

**Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ИНСТИТУТ ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ФГБНУ «ИВФ РАО»)**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
для педагогов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности
здоровья**

**Формирование ЗОЖ на основе учебно-методического
комплекта «Разговор о правильном питании»
(структура программы)**

Авторы:

Безруких М.М., директор ФГБНУ «ИВФ РАО», д. б. наук, профессор,
ФГБНУ «ИВФ РАО»

Филиппова Т.А., ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИВФ РАО», к.б.н.,
в.н.с., ФГБНУ «ИВФ РАО»

Москва, 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

стр.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка	3
1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	11
3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ	13
3.3.1. Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в области образования. Особенности ФГОС НОО ОВЗ. Основные закономерности развития детей в процессе онтогенеза. Физиологические и психофизиологические особенности детей с ОВЗ.	
3.3.2. Модуль 2. Формирование основ ЗОЖ как фактор развития и сохранения здоровья у обучающихся 2-4 классов с ОВЗ при реализации Программы «Разговор о правильном питании».	
3.3.3. Модуль 3. Формирование основ ЗОЖ как фактор развития и сохранения здоровья у обучающихся 5-7 классов с ОВЗ при реализации Программы «Разговор о правильном питании».	
3.3.4. Модуль 4. Формирование основ ЗОЖ как фактор развития и сохранения здоровья у обучающихся 8-9 классов с ОВЗ при реализации Программы «Разговор о правильном питании».	
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15
4.1. Оценочные материалы	15
4.2. Паспорт комплекта оценочных средств	16
4.3. Комплект оценочных средств	16
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ „.....	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	19

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников системы образования в современных условиях приобретают особую актуальность в связи с общим ростом числа детей с ОВЗ, и расширением системы инклюзивного образования.

На тенденцию ухудшения состояния здоровья детей и подростков России указывают многие исследования и данные официальной статистической отчетности, а также результаты выборочных научных исследований (Росстат: официальная статистика по заболеваемости детей и подростков в возрасте 0 – 14 лет по основным классам болезней , 2016; Баранов А.А., 2011; Полунина Н.В., 2013; Намазова-Баранова Л.С., Кучма В.Р., 2014; Параничева Т.М., Макарова Л.В, 2015, 2016 и др.). По данным доклада Министерства здравоохранения и социального развития РФ Т.А.Голиковой на заседании Совета при президенте России по реализации приоритетных нацпроектов (2017 г.), среди всех российских школьников абсолютно здоровы – 20,7 процентов. У детей, поступающих в школу из дошкольных образовательных учреждений, все чаще выявляются проблемы со слухом и зрением, нарушение осанки, сколиоз. Среди 13,63 миллионов школьников только 21,4 процента имеют первую группу здоровья, а 21 процент- хронические заболевания. Более половины детей подросткового возраста имеют заболевания, которые в дальнейшем могут повлиять на снижение репродуктивной функции. Более чем у трети юношей выявляются задержка полового созревания. Общая заболеваемость детей в возрасте до 14 лет выросла за последние 10 лет на 9,3 процента.

При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребенком общего среднего образования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, во многих документах Министерства

образования и науки РФ, подчеркивается, что одним из необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования является создание в учебных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Важным условием обучения и сохранения здоровья учащихся является обеспеченность школы квалифицированными кадрами и необходимым оборудованием. Перед руководителями муниципальных органов образования и директорами остро стоит проблема обеспеченности школ высококвалифицированными кадрами учителей, средних медработников, врачей-педиатров, психологов.

Профессиональный стандарт педагога (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) определяет ориентиры профессиональной деятельности, а профстандарт для работы с детьми с ОВЗ («Педагог- дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»), дает точные ориентиры в работе педагога с детьми с ОВЗ.

Особое значение в деятельности педагогов и специалистов работающих с обучающимися с ОВЗ имеет комплексная и системная работа по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Важно не только «безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья» (как сказано в статье 6.4 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)», но и понимать свое состояние, заботиться о своем здоровье. Включение в процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ Программы «Разговор о правильном питании» позволяет организовать работу по ранней профилактике зависимостей с учетом состояния здоровья обучающихся и их образовательными потребностями.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование ЗОЖ у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе учебно-методического комплекта «Разговор о правильном питании» разработана в соответствии:

- законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (**ФГОС НОО ОВЗ**), (утверждены приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 № 1598);

- с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утверждены приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 № 1599);

- с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

- с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами **СанПин 2.4.2.3286-15** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

- с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1457); Зарегистрировано в Минюсте России 18.01.2016 № 40623;

- с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утр. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. 3 1115н), зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г. № 30550).

