

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 А.БАШАНТА АРЗГИРСКОГО РАЙОНА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Индивидуальный план
обучения на дому
2 класс
программа «Школа России»

Составила:
учитель начальных классов
Дорошенко Л.. А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МКОУ ООШ № 11 а.Башанта Арзгирского района Ставропольского края, реализующего специальное (коррекционное) образование (VIII вид) в условиях индивидуального обучения, на 2015-2016 учебный год

Учебный план для детей с умственной отсталостью (VIII вид), обучающихся по специальной (коррекционной) программе в условиях общеобразовательного класса разработан на основе

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 0.04.2002 № 29/2065-п;

2. Письма Министерства Просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № 281-М/17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы;

3. Приказа Минобразования РФ от 09.03.2004 г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

4. Приказа Минобрнауки России от 30.08 2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312»;

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189);

6. Устава МКОУ ООШ № 11 а.Башанта Арзгирского района Ставропольского края;

Исходя из основной цели обучения по специальной (коррекционной) программе VIII вида, общеобразовательная подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Индивидуальный (на дому) подход в обучении детей по специальной (коррекционной) программе рассчитан на учащихся, имеющих проблемы в поведении, связанные с заболеванием (на основании справки ВКК).

Цель обучения по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

- создание для детей, испытывающих затруднение в освоении общеобразовательных программ, адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в условиях образовательного учреждения.

Продолжительность обучения в начальной школе - 4 года; в основной школе -- 5 лет, школа работает по пятидневной учебной неделе.

С учетом интересов учащихся и их родителей (законных представителей) по согласованию с Учредителем Школа может вести обучение детей по коррекционным программам VII - VIII вида по индивидуальному плану. Обучение таких детей осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Школа обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья.

Особенности организации образования по специальной (коррекционной) программе (VIII вид) в условиях индивидуального обучения:

Во II классе из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: письмо, чтение, математика, окружающий мир.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В связи с этим обучение детей по специальной (коррекционной) программе VIII вида в условиях индивидуального обучения (на дому) проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Русский язык

Учебник Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. «Русский язык».

3 часа в неделю (102 часа)

УМК

1. Программа «Русский язык для 2 класса», Автор: Т. Г. Рамзаева. Москва, «Просвещение», 2009г.

2. Учебник: «Русский язык для 2 класса» из 2- х частей. Автор: Т. Г. Рамзаева. Москва, «Дрофа», 2010г.

Дополнительная литература

1. Поурочные разработки по русскому языку 2 класс, авторы: О. И. Дмитриева, О. В Казакова. К учебному комплекту Т. Г. Рамзаевой. Москва. «Дрофа», 2010г.

Цель курса:

Привитие интереса к русскому языку и стремление к его изучению.

Воспитание у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности, родного слова.

Задачи курса:

Сформировать важнейших нравственных и эстетических представлений, обогатить конкретные представления об окружающем мире; овладеть посильными приёмами самостоятельной работы, развивать устойчивый интерес к учебным занятиям.

Подготовить учащихся к изучению в последующих классах начальной школы различных лексико-грамматических категорий слов русского языка.

Повторение.

Обогатить, углубить и уточнить представление: о слове, предложении, тексте;

Систематизировать знания о признаках текста;

Развивать: мыслительные операции у учащихся, орфографическую зоркость, устную и письменную речь;

Формировать: навыки каллиграфического письма, самостоятельность мышления, мотивы учебной деятельности.

Предложение. Словосочетание.

Познакомить с предложениями по цели высказывания;

Уточнить знания о восклицательных, вопросительных и побудительных предложениях, правильно произносить и оформлять их на письме;

Развивать умение распознавать предложение и словосочетание;

Устанавливать связь между словами в предложении;

Развивать умения составлять текст, правильно записывать.

Текст

Познакомить с понятием «тема текстов»;

формировать умения определять тему текста, составлять текст, правильно записывать;

развивать умения определять основную тему текста, анализировать.

