подготовкой.	Уч. С.82 Правило, Упр.146	Р\р
138/30		Закрепление изученного материала Проверь себя. Уч. С.84-85, Р/т с.41-42 Тест № 8, с.28-29 (КИМы)	Распознавание в словах изученных орфограмм Глагол, значение и употребление. *Слова с непроверяемым написанием: <i>магазин</i> .	_____ -	Тест № 8
Имя прилагательное - 8 ч					
139/31		Что такое имя прилагательное? Уч. С.86-87, Р/т с.42	Имя прилагательное, значение и употребление, ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	Уч. С.87 упр.151 Правило с.86	
140/32		Комплексная работа по всем предметам		-----	Компл.\р
141/33		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Проверяют умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена	Уч. С.89 упр.153	

		Уч. С.88-89 ,Р/т с.43	существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;		
142/34		Прилагательные близкие и противоположные по значению Уч. С.90-91, Р/т с.44	Распознавание имён прилагательных по общему значению и вопросам.	-----	
143/35		Изменение имён прилагательных по числам. Уч. С.92-94, Р/т с.45-46	Имя прилагательное, значение и употребление. Согласование с именем существительным. Имя прил., значение и употребление. Различение имён прил. в ед. ч. и во множ.числе. *Слова с непроверяемым написанием: <i>метро, облако, облачко.</i>	Уч. С.92 Правило Упр.161	
144/36		Что такое текст-описание? Уч. С.95-97, Р/т с.48	Признаки описательного текста	Уч. - с.96, П; Упр.166	
145/37		Развитие речи. Обучающее сочинение № 8 по репродукции картины художника Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Уч.: с.98, упр.170.	Определение роли имён прил. в тексте – описании. Составление описательного текста на основе собственных наблюдений и вопросов учителя.	Уч. С.97 упр.169	Р/р
146/38		Проверка знаний Тест№9, с .30-33 (КИМы) «Имя прилагательное»	Проверят знания по теме «Имя прилагательное».		Тест № 9

		Учебник: с.99 Д/з: Упр.170 с.98			
Местоимение - 6 ч					
147/39		Что такое местоимение? Уч. С.100-101, Р/т с.49	Роль и значение местоимений в речи.	-----	
148/40		Что такое местоимение? Уч. С.102-104, Р/т с. 50	Связь слов в предложении. Установление связи между предложениями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i> .	Уч. С.102 упр.175	
149/41		Развитие речи. Восстановление предложений. Уч. С.103, упр. 177.	Работа с текстом: определение темы и типа текста, деление на части.	Уч. С.104 упр.178	Р\р
150/42		Контрольное списывание № 4 с грамматическим заданием	Проверяют умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	-----	К\сп № 4
151/43		Что такое текст - рассуждение? Уч. С.105-106	Распознавание в словах изученных орфограмм. Распознавание и употребление в речи местоимений. Особенности текста - рассуждения. *Слова с непроверяемым написанием: <i>потому что, так как</i> .	-----	
152/44		Закрепление изученного материала. Проверь себя. Уч. С.107 Тест № 12 (с. 38) КИМЫ	Распознавание в словах изученных орфограмм. Умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Уч.: с. 105-- П. с. 106, упр.182.	Тест № 12
Предлог - 6 ч					
153/45		Общее понятие о предлоге.	Роль предлогов в речи. Связь слов в предложении.	Уч. С.109 Правило,	

		Уч. С. 108-109, Р/т с.52	*Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель</i> .	Упр.186	
154/46		Раздельное написание предлогов со словами. Уч. С. 110-111, Р/т с.53	Роль предлогов в речи. Связь слов в предложении.	Уч. С.110 правило, упр.189	
155/47		Предлог. Закрепление изученного материала. Уч. С.112, Р/т с.54	Роль предлогов в речи. Связь слов в предложении. *Слова с непроверяемым написанием: <i>шёл</i> .	_____ -	
156/48		Проверь себя. Уч.: с.113		Уч. С.112 упр191	
157/49		Промежуточная аттестация в виде контрольного диктанта № 7.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Уч. С.113 Проверь себя	Промеж. \ атт.-к\д № 7
158/50		Наши проекты « В словари за частями речи». Уч. С.114-115	Как пользоваться словарями?	_____	Проект№4
Повторение - 10 ч					
159/1		Повторение материала по теме «Текст» Уч. С.116., Р/т с.55-56	Обобщение знаний о диалогической и монологической речи. Определение границ предложений, составление предложений из слов и их запись.	Р/т	
160/2		Развитие речи. Обучающее сочинение № 9 по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» Учебник: с.117 Упр.195	Создание текстов разного типа: повествование, описание,	Р/т	Р\р
161/3		Повторение по теме	Составление повествовательного	Уч. С.119	

		«Предложение». Уч. С.117-119, р/т с.57-58	текста по вопросам. Распознавание главных членов предложения	упр.200	
162/4		Повторение по теме «Слово и его значение». Уч. С.120-121, Р/т с.59	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
163/5		Повторение по теме «Части речи». Уч. С.122-123	Части речи, их признаки, роль в речи. Распознавание частей речи по вопросам и лексическому значению.	Уч. С.125 упр.215	
164/6		Повторение по теме «Части речи». Уч. С.124-125		Уч. С.124 упр.213	
165/7		Повторение по теме «Звуки и буквы». Уч. С.126-127, Р/т с.60-62	Звуко-буквенный разбор слов. Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Правописание слов с безударной гласной в корне слова. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. Употребление прописной буквы в именах собственных. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Уч. С.126 упр.217	
166/8		Повторение по теме «Правила правописания». Уч. С.127-129 Тест № 13 «Повторение изученного во 2 классе»	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Антонимы и синонимы. Обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связей между ними.	Р/т	Тест № 13
167/9		Наши проекты.			

		Словари. Учебник: с.114-115			
168/10		Интеллектуальная игра « По дорожке русского языка»			
169- 170		Резерв	Как применить свои знания для выполнения заданий?		