Программа актуальна для слушателей, работающих с обучающимися с ОВЗ, т.к. знание и понимание закономерностей роста и развития организма ребенка необходимо каждому специалисту (воспитателю, логопеду, психологу), работающему с детьми (воспитателю, логопеду, психологу, социологу). Педагогическая эффективность воспитания в значительной мере зависит от того, в какой степени учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей и состояние здоровья, насколько адекватны условия, требования, методы и методики обучения.

Без знания основных закономерностей физиологического развития, понимания специфики развития мозга и познавательного развития невозможно определить ни задачи обучения, ни выбрать адекватные формы и методы обучения, ни разработать систему адекватных требований и критериев оценки учебной деятельности.

Организм ребенка, все его органы и системы развиваются и созревают не одновременно, а в разном возрасте, и поэтому на каждом этапе возрастного развития существуют свои особенности. Так же постепенно и неравномерно идет психологическое развитие ребенка. В Программе предусмотрено знакомство с диагностикой функционального развития детей старшего дошкольного и прогнозирования факторов риска в развитии,

способных вызвать дезадаптацию и школьные трудности. Это является одной из наиболее актуальных задач современного образования. Выделение факторов риска на этапе дошкольного образования (за год до школы) позволяет выстроить адекватную систему дошкольного образования, охватывающую все стороны развития ребенка: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое.

Цель реализации программы - повышения профессионального уровня и квалификации педагогов по организации и проведения системной работы по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе учебно-методического комплекта «Разговор о правильном питании».

Задачи:

1. Повысить уровень знаний слушателей в области возрастной физиологии и психофизиологии.
2. Сформировать общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по обозначенным в программе проблемам.
3. Дать практические навыки взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей развития, состоянием здоровья и образовательными потребностями.
4. Повысить уровень знаний слушателей об особенностях организации и проведению системной работы по формированию здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ.
5. Дать практические навыки проведения занятий по проведению системной работы по формированию здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ с учетом состояния здоровья и образовательных потребностей.

Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее педагогическое или психологическое образование, а также лица, получающие среднее и (или) высшее профессиональное педагогическое и психологическое образование.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт	Название модуля
ОК 2	Организовывать собственную деятельность. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Умение разрабатывать адаптированные программы с учетом особенностей состояния здоровья детей с ОВЗ.	Знание возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, принципы и методы организации работы с обучающимися с ОВЗ разного возраста.	Умение выстраивать работу с учетом индивидуальных особенностей детей, их состоянием здоровья и образовательным потребностям.	Практические навыки наблюдений за развитием детей, учет индивидуальных особенностей при работе с детьми с ОВЗ. Навык оценки практической эффективности занятий с детьми.	Модули 1-4
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знание информационно-коммуникативных технологий, необходимых для совершенствования профессиональной деятельности с учетом состоянием здоровья и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии в своей работе с обучающимися с ОВЗ.	Практические навыки использования информационно-коммуникативных технологий в своей профессиональной деятельности при работе с обучающимися с ОВЗ.	Модули 1-4
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	Знание новых технологий, методов организации деятельности	Умение использовать инновационные технологии и методы при	Организация занятий с использованием новых технологий при	Модули 1-4

