

**Аналитическая справка по результатам ВПР в МКОУ ООШ №11
а.Башанта, прошедших в 2025 году**

1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

В 2024 – 2025 учебном в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2024 № 02-422 «О проведении ВПР в 2025 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2025 года», проверочные работы проводились в 4 - 8 классах.

Наименование МОО: МКОУ ООШ №11 а.Башанта

Логин МОО: edu266036

2. Количественный состав участников ВПР – 2025 в МОО

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
Русский язык	4	5	5	6	7
Математика	4	5	5	6	7
Окружающий мир	4	0	0	0	0
Биология	0	5	5	6	0
История	0	5	5	0	0
Обществознание	0	0	0	6	7
География	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	7
Физика	0	0	0	0	0

3. Сравнительный анализ результатов ВПР 2025 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР- русскому языку и математике.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки которых совпадают с их годовой отметкой (%)	Доля обучающихся, отметки которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4	4	0	75	25
5	5	20	80	0
6	5	28,6%	72,4	0
7	6	33,3	66,7	0
8	7	0	100	0

Математика				
4	4	0	100	0
5	5	60	40	0
6	5	14,3	71,4	14,3
7	6	25	75	0
8	7	0	100	0
Окружающий мир				
4	4	0	100	0
Биология				
5	5	0	50	50
6	5	28,6	14,3	57,1
7	6	0	50	50
История				
5	5	40	20	40
6	7	33,3	50	16,7
Химия				
8	7	33,3	66,7	0
Обществознание				
7	6	33,3	66,7	0
8	7			

Общий вывод: Анализируя результаты ВПР, можно сделать вывод, что в большинстве наблюдаются признаки объективности при проведении ВПР. Вместе с тем есть отклонения по следующим предметам:

по русскому языку в 4 классе – 20 %, доля обучающихся, отметки которых ниже их годовой отметки – 14,3 %.

По математике в 5 классе:

доля обучающихся, отметки которых ниже их годовой отметки – 60%;

По русскому языку в 5 классе доля обучающихся, отметки которых ниже их годовой отметки – 20 %.

По русскому языку в 6 классе:

доля обучающихся, отметки которых ниже их годовой отметки, -28,6;

По математике в 6 классе:

доля обучающихся, отметки которых ниже их годовой отметки – 14,3 %.

По русскому языку в 7 классе:

доля обучающихся, отметки которых ниже их годовой отметки- 33,3 %;

По математике в 7 классе:

доля обучающихся, отметки которых ниже их годовой отметки – 25 %.

Таким образом, наибольшие признаки необъективности имеются практически по русскому языку 5,6,7 классам по русскому языку и математике, как в сторону снижения отметок, так и в сторону их повышения. В сторону снижения отметок – 7 случаев.

4. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам русский язык и математика.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
4 класс Русский язык					
Выборка по РФ	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Ставропольский край	33063	3,92	36,99	42,5	16,6
Арзгирский МО	225	1,33	45,33	39,11	14,22
МКОУ ООШ № 11 а. Башанта	4	0	50	25	25
4 класс Математика					
Выборка по РФ	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Ставропольский край	32862	2	29,59	45,56	22,86
Арзгирский МО	229	0,44	33,19	47,16	19,21
МКОУ ООШ № 11 а. Башанта	4	0	25	50	25
5 класс Русский язык					
Выборка по РФ	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
Ставропольский край	30339	6,23	41,93	36,27	15,57
Арзгирский МО	207	1,45	47,34	34,78	16,43
МКОУ ООШ № 11 а. Башанта	4	0	50	25	25
5 класс Математика					
Выборка по РФ	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Ставропольский край	30389	4,6	40,59	38,97	15,84
Арзгирский МО	223	2,24	44,84	34,08	18,83
МКОУ ООШ № 11 а. Башанта	4	0	25	50	25
5 класс Биология					
Выборка по РФ	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
Ставропольский край	22295	2,21	35,58	44,87	17,34
Арзгирский МО	212	2,83	37,74	33,49	25,94
МКОУ ООШ № 11 а. Башанта	5	0	40	40	20
5 класс История					
Выборка по РФ	997676	5	33,92	42,02	19,06
Ставропольский край	19566	2,62	34,16	40,29	22,92
Арзгирский МО	149	1,34	34,9	36,24	27,52
МКОУ ООШ № 11 а. Башанта	5	0	20	40	40
6 класс Русский язык					
Выборка по РФ	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
Ставропольский край	30274	5,66	41,76	36,54	16,04
Арзгирский МО	221	2,71	43,89	38,46	14,93
МКОУ ООШ № 11 а. Башанта	5	20	40	40	0