развивать речь, мышление.

Состав слова

Формировать умение находить части слова;

отработать орфографическую зоркость, развивать речь учащихся.

развивать умение грамотно строить свою речь, озаглавливать текст,

образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;

формировать умения разбирать слова по составу;

Части речи

Дать общее представление о том, на основе каких признаков слова объединяются в части речи;

познакомить с лексическим значением имён существительных, имён прилагательных, глаголов и личных местоимений;

уметь отличать основные грамматические признаки имён существительных,

прилагательных, глаголов и личных местоимений;

формировать умения различать имена существительные, имена

прилагательные, глаголы и личные местоимения среди других частей речи по вопросу и значению;

способствовать развитию мышления, литературной речи, обогащать словарь детей.

Повторение изученного за год

развивать: умение передавать содержание повествовательного текста,

умение разбирать слова по составу;

находить и распознавать орфограммы в словах и подбирать проверочные слова;

обобщить знания о правописании приставок, суффиксов;

развивать речь, логическое мышление;

Слова с непроверяемым написанием

Автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, здравствуй, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, крестьяне, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, народ, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, спасибо, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, февраль, хоккей, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

Основные требования к знаниям учащихся к концу 3 класса:

Должны знать:

-главные и второстепенные члены предложения;

-имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные признаки;

-корень, приставку, суффикс, окончание;

-сложные слова.

Должны различать и сравнивать:

-главные и второстепенные члены;

-предложения распространённые и нераспространённые;

-однокоренные слова и разные формы одного слова;

-разделительный мягкий и твёрдый знаки;

-приставки и предлоги;

-имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам.

Должны уметь:

- разбирать предложение по членам предложения;
- обозначать на письме интонацию перечисления;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова;
- проверять написание суффиксов - ик, - ек;
- писать отдельно предлоги со словами;
- писать предлоги по-, под -, об -, от-, про-, до-, на -, за -, над, с-;
- писать не с глаголами;
- определять род, число, падеж у прилагательных и существительных; число, время, лицо глаголов;
- писать слова с не проверяемыми написаниями.

№ урока	Тема урока
------------	------------

1.	Различение понятий «предложение», «словосочетание».
2.	Выделение словосочетаний в предложении.
3.	Предложения по цели высказывания. Главные члены предложения.
4.	Части речи.
5.	Число имен существительных. Начальная форма им.сущ.
6.	Диктант. Повторение изученного во 2 классе.
7.	Работа над ошибками. Роль предлогов в предложении.
8.	Ударение. Безударные гласные в корне слова.
9.	Проверка безударных гласных в корне.
10.	Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.
11.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
12.	Обучающее изложение «Первый снег».
13.	Подлежащее и сказуемое.
14.	Личные местоимения.
15.	Второстепенные члены предложения.
16.	Распространенные и нераспространенные предложения.
17.	Разбор предложений по частям речи и членам предложения.
18.	Различение предложения и словосочетания.
19.	Контрольный диктант.
20.	Работа над ошибками. Понятие об окончании и его роли в предложении.
21.	Нулевое окончание. Упражнение в выделении окончаний им. сущ.
22.	Основа слова.
23.	Основа и окончание. Выделение окончания слова.
24.	Корень слова.
25.	Обобщение знаний о корне и окончании.
26.	Понятие о приставке. Роль приставок в корне.
27.	Суффикс. Образование слов с помощью суффикса.
28.	Разбор слов по составу.
29.	Обучающее изложение на слух воспринятого текста.
30.	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне.
31.	Состав слова. Перенос слов.
32.	Форма одного и того же слова.
33.	Сочинение по картине А. И. Куинджи «Березовая роща» по опорным словам.
34.	Единообразное написание корней однокоренных слов.
35.	Чередование согласных звуков в корне слова.