	обновления ее целей, содержания, смены технологий.	обучающихся с ОВЗ.	планировании и организации занятий с обучающимися с ОВЗ.	работе с обучающимися с ОВЗ.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ.	Знания по формированию основ безопасного образа жизни, формирования ценности здоровья и профилактики травматизма обучающихся с ОВЗ.	Умение планировать и организовывать занятия по профилактики травматизма и основам безопасного образа жизни в помещениях и на улицах с обучающимися с ОВЗ с учетом состояния здоровья и образовательными потребностями.	Организация различных видов деятельности обучающихся с ОВЗ по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни	Моду - ли 1-4
ПК 5.2.1.1.	Планировать мероприятия, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ.	Знание основных закономерностей роста и развития обучающихся с ОВЗ с учетом состояния здоровья.	Умение составлять рациональный режим дня с включением мероприятий по физическому развитию и сохранению здоровья обучающихся с ОВЗ.	Практические навыки наблюдения за физическим развитием и состоянием здоровья обучающихся с ОВЗ.	Моду - ли 1-4
ПК 5.2.1.4	Проводить режимные моменты в соответствии с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.	Знание основных закономерностей режима дня обучающихся с ОВЗ.	Умение соблюдать рациональный режим дня обучающихся с ОВЗ.	Практические навыки наблюдения за работоспособностью обучающихся с ОВЗ в течение дня.	Моду - ли 1-4
ПК 5.2.2.2	Организовывать различные виды деятельности и общения обучающихся с ОВЗ.	Знание возрастных и индивидуальных особенностей организации деятельности и социально-	Умение организовывать деятельность и общение обучающихся с ОВЗ с учетом состояния	Практические навыки организации продуктивной деятельности и досуговых мероприятий в	Моду - ли 1-4

		коммуникативно го развития обучающихся с ОВЗ.	здоровья.	соответствии с особенностями состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.	
ПК 5.3.3 .	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения обучающихся с ОВЗ.	Знание возможностей обучающихся с ОВЗ с разными категориями детей с ОВЗ.	Умение проводить наблюдение за развитием обучающихся с ОВЗ и оценивать результаты проводимых мероприятий.	Практические навыки проведения занятий с обучающимися с ОВЗ и составление рекомендаций для родителей.	Моду - ли 1-4
ПК 5.4.1 .	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Знание целей и задач взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ..	Умение планировать работу с родителями.	Практические навыки эффективного взаимодействия с родителями.	Моду - ли 1-4
ПК 5.4.3 .	Проводить родительские собрания.	Знание актуальных тем просвещения родителей обучающихся с ОВЗ.	Умение раскрыть основные положения тем.	Практические навыки проведения родительских собраний.	Моду - ли 1-4
ПК 5.4.4 .	Анализировать результаты работы с родителями.	Знание основных критериев анализа результатов работы.	Умение анализировать работу с родителями.	Практические навыки оценки эффективности взаимодействия с родителями.	Моду - ли 1-4

Планируемые результаты обучения по Программе соответствуют выполняемым трудовым функциям педагога, входящим в профессиональный стандарт:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А	Педагогическая деятельность	А/01.6	Общепедагогическая функция обучения
		А/02.6	Воспитательная деятельность

		A/03.6	Развивающая деятельность
Код В	Педагогическая деятельность	В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального образования
		В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Форма обучения – очно - заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Категория слушателей: сотрудники образовательных организаций, учителя, логопеды, психологи средних общеобразовательных школ, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Общая трудоемкость программы составляет 4 зачетных единицы, 36 часов.

Календарный учебный график определяется расписанием занятий.

Режим обучения - 8 часов в день

№	Наименование модулей, разделов	Общая трудоемкость	В том числе					Форма контроля/ часы
		всего, час.	лекции	лекции (ДОТ)	мастер-класс	практ. зан.	практ. зан. (ДОТ)	
1	Инвариантный и вариативные разделы программы	36	6	4	6	4	12	4

3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов	Общая трудоемкость	В том числе					Форма контроля
			лек-	лек-	мас	практ	практ	

		всего, час.	ции	ции (ДОТ)	тер- класс	. зан.	. зан. (ДОТ)	
Инвариантная часть								
1	Государственная политика Российской Федерации в области образования. Особенности ФГОС НОО ОВЗ. Основные закономерности развития детей в процессе онтогенеза. Физиологические и психофизиологические особенности детей с ОВЗ.	8	2	1	-	1	4	1- Зачет
Вариативная часть								
2	Формирование основ ЗОЖ как фактор развития и сохранения здоровья у обучающихся 2-4 классов с ОВЗ при реализации Программы «Разговор о правильном питании».	10	2	1	2	1	4	1 Календарно-тематическое планирование или конспект занятия
3	Формирование основ ЗОЖ как фактор развития и сохранения здоровья у обучающихся 5-7 классов с ОВЗ при реализации Программы «Разговор о правильном	9	2	1	2	1	3	1 Календарно-тематическое планирование или конспект занятия