6 класс Математика					
Выборка по РФ	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Ставропольский край	30210	4,71	45,92	37,7	11,67
Арзгирский МО	228	3,95	51,32	35,53	9,21
МКОУ ООШ № 11 а. Башанта	4	25	25	50	0
6 класс Биология					
Выборка по РФ	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
Ставропольский край	14984	2,34	36,64	45,27	15,75
Арзгирский МО	126	2,38	43,65	44,44	9,52
МКОУ ООШ № 11 а. Башанта	4	25	0	50	25
6 класс История					
Выборка по РФ	507879	5,15	36,9	44,35	13,6
Ставропольский край	10128	2,51	37,85	41,96	17,68
Арзгирский МО	86	2,33	36,05	39,53	22,09
МКОУ ООШ № 11 а. Башанта	4	0	25	75	0
7 класс Русский язык					
Выборка по РФ	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
Ставропольский край	28430	5,94	44,79	35,03	14,24
Арзгирский МО	215	3,26	53,02	35,35	8,37
МКОУ ООШ № 11 а. Башанта	5	20	60	20	0
7 класс Математика					
Выборка по РФ	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
Ставропольский край	28309	4,44	50,74	35,13	9,7
Арзгирский МО	223	1,79	62,78	26,01	9,42
МКОУ ООШ № 11 а. Башанта	5	20	80	0	0
7 класс Обществознание					
Выборка по РФ	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
Ставропольский край	9843	3,88	40,43	39,06	16,62
Арзгирский МО	122	1,64	47,54	31,15	19,67
МКОУ ООШ № 11 а. Башанта	5	0	60	20	20
8 класс Русский язык					
Выборка по РФ	1394816	13,45	43,04	31	12,51
Ставропольский край	27332	6,65	47,88	33,47	12
Арзгирский МО	182	3,85	54,95	27,47	13,74
МКОУ ООШ № 11 а. Башанта	7	14,29	57,14	28,57	0
8 класс Математика					
Выборка по РФ	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03

Ставропольский край	27215	4,03	52	34,54	9,43
Арзгирский МО	193	2,59	63,21	25,39	8,81
МКОУ ООШ № 11 а. Башанта	7	14,29	42,86	28,57	14,29
8 класс Обществознание					
Выборка по РФ	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
Ставропольский край	9240	4,48	41,93	38,82	14,77
Арзгирский МО	96	1,04	50	29,17	19,79
МКОУ ООШ № 11 а. Башанта	7	0	14,29	71,43	14,29
8 класс Химия					
Выборка по РФ	326762	5,35	40,62	38,9	15,13
Ставропольский край	6362	3,29	45,28	36,88	14,56
Арзгирский МО	32	3,13	40,63	40,63	15,63
МКОУ ООШ № 11 а. Башанта	7	14,29	28,57	42,86	14,29

Обобщенный вывод: обучающиеся 5, 7 класса справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету и высокий процент качества знаний.

Наибольший процент обучающихся с пониженным уровнем знаний по биологии наблюдается в 8 классе. Тем не менее, обучающиеся показали базовые знания по предмету, что говорит о достаточном уровне усвоения материала. По биологии процент выполнения работы составил 100; процент качества знаний – 57,9; средний балл – 3.7.

У обучающихся 5 класса вызвали затруднения: процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

В 6 классе: вызвали затруднения: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.

В 8 классе: вызвали затруднения: Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Общий

план строения организма человека. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Организовать дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими работу.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

В ВПР по русскому языку приняло участие 22 обучающийся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 19, что составило 86,2%; получили выше четвертной 0 обучающихся; получили ниже четвертной – 2 ученика, что составило 8,3%.

Ошибки, допущенные обучающимися 5- 6 класса при выполнении работы: неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, неумение самостоятельно использовать изученные правила.

Причины допущенных ошибок: кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфограммы», «Орфоэпические нормы», «Основная мысль текста», «Знаки препинания в сложном предложении», «Языковые анализы», «Функционально-смысловые типы речи»; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, постановка запятых в предложениях с причастным оборотом, обращением.

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных в корне слова, слитное, дефисное написание наречий, Н и НН в суффиксах имён прилагательных и причастий.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях.

Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).

Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы речи в тексте.

Стабильные результаты учащиеся 8-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, знание орфоэпических норм, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и

исправление этих нарушений.

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударных гласных в корне слова, проверяемых, непроверяемых, чередующихся, сложных существительных, приставок на -з (-с), Н и НН в наречиях.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами, сравнительными оборотами.

Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).

Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

Повторить виды односоставных предложений.

Тренироваться в распознавании и определении типов сказуемых, нахождении грамматической основы предложений.

Повторить основные виды тропов, тренироваться в распознавании тропов в предложениях и определении их видов.

В ВПР по математике приняло участие 29 обучающихся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 25, что составило 86,2%; получили выше четвертной 2 ученика (6,6%); получили ниже четвертной – 2 ученика, что составило 6,6%.

Трудности вызывает решение практических, текстовых задач, обучающиеся не приступают к решению задач повышенного уровня, не используют свойства теоремы при решении геометрических задач, часть обучающихся показывает слабые вычислительные навыки при решении выражений в несколько действий.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР – 2025 на педагогическом совете в августе 2025 года.

2. Руководителям ШМО

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.

2.2. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей-предметников в срок до 01.07.2025 .

3. Классным руководителям 4 – 8 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2025.

4. Учителям – предметникам

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть.

4.2. В рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год внести изменения с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.3. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

5. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 01.07.2025.

6. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