36.	Слова с буквосоединениями –оро-оло-ере.
37.	Контрольный диктант.
38.	Работа над ошибками. Проверка написания гласной в суффиксах –ик, -ек.
39.	Правописание приставок с гласной «о».
40.	Правописание приставок с гласной «а».
41.	Правописание парных согласных в приставках.
42.	Приставка и предлог.
43.	Правописание «не» с глаголами.
44.	Контрольный диктант .
45.	Работа над ошибками. Разделительный ь и его роль в словах.
46.	Ь и ь разделительные знаки.
47.	Непроизносимые согласные в словах.
48.	Слова с непроизносимыми согласными в корне.
49.	Обучающее сочинение по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри».
50.	Двойные согласные в словах.
51.	Образование сложных слов.
52.	Соединительные гласные в сложных словах.
53.	Контрольное списывание.
54.	Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные.
55.	Имена существительные М. р. ,Ср. р.,Ж. р. С твердой и мягкой основой.
56.	Имя существительное с шипящим звуком на конце слова.
57.	Склонение имен существительных.
58.	Изменение имен существительных по вопросам.
59.	Изменение имен существительных по падежам.
60.	Определение падежей у имен существительных.
61.	Понятие об имени прилагательном. Изменение по родам и числам.
62.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.
63.	Склонение имен прилагательных М., Ср.,Ж.рода.
64.	Глагол как часть речи.Неопределенная форма глагола.
65.	Изменение глаголов по лицам, числам, временам.
66.	Контрольный диктант.
67.	Образование глаголов разных временных форм. Личные окончания глаголов.
68.	Окончание глаголов в форме единственного и множественного числа.

Математика
 Учебник Моро М. И. и др. «Математика».
 2 часа в неделю (68 часов)

УМК

Программа «Математика», авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова,
Ю.М.Колягин, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.
М.; «Просвещение» 2007г.

Учебник: Математика, авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова,
М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.; «Просвещение», 2007.

Дополнительная литература:

Поурочные разработки по математике к учебному комплексу, авторы:
О.А.Мокрушина, М.; «ВАКО» 2009г;

Цель курса:

формирование у детей пространственных представлений,
ознакомление учащихся с различными геометрическими
фигурами, развивать абстрактное мышление учащихся.

Задачи курса:

познакомить с таблицей умножения однозначных чисел и
соответствующих случаев деления;

познакомить с умножением числа 1 и на 1. Умножением числа
0 и на 0, делением числа 0, невозможность деления на 0;

научить проверять умножение и деление, проверка деления с
остатком;

учить записи и чтению трехзначных чисел, представлять
трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых,
сравнивать числа;

совершенствовать знания о единицах массы: грамм,
килограмм, соотношение между ними;

учить решать задачи в 1—3 действия на сложение, вычитание,
умножение и деление в течение года.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 3 класса

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, квадрата

Основные цели и задачи уроков математики в 3 классе

Табличное умножение и деление

- Познакомить с таблицей умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.
- Познакомить с умножением числа 1 и на 1. Умножением числа 0 и на 0, делением числа 0, невозможность деления на 0.
- Учить находить числа, которые в несколько раз больше или меньше данного; сравнивать числа с помощью деления.
- Познакомить с примерами взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).
- Учить решать уравнения вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
- Научить решать подбором уравнения вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$. $27 : x = 9$.
- Познакомить с понятием площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.
- Учить находить площадь прямоугольника (квадрата).
- Научить обозначать геометрические фигуры буквами.
- Совершенствовать знания о единицах времени: год, месяц, сутки. Соотношению между ними.
- Познакомить с понятиями: круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга).
- Учить нахождению доли числа и числа по его доле. Сравнивать доли.

Внетабличное умножение и деление

- Познакомить с умножением суммы на число. Делением суммы на число.
- Познакомить с устными приемами внетабличного умножения и деления.
- Учить делению с остатком.
- Научить проверять умножение и деление. Проверка деления с остатком

- Познакомить с выражением с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$,
- $a * b$, $c : d$; учить находить их значения при заданных числовых значениях входящих в них букв.
- Познакомить с уравнениями вида $x * 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решениями на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Нумерация

- Познакомить с образованием и названием трехзначных чисел.
- Порядком следования чисел при счете.
- Учить записи и чтению трехзначных чисел. Представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнить числа.
- Научить увеличивать и уменьшать числа в **10, 100** раз.

