

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 11 а.Башанта
Арзгирского района Ставропольского края
(МКОУ ООШ № 11 а.Башанта)

Принято
на заседании педагогического совета
МКОУ ООШ № 11 а.Башанта
Протокол №1 от 31.08.2018 г.

Утверждаю

Директор МКОУ ООШ № 11 а.Башанта

Б.А.Ткаченко

Приказ от 31.08.2018 г. № 66/1



Положение

**о социально - психологической службе
МКОУ ООШ № 11 а.Башанта**

I. Общие положения

1.1. Положение о социально - психологической службе (в дальнейшем СПС) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 24 июля 1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ ООШ № 11 а.Башанта.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность социально – психологической службы в МКОУ ООШ № 11 а.Башанта (далее – школа). Социально – психологическая служба является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности школы, который обеспечивает социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

1.3. Деятельность социально-психологической службы (далее СПС) школы направлена на сохранение психологического здоровья школьника и обеспечение полноценного социального его развития. Социально-психологическая служба содействует прогрессивному формированию и развитию личности школьников.

1.4. Социально-психологическая служба осуществляет свою деятельность в школе в соответствии с настоящим Положением.

1.5. Социально-психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества администрации, педагогов, учеников и родителей между собой.

II. Направления работы. Основные задачи и содержание.

2.1. Направления работы:

- социально-педагогическое. Выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов, у их родителей. Оказание квалифицированной помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации;

-социально-правовое. Защита прав ребенка;

-социально-психологическое. Психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме. Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния. Организация консультаций;

-социально-психологическое. Раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющегося поведения у ребенка;

-социально-диагностическое. Установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи. Составление рекомендаций для

родителей;

-социально-информационное. Повышение педагогической и законодательной грамотности;

-социально-медицинское.

2.2. Основные задачи и содержание:

Содержание работы социально-психологической и воспитательной службы (СПС) определяется:

- необходимостью полноценного психологического и социального развития школьников, сохранения их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию и развитию;
- важностью индивидуального подхода к каждому учащемуся и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического изучения учащихся на протяжении всего периода пребывания в школе;
- необходимостью пропаганды ЗОЖ, в том числе профилактики наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомании, употребления наркотических веществ;
- необходимостью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;
- оказание консультативной помощи ребенку, его родителям или лицам, их заменяющих, и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в семейной и школьной среде;
- проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;

III. Принципы деятельности социально – психологической службы

3.1. Принцип взаимодействия, заключающийся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов СПС с другими педагогическими работниками школы по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию личностно-ориентированной среды в образовательном учреждении, налаживанию связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащейся молодежи;

3.2. Личностно-ориентированный подход – признание личности ребенка высшей социальной ценностью. Принятие его таким, какой он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний вообще и о данном человеке в частности;

3.3. Конфиденциальность, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны. Предполагает конфиденциальность отношений между работниками социально-психологической службы и учащимися, родителями, педагогами.

IV. Структура социально-психологической службы.

В состав социально-психологической службы входят:

1. Заместитель директора по ВР;
2. Классные руководители (1-9 кл.).

V. Ответственность работников социально-психологической службы.

5.1. Члены службы несут установленную законом ответственность за конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований, документации исследований, оформление их в установленном порядке.

5.2. В установленном законодательством Российской Федерации порядке специалисты СПС несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время индивидуальных и групповых бесед, консультаций и иных педагогических мероприятий, а также за

нарушение прав и свобод обучающихся во время проведения подобных мероприятий;
5.3. Специалисты СПС несут персональную ответственность за правильность заключений, адекватность использованных методов работы, обоснованность даваемых рекомендаций;
5.4. Специалисты СПВС рассматривают вопросы и принимают решения строго в рамках своей профессиональной компетенции.

VI. Сотрудники социально - психологической службы имеют право

- 6.1. Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях т.д.
- 6.2. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся.
- 6.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.
- 6.4. Проводить в школе плановые групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования и по заданию вышестоящих органов.
- 6.5. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях.

VII. Заключительные положения

- 7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.
- 7.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором школы по предложению социально – психологической службы.