

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО «ИСТОРИИ СТАВРОПОЛЬЯ» В 7 КЛАССЕ

	Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены.	
Тема урока	«Ставропольские туркмены»	
Тип урока	Комбинированный урок	
Цель урока	Создать условия для формирования представлений о ставропольских туркменах.	
Образовательные ресурсы	Учебник «История Ставропольского края 7-9 классы», «Просвещение», презентация, видеофрагмент, инфографика, учебное моделирование, диаграмма, схема	
План урока	1. Первые туркменские поселения 2. Основные занятия кочевников 3. Женский национальный костюм	
Личностно значимая проблема	Действительно ли кочевые туркмены перешли на оседлый образ жизни?	
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная	
Основные понятия	Мурза, приставство, улус, хан, кочевник, юрта ...	
Основные даты	1635г.- впервые туркмены появились на Северном Кавказе 1825г.- создание Туркменского (Трухменского) приставства 1863г.- возникновение первых ставропольских туркменских аулов	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Научатся проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать схему, инфографику;</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждение, применять исторические знания, определять понятия;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и</p>

<p>выделять главное, существенное по изучаемой теме; Продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа .</p>	<p>от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>
---	---	--

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуа	7	Беседа	1. Учитель сообщает тему урока, его цель, обращает внимание на форму	1. Отвечают на вопросы,	Фронтальная	Познавательные: общеучебные – строят	1. Работ

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
лизац ия знани й			проведения - Что изучает история Ставропольского края?Что мы знаем о жизни людей Предкавказья?Назовите основные занятия кочевников ?	высказывают собственное мнение, записывают план в тетрадиСлушают.	работа.	осознанные речевые высказывания в устной форме формулируют ответы на вопросы учителя; логические – устанавливают причинно-следственные связи Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы	а в тетрад и Устны е ответ ы
III. Изуче ние новог о матер иала	17	Рассказ учителя Работа с терминами Работа со схемами «Родовой	Туркмены впервые появились на Северном Кавказе в 1635 году, когда группа из 1665 семейств, покинувшая полуостров Мангышлак, вышла берегом Каспийского моря в северо-восточную часть Степного Предкавказья, в долину реки Кумы. До начала 19 века сюда продолжали прибывать новые группы туркмен.	Слушают учителя По ходу рассказа смотрят на слайды презентации	Фронтальная работа. Индивидуальн	Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют выводы Познавательные:	Запис и в тетрад и

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		<p>состав ставропольских туркмен», «Расселение ставропольских туркмен на территории Ставропольского края» (Приложение 1-3)</p> <p>Работа с Инфографикой (Приложение 4)</p> <p>Работа со словарем в учебнике</p>	<p>Связь времен: XVII век и XXIVек (современное расселение туркмен)</p> <p>Объединение в рабочие группы</p> <p>1-я группа - «Одевание женщин» 2-я группа – «Женский национальный костюм»</p> <p>Даст возможность повысить степень активности школьников и привлечь внимание учащихся.</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Выступление групп, анализ инфографики «Одевание женщин», «Женский национальный костюм» Рассуждают, отвечают на вопросы. Задают друг другу вопросы</p>	<p>ая работа.</p> <p>Групповая работа</p>	<p>извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системезнаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в парах</p>	<p>Устное задание</p> <p>Устные ответы</p> <p>Устные ответы</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		Просмотр презентации о жилище кочевников. Физминутка	Физминутка		Фронтальная работа		Повторяют за учителем движения
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Групповая работа	1. Организация групповой работы учащихся. 2. «Учебное моделирование. Юрта»	Выполняют макет юрты	Фронтальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.	Проверка выполнения заданий
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Когда на территории Предкавказья появились первые поселения туркмен? Назовите основные занятия ставропольских туркмен? Назовите крупные поселения	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Рефлексия «Рисуем настроение	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня	Устный опрос

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
			туркмен?	на альчиках» Красный цвет очень хорошо, все понравилось. Зеленый цвет «Интересно»», узнал любопытные факты понравилось на уроке Коричневый (проявил пассивность)		усвоения изучаемого материала	
VI. Домашнее задание	2	§1, стр 6-12, вопросы 1, 2 Составить кроссворд «Блюда кочевников»	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		