Арифметические действия

- Познакомить с устными приемами сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- Познакомить с письменными приемами сложения и вычитания.
- Учить письменным приемам умножения и деления на однозначное число.
- Совершенствовать знания о единицах массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
- Познакомить с видами треугольников : разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
- Учить решать задачи в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

- Повторение изученного за год.

№ урока	Тема урока
------------	------------

1.	Повторение. Устные приемы сложения и вычитания.
2.	Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток.
3.	Решение уравнений. Выражения с переменной.
4.	Обозначение геометрических фигур буквами. Решение задач.
5.	Контрольная работа. Повторение изученного во 2 классе.
6.	Умножение. Задачи на умножение.
7.	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.
8.	Таблица умножения и деления на 3.
9.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.
10.	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.
11.	Умножение на 4 и соответствующие случаи деления.
12.	Таблица Пифагора. С.р.
13.	Контрольная работа.
14.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
15.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
16.	Умножение на 5 и соответствующие случаи деления.
17.	Задачи на кратное сравнение.
18.	Задачи на разностное сравнение.
19.	Умножение на 6 и соответствующие случаи деления.
20.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.
21.	Решение составных задач.
22.	Умножение на 7 и соответствующие случаи деления.
23.	Решение задач разных видов.
24.	Контрольная работа.
25.	Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр.
26.	Площадь прямоугольника.
27.	Умножение на 8 и соответствующие случаи деления.
28.	Умножение на 9 и соответствующие случаи деления.
29.	Квадратный дециметр. Квадратный метр.
30.	Сводная таблица умножения.
31.	Решение задач на нахождение площади.
32.	Контрольная работа.
33.	Умножение на 1 и 0.
34.	Деление вида $a:a$; $a:1$; $0:a$.
35.	Задачи в три действия.
36.	Доли. Образование и сравнение долей.
37.	Круг. Окружность. Диаметр окружности.
38.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
39.	Единицы времени.
40.	Контрольная работа.
41.	Умножение и деление круглых чисел.
42.	Умножение и деление суммы на число.
43.	Умножение двузначного числа на однозначное.
44.	Деление двузначного числа на однозначное.
45.	Выражение с двумя переменными. Решение уравнений.

46.	Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.
47.	Деление с остатком.
48.	Задачи на деление с остатком.
49.	Контрольная работа.
50.	Числа от 1 до 1000. Понятие о сотне.Образование чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц. Понятие о трехзначном числе.
51.	Письменная нумерация в пределах 1000. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.
52.	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.Сравнение трехзначных чисел.
53.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Римские цифры.
54.	Единицы массы. С.р.
55.	Приемы устных вычислений вида $300+200$, $800-200$, $120-50$, $450+30$, $470+80$, $560-90$.
56.	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел.
57.	Контрольная работа.
58.	Умножение и деление. Приемы устных вычислений.
59.	Приемы нахождения частного в случаях вида $90:30$; $800:200$.
60.	Умножение и деление вида $720:6$; $6*130$.
61.	Умножение вида $234*2$.
62.	Умножение вида $325*3$.
63.	Письменные приемы деления вида $846:2$.
64.	Деление вида $748:2$.
65.	Письменные приемы умножения и деления.
66.	Контрольная работа.
67.	Проверка деления умножением.
68.	Геометрические фигуры и величины. Виды треугольников.

Литературное чтение

Учебник Климанова Л. Ф. и др. «Родная речь».

УМК

1. Программа «Литературное чтение». Авторы: Л.Ф.Климанова, в.Г. Горецкий, Москва «Просвещение»2007г.