№	Наименование модулей, разделов	Общая трудоемкость	В том числе					Форма контроля
		всего, час.	лекции	лекции (ДОТ)	мастер-класс	практич. зан.	практич. зан. (ДОТ)	
	питании». Пособие «Две недели в лагере здоровья».							
4	Формирование основ ЗОЖ как фактор развития и сохранения здоровья у обучающихся 8-9 классов с ОВЗ при реализации Программы «Разговор о правильном питании». Пособие «Формула правильного питания».	9	2	1	2	1	3	1 Календарно-тематическое планирование или конспект занятия

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

3.3.1. Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в области образования. Особенности ФГОС НОО ОВЗ. Основные закономерности развития детей в процессе онтогенеза. Физиологические и психофизиологические особенности детей с ОВЗ.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Код компетенции
1	2	3	4
2	Темы	Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). Физиологические и психофизиологические особенности детей с ОВЗ.	
9	Практическая работа	Физиологические и психофизиологические особенности детей с ОВЗ конкретной образовательной организации.	ОК 9
10	Образовательные технологии	- информационные и коммуникационные технологии.	ОК 5

3.3.2. Модуль 2. Формирование основ ЗОЖ как фактор развития и сохранения здоровья у обучающихся 2-4 классов с ОВЗ при реализации программы «Разговор о правильном питании».

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Код компетенции
1	2	3	4
2	Темы	Формирование основ ЗОЖ как фактор развития и сохранения здоровья у обучающихся 2-4 классов с ОВЗ при реализации программы «Разговор о правильном питании».	
	Практическая работа	Календарно-тематическое планирование или план-конспект занятия по пособию «Разговор о правильном питании»	ОК
	Образовательные технологии	- информационные и коммуникационные технологии.	ОК

3.3.3. Модуль 3. Формирование основ ЗОЖ как фактор развития и сохранения здоровья у обучающихся 5-7 классов с ОВЗ при реализации программы «Разговор о правильном питании».

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Код компетенции
1	2	3	4
2	Темы	Формирование основ ЗОЖ как фактор развития и сохранения здоровья у обучающихся 5-7 классов с ОВЗ при реализации программы «Разговор о правильном питании».	ОК 2 ПК
9	Практическая работа	Календарно-тематическое планирование и план-конспект занятия по пособию «Две недели в лагере здоровья».	ПК ПК ПК
10	Образовательные технологии	- информационные и коммуникационные технологии.	ОК

3.3.4. Модуль 4. Формирование основ ЗОЖ как фактор развития и сохранения здоровья у обучающихся 8-9 классов с ОВЗ при реализации программы «Разговор о правильном питании».

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Код компетенции
1	2	3	4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Код компетен - ции
1	2	3	4
2	Темы	Формирование основ ЗОЖ как фактор развития и сохранения здоровья у обучающихся 8-9 классов с ОВЗ при реализации программы «Разговор о правильном питании».	
9	Практическая работа	План-конспект занятия по пособию «Формула правильного питания».	ПК
10	Образовательные технологии	- информационные и коммуникационные технологии.	ОК 5

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Изучение каждого модуля завершается промежуточным контролем в форме выполнения итоговой работы или ответа на вопросы (промежуточный зачет).

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с требованиями и способами, предусмотренными конкретной образовательной программой. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие зачета (положительно оцененного выполненного задания) по каждому модулю Программы, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей. Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, выполнил итоговое практическое задание модуля, при выполнении которого показал знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении поставленной задачи, набрав не менее 65% положительных ответов. «Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при сдаче зачета (опроса, выполнения практической работы и т.п.) набрал менее 65% положительных ответов.

Оценочные материалы

По модулям итоговый контроль проходит в форме выполнения итоговых работ или промежуточного зачета.

После прослушивания лекции, посещения мастер-классов и практических занятий, самостоятельного знакомства с материалом заочно (лекциями и материалами в электронной форме) слушатели выполняют итоговые работы по каждому модулю и сдают их для проверки, принимают участие в опросе. При выполнении итоговых работ слушатели используют лекционный и методический материал, получают консультации преподавателей.

Итоговые работы по модулям и заключительная работы оценивают преподаватели.

Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Итоговая работа слушателя.	Полноценность и правильность выполнения итоговой работы.	Работа выполнена полностью, работа требует доработки.

