

Работа школьного психолога с детьми, находящимися на индивидуальном обучении

Среди учащихся, с которыми приходится иметь дело учителю, может быть выделена специальная, хоть и не очень многочисленная категория трудных детей. К трудным детям относят обычно тех, которые характеризуются определенными отклонениями в нравственном развитии, наличием закреплённых отрицательных форм поведения, недисциплинированностью. Диапазон поступков, на основании которых школьников считают трудными весьма велик: от устойчивых проявлений отдельных отрицательных качеств и черт до наличия явно асоциальных форм поведения и проступков типа правонарушений и даже преступлений.

Учителю важно при этом уметь отличать детей умственно отсталых и детей с дефектами психического развития от учеников, которые не справляются со школьной программой в силу временных причин, не связанных с их индивидуальными дефектами.

Факторы, осложняющие обучение ребенка

1. Несформированность учебных навыков (неумение выделить задачу, строить гипотезу, планировать деятельность, выбирать средства решения задачи, действовать в соответствии с инструкцией, осуществлять контроль, обобщать, сравнивать, классифицировать). Педагогическая запущенность.
2. Недостаточное развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления).
3. Проблемы эмоционально-волевой сферы (неуверенность, тревожность, агрессивность, неумение заставить себя работать и другое)
4. Речевые проблемы (недостаточный словарный запас, слова-штампы, слова-паразиты и др.)
5. Негативный предыдущий опыт обучения.
6. Слабое физическое здоровье учащегося (много пропусков по болезни, чрезмерная утомляемость к концу урока, учебного дня и другое).

Диагностика учащихся

Одним из важнейших этапов работы психолога с ребенком является проведение психологической диагностики, важной частью которой становится подготовка рекомендаций педагогу по работе с данным учащимся.

В своей работе при диагностике мы используем программы компьютерной обработки психологических тестов, составленные научно-производственной фирмой «Амалтея» г. Санкт-Петербург.

Исследование строится в нескольких направлениях.

Общее интеллектуальное развитие учащегося:

- Таблицы Равена (до 8 лет – детский вариант, после 8 лет – взрослый);
- 3-6 классы – ГИТ;
- 7-11 классы – ШТУР;
- Культурно-свободный тест на интеллект Кетелла;
- Тест структуры интеллекта Амтхауэра.

Оценка уровня развития познавательных психических процессов:

- Уровня развития внимания по таблицам Шульте и тесту Э.Ландольта (концентрация, переключение, распределение, произвольность);
- Памяти (объем, оперативная, долговременная, кратковременная, особенности запоминания)
- Восприятия (ведущая сенсорная система);
- Речи (способность к вербальной рефлексии, словарный запас)
- Понятийных форм мышления (по методике В. М. Астапова)

Диагностика эмоционального состояния и адаптационных ресурсов ребенка:

- Методика САН;
- Тест школьной тревожности Филлипса;
- Тест «Субъективное время» - классическая психофизиологическая проба на работоспособность;
- Анкета на оценку эмоционального отношения к школьным предметам и педагогам (Т.Ю. Федотова, М.И. Шихалеева)

Школьной мотивации и адаптации:

- Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова);
- Карта наблюдений Д.Скотта;
- Тесты готовности к обучению в школе;
- Тесты готовности ко второй ступени обучения и адаптации младших подростков

Диагностика личностных отклонений подросткового возраста

- Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса и А. Дарки в адаптации А.К. Осницкого);
- Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (по А.Е. Личко);
- Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению (методика К.Томаса в адаптации Гришиной Н.В.);
- Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК) (адаптация методики Д.Роттера в авторстве Бежина Е.Ф., Голынкиной С.А., Эткинда А.М.)

Личностные особенности ребенка:

- Опросник Кеттелла (полный и сокращенный варианты; для младших школьников, подростков и взрослых людей)

Профориентационные диагностики:

Для 5 – 7 классов:

- Изучение профессиональной мотивации учащегося (Л.А. Головей);
- Исследование мотивации к достижению/избеганию неудач А. Мехрибиана;
- Методика «Ценностные ориентации» (М.Рокича);
- Определение уровня общего интеллектуального развития (Краткий отборочный тест Вандерлика);
- Изучение отношения к учению и учебным предметам (Г.Н. Кузнецова).

Для 7 – 11 классов

- Дифференциально – диагностический опросник (Е.А. Климов);
- Карта интересов (А.Е.Голомшток)

- Изучение мотивов профессиональной деятельности учащегося (Л.А. Головей);
- Исследование самооценки (Дембо – Рубинштейн);
- Диагностика работоспособности (теппинг-тест Е.П. Ильина);
- Исследование межличностных отношений (Т. Лири);
- Изучение мотивации обучения в ВУЗе (Т.И. Ильина);
- Конструктивный рисунок человека (А. А. Карелина).

Рекомендации, которые может получить учитель после проведения диагностики ребенка, содержат следующие аспекты:

1. Необходимый объем помощи на этапе ориентации в учебной задаче.
2. Учет сенсорных каналов.
3. Стратегия подачи учебного материала (сразу в полном объеме или пошаговая).
4. Использование периода наибольшей продуктивности и учет типа утомляемости (истощение, пресыщение).
5. Оптимальная организация работы (самостоятельно, в составе малых групп с распределением ролей, поручение творческих заданий).
6. Стратегия проверки знаний и оценки работы (нуждается ли в «похвале авансом», выдерживает ли публичную критику, есть ли необходимость давать критические замечания в форме рекомендаций).

Имея перед собой результаты психологического обследования, учитель может пользоваться ими как своеобразной «шпаргалкой» при подготовке и проведении урока. Предоставленные данные позволяют педагогу решить самые разные задачи:

- Повысить самооценку учащегося, мотив к обучению;
- Понизить межличностную и ситуативную тревожность;
- Предъявлять учебный материал (и проверять его усвоение) в той модальности, которая соответствует ведущему сенсорному каналу учащегося;
- Предлагать учащемуся наиболее эффективный способ быстрого восстановления работоспособности во время урока.