2. Учебник «Родная речь», в двух частях. Авторы: Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение», 2009г.

Дополнительная литература

1.Поурочные разработки по литературному чтению к учебнику Л. Ф. Климановой 3 класс, авторы: С.В. Кутявина, Е. С. Гостимская. Москва «ВАКО», 2009год.

Цель курса литературного чтения: введение в мир художественной литературы и помощи в осмыслении образности словесного искусства, пробуждение интереса к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

Цели внеклассного чтения:

- расширение кругозора, развитие воображения находчивости, смекалки;
- развивать у детей умение ориентироваться в книгах одного автора или в однотемных книгах разных авторов в соответствии с заданной темой урока;
- воспитывать интерес к чтению;
- закрепление приобретённых на уроках чтения умений правильно оценивать события, поступки действующих лиц, высказывать своё отношение к ним.

Основные задачи уроков литературного чтения в 3 классе:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение,
- сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие образ,
- развивать образное мышление учащихся;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус
- формировать потребность в чтении книг, развивать у детей интерес к творчеству писателей;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Список произведений, для заучивания наизусть

Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза».

А.А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...».

А.Н. Майков «Весна», «Летний дождь».

А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», «Зимний вечер».

Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».

И.А. Крылов. «Мартышка и очки»

М.Ю.Лермонтов. «Утёс».

И.З. Суриков «Детство», «Зима».

И.А.Бунин «Детство», «Полевые цветы».

С. Черный. «Воробей», «Слон».

А.А Блок «Ветхая избушка», «Сны».

С. Есенин «Черёмуха».

Е.А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

С.Я. Маршак. «Гроза днём», «В лесу над поляной».

С.В. Михалков. «Если», «Рисунок».

А.Л. Барто. «Разлука», «В театре».

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу 3 класса:

Обучающиеся должны знать/понимать:

- наизусть не менее 12 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- названия, темы и сюжеты 1-2 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей;
- не менее 5 народных сказок (уметь их пересказывать), знать не менее 8 пословиц, 1-2 крылатых выражений (усвоить их смысл и уметь сказать, в какой жизненной ситуации можно употребить их).

Обучающиеся должны уметь:

- устанавливать последовательность действий в произведении и осмысление описываемых в нём событий;
- подкреплять правильные ответы на вопросы выборочным чтением;
- составлять рассказы о своих наблюдениях из жизни класса, школы;

- самостоятельно делить текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определение с помощью учителя темы и смысла произведения в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождения произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.
- соблюдать орфоэпические нормы (нормы литературного произношения) в наиболее употребительных словах;
- составлять рассказ о простых случаях по аналогии с прочитанным;
- читать выразительно художественный текст (заранее подготовленный)
- понимать содержание прочитанного;
- пересказывать небольшой текст своими словами с опорой на картинку;
- находить заглавие текста, называть автора произведения;
- различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение;
- определять тему и главную мысль произведения.

Обучающие должны:

- владеть навыками сознательного, правильного чтения вслух, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами;
- соотносить интонации (темпа, логических ударений, пауз, тона чтения) с содержанием читаемого текста не менее 70-75 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения.