Слушатели знакомятся с результатами оценки своих итоговых работ и получают рекомендации преподавателей.

Комплект оценочных средств

Задания, выполняемые при подготовке итоговой работы по 1 модулю

«Государственная политика Российской Федерации в области образования. Особенности ФГОС НОО ОВЗ. Основные закономерности развития детей в процессе онтогенеза. Физиологические и психофизиологические особенности детей с ОВЗ.

ЗАДАНИЕ N 1

Приоритеты государственной политики в области образования обучающихся с ОВЗ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Законодательство Российской Федерации об образовании в части,	Уровень знаний Федеральных государственных образовательных	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении	Баллы 1-3

регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных профессиональных программ (с учетом их направленности)	стандартов общего образования.	результатов оценивания. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности с обучающимися с ОВЗ и их образовательными потребностями.	
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения: самостоятельный выбор места выполнения задания. 2. Максимальное время выполнения задания: индивидуально (мин./час).			

Задания, выполняемые при подготовке итоговой работы по 2 модулю

Формирование основ ЗОЖ как фактор развития и сохранения здоровья у обучающихся 2-4 классов с ОВЗ при реализации программы «Разговор о правильном питании».

ЗАДАНИЕ N 1

Примерная тематика: 1. Принципы организации и проведения занятий с обучающимися начальной школы с ОВЗ. 2. Особенности формирования пищевых привычек у детей и режим питания. 3. Формы проведения занятий с обучающимися вторых и третьих классов по пособию «Разговор о правильном питании». 4. Календарно –тематическое планирование. 5. Пример плана-конспекта занятия.
--

Задания, выполняемые при подготовке итоговой работы по 3 модулю

Формирование основ ЗОЖ как фактор развития и сохранения здоровья у обучающихся 5-7 классов с ОВЗ при реализации программы «Разговор о правильном питании», пособие «Две недели в лагере здоровья».

ЗАДАНИЕ N 1

Примерная тематика: 1. Принципы организации и проведения занятий с подростками. 2. Факторы, влияющие на изменение пищевых предпочтений подростков в период полового созревания. 3. Формы проведения занятий с подростками. 4. Календарно –тематическое планирование.
--

5. Пример плана-конспекта занятия.

Задания, выполняемые при подготовке итоговой работы по 4 модулю

Формирование основ ЗОЖ как фактор развития и сохранения здоровья у обучающихся 8-9 классов с ОВЗ при реализации программы «Разговор о правильном питании», пособие «Формула правильного питания».

ЗАДАНИЕ N 1

Примерная тематика:

1. Принципы организации и проведения занятий с подростками.
2. Пищевые предпочтения и режим питания подростков.
3. Формы проведения занятий с подростками по пособию «Формула правильного питания».
4. Календарно –тематическое планирование.
5. Пример плана-конспекта занятия.

Заключительная итоговая работа выполняется слушателем в виде календарно-тематического планирования для организации занятий с обучающимися в 2-9 классах (по выбору) или подробного плана-конспекта занятия по одной из тем пособий с учетом возможностей обучающихся и их образовательными потребностями.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Преподаватели:

Безруких Марьяна Михайловна, доктор биологических наук, профессор, академик Российской академии, автор магистерских программ и курсов повышения квалификации; автор образовательных программ по ранней педагогической профилактике зависимостей и формирования культуры здоровья для учащихся начальной и средней школы.

Филиппова Татьяна Андреевна, кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник, педагог высшей квалификационной категории; автор и лектор курсов повышения квалификации, проводимых в

Институте возрастной физиологии в течение 20 лет; автор образовательных программ по ранней педагогической профилактике зависимостей и формирования культуры здоровья для учащихся начальной и средней школы.

2. Требования к материально-техническим условиям.

Конференц-зал для проведения лекций.

Кабинет для проведения мастер-классов.

Кабинет для проведения консультаций слушателей и анализа представленных итоговых работ слушателей.

3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Курс обеспечен:

- необходимыми комплектами печатных учебных материалов;
- лекциями в электронном виде для ДОТ;
- примерами календарно-тематического планирования;
- примерами планов-конспектов.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Лекции, практические занятия и мастер-классы проводятся в очной форме преподавателями; слушатели получают материалы для самостоятельной работы.