№ урока	Тема урока
------------	------------

1.	Устное народное творчество. Работа над выразительным чтением.
2.	Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Чтение по ролям.
3.	Р.н.с. «Иван-царевич и серый волк». Деление на смысловые части.
4.	Р.н.с. «Сивка-бурка» . Характеры героев.
5.	Ф. И. Тютчев «Листья», «Весенняя гроза». Чтение наизусть.
6.	Творчество И. Никитина и И. З. Сурикова.
7.	А. С. Пушкин «Сказка о царе салтане». Чудеса в произведении
8.	А. С. Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер». Выразительное чтение.
9.	Сатира в произведении И. А. Крылова «Мартышка и очки».
10.	Л. Н. Толстой «Акула». Отношение автора к героям.
11.	Л. Н. Толстой «Прыжок». Анализ поступков героев.
12.	Взаимоотношения человека и животного .Л. Н. Толстой «Лев и собачка».
13.	Знакомство с творчеством М. Ю . Лермонтова.
14.	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца-длинные уши, коротеий хвост».
15.	Изображение красоты природы в лирике Н. А .Некрасова.; «Дедушка Мазай и
16.	зайцы»
17.	Образные выражения в произведениях И. А. Бунина.
18.	Особенности литературной сказки В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница».
19.	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».
20.	М. Горький «Случай с Евсейкой». Работа по содержанию.
21.	К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей». Характеристика героев.
22.	С. Черный и его творчество. Эпитеты.
23.	А. И. Куприн «Слон». Поступки героев.
24.	Образные выражения в прогизведениях А. А. Блока.
25.	Описание природы в произведениях С. А. Есенина и М. М. Пришвина.
26.	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек». Деление на части.
27.	Особенностям литературной сказки В. В. Бианки «Мышонок Пик».
28.	Б. С. Житков «Про обезьянку». Составление сжатого рассказа.
29.	Юмор и сатира в произведениях А. Л. Барто. Особенности лирики Е. А .
30.	Благинойной.
31.	Позиция автора в произведении М. М. Зощенко «Золотые слова».
32.	Знакомство с твосчеством С. Я. Маршака.
33.	Творчество Н. Н. Носова и В. Ю. Драгунского.
34.	По страницам детских журналов. Ю. И. Ермолаев «Воспитатели».
	Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок».Составление иллюстраций к тексту.
	Мифы и легенды Древней Греции.

Окружающий мир
Учебник А. А. Плешаков «Мир вокруг нас».

УМК

1. Программа «Окружающий мир», автор: А.А. Плешаков. Москва «Просвещение» 2007г.
2. Учебник: «Мир вокруг нас», для 3 класса. А.А. Плешаков, Москва «Просвещение» 2009г.
3. Рабочая тетрадь. А.А. Плешаков, Москва. «Просвещение» 2009г.

Дополнительная литература

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир 3 класс». О.и. Дмитриева, Т. В. Максимова. Москва «ВАКО» 2007г. (К учебному комплексу А.А. Плешакова).

Цель курса – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережного относящегося к среде его обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задача курса – сформировать в сознании ученика ценностный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 3 класса

Учащиеся должны знать:

- что такое тела, вещества, частицы;
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства;
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы;
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений; растениеводство как основная часть сельского хозяйства; группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции;

- основы личной гигиены.

Учащиеся должны уметь:

- различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки 2-3 конструкций для птиц, развешивать кормушки,
- подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

№ урока	Тема урока
------------	------------

1.	Природа. Значение природы для людей.
2.	Человек. Общество.
3.	Мир глазами эколога. Природа в опасности.
4.	Тела, вещества, частицы.
5.	Воздух и его охрана.
6.	Вода. Свойства воды.
7.	Что такое почва? Состав почвы.
8.	Размножение и развитие растений, их охрана.
9.	Размножение и развитие животных, их охрана.
10.	В царстве грибов.
11.	Организм человека.
12.	Как человек воспринимает окружающий мир?
13.	Надежная защита организма.
14.	Опора тела и движение.
15.	Пищеварительная система.
16.	О дыхании, о движении крови.
17.	Здоровый образ жизни.
18.	Огонь, вода и газ.
19.	Дорожные знаки. Опасные места.
20.	О молниях, змеях, собаках.
21.	Три кита экономики.
22.	Полезные ископаемые.
23.	Растениеводство.
24.	Животноводство.
25.	Какая бывает промышленность?
26.	Что такое деньги?
27.	Государственный бюджет. Семейный бюджет.
28.	Золотое кольцо России.
29.	Наши ближние соседи.
30.	На севере Европы.
31.	Что такое Бенилюкс?
32.	В центре Европы.
33.	Путешествие по Франции и Великобритании.
34.	На юге Европы.