В конце освоения каждого модуля (лекционного курса и проведения мастер-классов) слушатели выполняют итоговые работы или получают промежуточный зачет. При выполнении самостоятельных работ и заключительной итоговой работы слушатели получают консультации дистанционно.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в области образования. Особенности ФГОС НОО ОВЗ. Основные закономерности развития детей в процессе онтогенеза. Физиологические и психофизиологические особенности детей с ОВЗ.

Основная литература:

1. Федеральный Закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012, N 273 ФЗ

2. ФГОС ДО, приказ Минобрнауки от 17.10.2013

Основная литература:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Лев Выготский; под ред. В.В. Давыдова. - АСТ: Астрель: Люкс, 2005. - 671 с.

2. Педагогическая физиология: учебное пособие/ под ред. М.М. Безруких. - М.: Форум, 2013. - 496 с.

3. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребёнка/ Под ред. Д.А. Фарбер, М.М. Безруких. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. - 432с.

4. Физиология развития ребёнка: Руководство по возрастной физиологии/ под ред. М.М. Безруких, Д.А. Фарбер. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. - 768 с.

Дополнительная литература:

1. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство. - СПб.: Агенство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010. - 144 с.

2. Психофизиология. Словарь/Авт. М.М. Безруких, Д.А. Фарбер// Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах/ Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общей редакцией А.В. Петровского. - М.: ПЕР СЭ, 2006. – 128 с.

Модуль 2. Формирование основ ЗОЖ как фактор развития и сохранения здоровья у обучающихся 2-4 классов с ОВЗ при реализации Программы «Разговор о правильном питании».

Основная литература:

1. Безруких М.М. Разговор о правильном питании: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. - М: ОЛМА, 2017. - 48 с.: ил.

2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании / Методическое пособие. - М: ОЛМА Медиа Групп, 2017. - 80 с.

3. Похлебкин В.В. История важнейших пищевых продуктов. – М., 2004.

4. Руководство по детскому питанию/ Под редакцией В.А. Тутельяна, И.Я. Коня. – М., 2004.

Дополнительная литература:

1. Похлебкин В.В. Тайны хорошей кухни. - М., 2001. - 330 с.
2. Симоненко А. Основы потребительской культуры. Пособие для учителей. – М., 2005.
3. Справочник по диетологии/ Под ред. В.А. Тутельяна, М.А. Самсонова: М., Медицина, 2002. - 549 с.

Модуль 3. Формирование основ ЗОЖ как фактор развития и сохранения здоровья у обучающихся 5-7 классов с ОВЗ при реализации Программы «Разговор о правильном питании».

Основная литература:

1. Безруких М.М. Разговор о правильном питании: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. - М: ОЛМА, 2017. - 48 с.: ил.
2. Безруких М.М. Две недели в лагере здоровья: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. - М: ОЛМА, 2017. - 48 с.: ил.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья / Методическое пособие. - М: ОЛМА Медиа Групп, 2017. - 80 с.
4. Похлебкин В.В. Кулинарный справочник. – М., 2000. – 500 с.

Дополнительная литература:

1. Похлебкин В.В. Тайны хорошей кухни. - М., 2001. - 330 с.
2. Симоненко А. Основы потребительской культуры. Пособие для учителей. – М., 2005.
3. Справочник по диетологии/ Под ред. В.А. Тутельяна, М.А. Самсонова: М., Медицина, 2002. - 549 с.

Модуль 4. Формирование основ ЗОЖ как фактор развития и сохранения здоровья у обучающихся 8-9 классов с ОВЗ при реализации Программы «Разговор о правильном питании».

Основная литература:

1. Безруких М.М. Формула правильного питания: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. - М: ОЛМА, 2017. - 48 с.: ил.

3. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Формула правильного питания / Методическое пособие. - М: ОЛМА Медиа Групп, 2017. - 80 с.

4. Похлебкин В.В. Из истории русской кулинарной культуры. – М., 2004.

Дополнительная литература:

1. Огуреева Г.Н. Краткий атлас-справочник грибника и ягодника. - М.: Издательство АСТ, 2001. – 220 с.

2. Похлебкин В.В. Кухни славянских народов. - М., 2004.

3. Этикет и сервировка праздничного стола. – М., 2002. – 400 с.